Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 53 «Топтыжка»

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 5-11-87, 5-11-89,

detsad-53-2011@mail.ru

**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

 по направлению «Познавательное развитие»

*(Первые шаги в математику.)*

в группе раннего возраста

 **«Мишка в гостях у ребят»**

|  |
| --- |
|  |

Рубцовск, 2016

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа**: группа раннего возраста

**Тема НОД:** «Мишка в гостях у ребят»

**Форма организации воспитанников:** подгрупповая

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:** **8 минут**

**Цель:** развитие интереса у воспитанников к совместной со взрослым познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать закреплению знаний геометрических фигур - квадрат, круг; закреплению понятий «много», «один»; способствовать формированию представления о цвете, форме, обследовать их осязательно-зрительным путем.

**Развивающие:** создавать условия для развития у детей умений чередовать геометрические фигуры и создавать из них узор; способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию самостоятельности, активности, умение работать в коллективе, прививать желание приходить на помощь.

**Методы и приемы:** словесные (инструкция – прямая, косвенная), наглядные (показ), практические (сравнение), зрительное соотнесение, проверка проделанной работы.

**Предварительная работа:** рассматривание и обсуждение предметных картинок по теме «геометрические фигуры»; дидактические игры на формирование сенсорных эталонов - «Найди такой же», «Что лишнее?»

**Словарная работа:** один, много,круг, квадрат.

**Оборудование:** игрушка-мишка, большие фигуры квадрата, круга, набор маленьких фигур ( квадрат, круг), шишки.

 1. Организационный момент

Цель: создание положительного эмоционального настроя; создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия новой информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
| Дети проявляют интерес, любопытство, стремятся помочь воспитателю. Интересуются предстоящей деятельностью. Дети высказывают свои предположения по поводу увиденного.-Мишка.-Здравствуй, Мишка.- Да. | С детьми общаюсь тихим, таинственным голосом, стараюсь увлечь детей.Ребята, слышите, кто-то рычит за дверью. Давайте посмотрим, кто же к нам пришел в гости.-Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришёл гость. Кто это? -Давайте с ним поздороваемся.(рассматривают мишку)-Только почему то мишка у нас сердитый. Мишка расскажи, чем ты так расстроился?*Воспитатель говорит голосом мишки:*-Ребята, в лесу, где я живу, все звери умеют делать разные красивые узоры из геометрических фигур, а у меня не получается, как бы я не старался. Вы поможете мне сделать красивый узор?*Воспитатель говорит своим голосом:*-Ребята, мы поможем мишке?  | Воспитатель привлекает детей к себе, присаживается на уровень детей показывает детям игрушку-мишку, знакомит с ней. |

 2. Основная часть

Цель: вовлечение воспитанников в процесс постановки целей и задач деятельности. Уточнение и расширение имеющихся представлений; активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников; обеспечение позитивной мотивации воспитанников через создание игровых и проблемных ситуаций, словесное поощрение воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
| Дети с интересом отвечают на вопросы педагога, сравнивают и различают геометрические фигуры, свободно общаются и перемещаются во время совместной деятельности, выражают свои мысли, выполняют задание воспитателя.-Квадрат.Дети находят квадрат и показывают его педагогу. Дети проводят пальчиком по краю квадрата и показывают углы квадрата.-Квадрат жёлтого цвета.-Круг.Дети находят круг и показывают его педагогу.-Нет.-Круг синего цвета.-*дети находят такие же фигуры у себя на столе и выкладывают на карточку.*-Квадрат, круг, квадрат, круг. | -Тогда проходите за столы. Посмотрите, у вас на столе лежат много геометрических фигур. *Воспитатель показывает квадрат.*-Ребята, как называется эта фигура? Найдите у себя на столе один квадрат и покажите его мне.- У квадрата есть углы, давайте проведем по краю квадрата пальчиком и проверим права ли я.Каким цветом квадрат?*Воспитатель показывает круг.*- Ребята, как называется эта фигура?- Найдите у себя на столе один круг и покажите его мне.- Проведите пальчиком по краю фигуры. У него есть углы?-У круга нет углов и его можно прокатить по столу.(дети с воспитателем пробуют прокатить круг по столу)Каким цветом круг?-Молодцы мы с вами знаем все геометрические фигуры. Теперь из этих фигур мы выложим узор. Положите перед собой карточку. Одной рукой придерживайте карточку, а другой рукой мы будем выкладывать узор. *Воспитатель выкладывает узор на мольберте.*Сначала положите квадрат, положите круг, положите. А теперь снова квадрат, а закончит у нас узор круг. Давайте назовем по порядку из каких фигур мы выложили узор.А теперь назовите цвета фигур по порядку.(воспитатель показывает на мольберте фигуры по порядку)-Молодцы, ребята, помогли мишке, сделали красивый узор. И Мишка очень рад, и хочет с нами немного поиграть. | Дети удобно рассаживаются по местам за столом и выполняют заданиеВоспитатель проверяет правильность выполнения задания, оказывает индивидуальную помощь тем ребятам, кто не справился.Воспитатель выслушивает каждого ребёнка, желающего ответить  |

 Динамическая пауза (физкультминутка)

 «Медвежата»

Цель: создание условий для снижения психоэмоционального напряжения, вызывание чувства удовлетворения от выполнения физкультурных упражнений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
| Дети повторяют слова и выполняют движения в соответствии с текстом за воспитателем. | Медвежата в чаще жилиГоловой они кружилиВот так, вот такГоловой они кружили*. (Круговые движения головой)*Медвежата мёд искалиДружно дерево качалиВот так, вот такДружно дерево качали *(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)*А потом они ходили *(топают ногами)*И из речки воду пилиВот так, вот такИ из речки воду пили *(наклоны туловища вперед)*А потом они плясали *(хлопают в ладоши)*Лапки кверху поднималиВот так, вот такЛапки кверху поднимали *(фонарики)* | Дети встают вокруг воспитателя. |

 3.Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности

Цель: Восстановление психологического равновесия, формирование умения занимать себя игрой, поощрение участия детей в совместных играх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность воспитателя | Примечание |
| Дети отвечают на вопросы педагога.-Много.-Много. | *Воспитатель говорит голосом мишки.*-Я очень рад, что вы помогли мне. И я хочу вам подарить корзину с шишками. *Воспитатель говорит своим голосом.*-Дети, посмотрите, сколько много шишек принес нам мишка. -Максим, сколько шишек в корзине?-Правильно.*Воспитатель рассказывает стихотворение.**-*Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает песенки поет.Вдруг упала шишка мишке прямо в лоб. Мишка рассердился и ногою топ.*(разбрасывает шишки по группе)*-Ребята, посмотрите, просыпались все шишки.Возьмите по одной шишке и принесите ее в корзину.-Сколько в корзине шишек?-Спасибо тебе Мишка, что принес нам шишки. А чтобы тебя порадовать, мы сейчас тебя угостим сладким вареньем с чаем.*(воспитатель уводит детей в игровую деятельность*)  | Непосредственно образовательная деятельность переходит в самостоятельную (индивидуальную, совместную) деятельность воспитанников.Воспитатель просит ответить желающих детей. |