 *Статья Полухиной Ю.Д. учителя-логопеда АОУ детского сада №6 «Звёздочка г. Долгопрудный*

**Использование логопедического тренинга в совместной работе логопеда с родителями.**

 Родители - естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство - любовь к своему ребенку. Логопеду важно организовать такую среду, и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка помогла ребёнку решить речевые проблемы ,чтобы приобретённые умения и навыки ребёнок мог применить в практических ситуациях Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. «Учимся у тех, кого любим» - это выражение как нельзя точно объясняет роль родителей в коррекционном процессе.

 Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу Для благополучного речевого развития ребенка требуются иные взаимоотношения семьи и логопеда, а именно - сотрудничество, взаимодействие, доверительность. А это, в свою очередь, требует пересмотра содержания и форм работы с родителями. И в этой работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и главными помощниками.

 Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи .Всем нам известны традиционные формы и методы работы с родителями.

 Я предлагаю использовать логопедический тренинг ,как инновационную форму совместной работы. Что же такое тренинг? Какие же существуют определения тренинга?

Тренинг ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *training* от *trai* — обучать, воспитывать) — метод [активного обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), направленный на развитие знаний, [умений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [навыков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA) и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике ;тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка [умений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [навыков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA); тренинг как форма [активного обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), целью которого является передача знаний, тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем .По определению , это понятие может активно использовать в работе логопед, в том числе как метод привлечения родителей к коррекционно развивающей работе. Для проведения логопедического тренинга с родителями необходимо создать следующие условия:



1.Приглашаются дети и родители в консультационный логопедический день

2.Тренинг проводится в утренние часы ,до завтрака , не в ущерб режимным моментам ,

 3.Родители ознакомлены с проведением тренинга за 1 неделю,(наличие графика проведения совместных тренингов в логопедическом уголке)

 4.Для проведения тренинга используются помещения спортивного, музыкального зала, спальной комнаты, логопедического кабинета

5.Приглашается группа от 3 до 5 детей с одинаковыми речевыми нарушениями, с одним взрослым(любым членом семьи, желательно с папой или мамой)

6.Темы тренингов соответствуют программному содержанию и уровню речевого развития детей.

7.Продолжительность тренинга- от 20 до 30 минут , зависит от возраста и содержания

8.Использование наглядности, спортивного оборудования, музыкальное сопровождение.

9.Родители выполняют упражнения вместе с детьми в порядке очерёдности

10.Дети и взрослые выполняют упражнения, задания в игровой форме предпочтение отдаётся методам двигательной активности

11.Создание положительного психологического климата в общении взрослых с детьми



При выполнении упражнений и заданий вместе с родителями у детей повышается мотивация к коррекционным занятиям, дети с большим интересом ,вниманием вовлекаются в коррекционную работу. Использование методов двигательной активности на тренинге снижает утомляемость детей, за небольшой промежуток времени решается несколько коррекционных задач. А положительные эмоции будут сопровождать ребёнка целый день.

 У родителей такие тренинги вызывают живой интерес, радость общения. У них формируются определенные модели поведения с ребенком, и взаимоотношений в семье,   повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление,  помогающее им избегать или преодолевать трудности в воспитании   детей.  Полученные методические умения при выполнении коррекционных упражнений с детьми, взрослые применяют при выполнении заданий логопеда дома. Выполнение заданий, иной раз мучительное, превращается в полезную коррекционную игру.

В конце каждого учебного года, подводя итог коррекционно-педагогической работы и в целях дальнейшего совершенствования  сотрудничества с родителями, проводится анкетирование. Результаты анкетирования показали ,90% родителей считают наиболее эффективной формой работы с логопедом : «Логопедический тренинг».

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми ,имеющими речевые нарушения необходимо чтобы родители услышали логопеда ,захотели и смогли помочь своему ребёнку. Для этого предлагаю использовать логопедический тренинг, как одну из форм совместной работы с родителями , способствующую выстраиванию доверительного сотрудничества с семьёй.