**Конспект образовательной деятельности по Лего конструированию детей подготовительной к школе группы.**

**Тема: «Макет детской площадки».**

Автор разработки: Каюмова Юлия Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

**Доминирующая образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** способствовать формированию конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Способствовать возникновению у детей собственных конструктивных замыслов с помощью игровой ситуации;

- Закреплять полученные ранее навыки выполнения постройки по схеме;

- Учить создавать коллективную композиция и работать в парах;

- Развивать память, формировать навыки конструирования.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная, работа в парах.

**Материалы и оборудование:** LEGO Duplo, плато от LEGO Duplo. Схемы - веранда, горка, качели, дерево.

**ТСО:** мультимедийная установка, музыкальный центр, слайдовая презентация «Детские площадки», анимационная физкультминутка «Дружные ребята».

**Ожидаемые результаты:**

- ребёнок имеет представление о назначении и том из чего состоят Детские площадки;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в конструкторской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе создания композиции и доводит начатое до конца;

- ребёнок проявляет любознательность, пытается самостоятельно экспериментировать;

- активно использует речь для выражения своих мыслей.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка «Дружные ребята». |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы-ответы. |
| Познавательно-исследовательская | Исследование Детских площадок (из чего состоят, что на них находится, какое должно быть оборудование на них и т.д.). |
| Продуктивная | Изготовление макета. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | ***Динамическая пауза.***  Гости к нам пришли сегодня. К ним сейчас вы повернитесь, улыбнитесь, подружитесь. Поздоровайтесь с гостями. | Дети здороваются. | Сформированы умения использовать слова приветствия. |
| 2. | ***Игровая мотивация.***  Звучит сигнал что пришло сообщение на электронную почту.  **Воспитатель:** Ребята слышите, нам пришло сообщение.  *Открываем Звуковое сообщение:*  «Ребята, Дума нашего города объявляет конкурс на лучший проект Детской площадки. Мы предлагаем вам поучаствовать в нашем конкурсе. Так как считаем, что вы всё знаете о Детских площадках. Свои проекты присылайте нам на нашу электронную почту. Желаем творческих успехов».  **Воспитатель:** Ребята примем предложение поучаствовать в конкурсе? Что нам нужно сделать прежде всего? С чего начинают делать проект? Кто занимается составлением проектов?  **Воспитатель:** Предлагаю не откладывать, а сразу приступить к работе и открыть своё архитектурное бюро. | Проявляют интерес. Подходят к компьютеру.  Дети отвечают, что нужно определить из чего делать проект, что находится на детских площадках и т.д. Архитекторы. Дети делятся на пары и располагаются за рабочими столами. | Сформированы умения использовать вежливые слова.  Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность.  Сформировать умения отвечать на вопросы. |
| 3. | ***Основная часть.***  **Воспитатель:** Я сделала подборку фотографий детских площадок города (показываю слайд-шоу, предложить прокомментировать увиденное).  **Воспитатель:** У меня есть схемы некоторых объектов для Детской площадки. У кого вызывает затруднение придумать и воплотить свои идеи, попробуйте построить по схемам. | Дети смотрят слайд-шоу и комментируют то, что видят на экране. Соглашаются с увиденным или нет, предлагают свои варианты.  Дети рассматривают предложенные схемы и решают воспользоваться ими или нет. | Сформировать умения комментировать увиденное, предлагать свои варианты, давать оценку.  Сформировать имение оценивать свои навыки и умения работать с кубиками Лего. |
| 4. | ***Продуктивная часть.***  В период работы помогать тем, у кого есть затруднения. Спрашивать над какой частью площадки работают, поддерживать возникшие идеи. | Дети приступают к работе над макетом. Определяют между собой кто, что будет делать. | Воспитывать умение работать в паре согласованно, делить работу между собой, договариваться. |
| 5. | ***Физкультминутка.***  **«Дружные ребята».** Включить анимационную физкультминутку. | Дети выполняют движения которые показывают на экране. | Снять статическое напряжение. Дети интересуются анимационными движениями, доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. |
| 6. | Продолжить работу над макетом, составить композицию из частей которую собирали участники в каждой паре. | Дети собирают на плато свои макеты из готовых частей. | Сформировать составление готовой композиции. |
| 7. | ***Заключительная часть.***  **Воспитатель:** Предлагаю представить нам свои проекты.  **Воспитатель:** Все большие молодцы!Теперь ваши проекты можно сфотографировать и отправить электронное письмо на конкурс (фотографируем и отправляем письмо). | Дети представляют свои проекты макетов Детской площадки. Объясняют всем, что они сделали и почему. | Активно используют речь для выражения своих мыслей. Сформировать умение защищать своё изделие, выполнять презентацию. |
| 8. | **Воспитатель:** Кто уже закончил свою площадку и презентовал её, представьте свою площадку жителям Лего страны. | Дети играют на своей площадке с Лего человечками. |  |

**Литература:**

1. Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. Библиотека современного детского сада. М.: Сфера, 2016.

***Приложение***

**Фото с готовыми макетами Детских площадок**

 

 

 

 

 

 