**Электронный образовательный ресурс**

**Урок русского языка, 2 класс**

УМК «Начальная школа XXI века

Исанина Людмила Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Борисовская СОШ №2» п Борисовка

**Тема: Составление текста из абзацев.**

**Цель**: создать условия для совершенствования коммуникативных умений учащихся.

**Задачи**:

* содействовать развитию умения корректировать деформированные тексты;
* способствовать формированию навыков грамотного письма;
* формировать привычки делового сотрудничества.

**Оборудование:**

* учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш;
* инструкцией для групповой работы с текстом;
* офтальмотренажер;
* лист с деформированным текстом;
* блица-ключ для декодирования слов;.

**Ход урока**

**1.Организационный этап** (УУД: личностные, регулятивные).

*Добрый день, добрый час!*

*Как я рада видеть вас.*

*Друг на друга посмотрели*

*И тихонечко все сели.*

***2.*Подготовка к работе** на основном этапе (УУД: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные).

***Чистописание***. Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика (выполняется под музыку). Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх-вни,.сжимают пальцы рук в кулаки, двигают кистями перекрещенных рук вверх – вниз, двигают пальцами рук – «машут, прощаются».

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелетные птицы**  Птицы перелетные  В стаи собираются,  В края теплые летят,  До весны прощаются.  Стаи журавлиные,  Стаи лебединые,  Стаи соловьиные,  Гусиные, утиные –  К югу все они летят,  Здесь замерзнуть не хотят.  Как наступят холода –  Не найдется им еда.  https://ds01.infourok.ru/uploads/ex/0c41/00000c40-3575772b/1/img5.jpg |  |

Для чего нам надо правильно и красиво писать?

***Контроль правильной осанки:***

Руки? – НА МЕСТЕ!

Ноги? – НА МЕСТЕ!

Локти? – У КРАЯ!

Спина? – ПРЯМАЯ!

***)Взаимопроверка:*** сравните написанное с образцом, обведите самое красивое, удачное сочетание.

**3. Введение в проблему урока.**

***Работа в группах: декодирование информации.***

* Каждая группа получает закодированное слово и таблицу-ключ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А**1 | **Б**2 | **В**3 | **Г**4 | **Д**5 |
| **Е**6 | **Ё**7 | **Ж**8 | **З**9 | **И**10 |
| **Й**11 | **К**12 | **Л**13 | **М**14 | **Н**15 |
| **О**16 | **П**17 | **Р**18 | **С**19 | **Т**20 |
| **У**21 | **Ф**22 | **Х**23 | **Ц**24 | **Ч**25 |
| **Ш**26 | **Щ**27 | **Ъ**28 | **Ы**29 | **Ь**30 |
|  | **Э**31 | **Ю**32 | **Я**33 |  |

* Ваша задача – раскодировать слово и записать его на доске. По какому правилу закодированы слова? Как пользоваться таблицей?

1 группа: 20 6 12 19 20 (текст)

2 группа: 14 16 8 6 20 (может)

3 группа: 19 16 19 20 10 33 20 30 (состоять)

4 группа: 15 6 19 12 16 13 30 12 10 23 (нескольких)

5 группа: 19 14 29 19 13 16 3 29 23 (смысловых)

6 группа: 25 1 19 20 6 11 (частей)

* Составьте из полученных слов предложение.

***Текст может состоять из нескольких смысловых частей*.**

* Что ещё мы узнали о тексте на прошлом уроке? (Чтение рубрики «Обрати внимание!» на с. 80 учебника)

|  |
| --- |
| ***В тексте важна последовательность не только предложений, но и абзацев. Ведь каждый абзац – это новая мысль автора.*** |

* Что получится, если в тексте будет нарушена последовательность?
* Чем будем заниматься на уроке?
* Для чего это нам нужно?
* Какова тема урока?

***.Физминутка для глаз.***

* Работа с офтальмотренажером: проследить глазами в направлении стрелок. Глаза зажмурить и открыть – 4-5 раз. Частое моргание.

**4.Усвоение новых знаний и способов дейст**вий (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Работа в группах: с текстом, в котором нарушена последовательность абзацев.

|  |
| --- |
| ***Инструкция к выполнению задания***   1. Разрежьте текст по пунктирной линии. Распределите между собой. 2. Прочитайте. 3. Восстановите последовательность событий. 4. Постройте правильную последовательность абзацев. 5. Подумайте, чему посвящен текст, о чем рассказывается? 6. Подберите заголовок к тексту. 7. Запишите правильный вариант текста с заголовком. Перед записью в тетрадь вспомните правила списывания.   http://images.easyfreeclipart.com/652/cartoon-birds-with-her-two-babies-in-the-nest-stock-vector-image-652410.jpg |

|  |
| --- |
| После такого ветра в лесу на земле можно найти птенцов. |
| В июне птенцы совершают свои первые полёты. |
| Иногда сильный ветер приносит беду. |
| Но не каждый полёт оканчивается успешно. |
| Смельчаки иногда вываливаются из гнезда. |

**5.**Контроль и самоконтроль знаний и способов действий (УУД: регулятивные, коммуникативные).

***Обсуждение результата работы групп.***

***Проверка правильности списывания.***

* Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность списывания у своего товарища.
* Кто записал текст без ошибок? У кого одна или две ошибки?
* Как вы думаете, нужно ли уметь списывать без ошибок? Где это может нам пригодиться?

***Физминутка для развития общей моторики.***

Руки подняли и покачали -   
Это деревья в лесу,   
Вниз опустили,   
Кисти встряхнули –   
Листья роняют росу.   
В стороны руки,   
Плавно помашем –   
Это к нам птицы летят.   
Как они сядут – тоже покажем,   
Крылья сложили назад.

**6. Словарная работа** (УУД: регулятивные, познавательные).

* Найдите в словаре слова связанные с птицами . Выпишите слова, подчеркните орфограммы
* Подберите родственные слова.
* Составьте с этими словами предложения.
* Для чего надо запоминать правописание слов из словаря? Как это можно использовать в жизни?

**7.** Домашнее задание (*по выбору*):

\* Выполнить упражнение 2 на с. 82 учебника.

\* Выполнить упражнение 38 на с. 91 рабочей тетради «Пишем грамотно» №2

**8**. Итог урока. Рефлексия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные).

* Какую ставили учебную задачу?
* Удалось ее решить?
* Каким способом?
* Где будете применять полученные знания?