**Тема: Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории, культуре и быту русского народа.**

**«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».**

**(Народная мудрость).**

**Последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного самоуправления. Проблема патриотического воспитания общества выпала из поля зрения более чем на десять лет. Можно с уверенностью сказать, что у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев в системе образовательной работы.**

**На сегодняшний день актуальность этой проблемы очевидна.**

Проведя мониторинг в своей группе по нравственному воспитанию, было выявлено, что у детей недостаточно сформированы знания об истории, культуре и быте русского народа.

Были получены следующие результаты: по показателю «Интерес к русской национальной культуре» высокий уровень составил 17% детей, средний уровень – 40% и низкий уровень показывают 43% детей. По показателю «Знание русского народного фольклора» высокий уровень составил 9% детей, средний уровень –37% и низкий уровень 54% детей. По показателю «Умение играть в русские народные игры» высокий уровень составил 21% детей, средний уровень – 51% и низкий уровень показывают 28% детей. По показателю «Имеет представление о русских народных праздниках и традициях» высокий уровень составил 12% детей, средний уровень – 40% и низкий уровень показывают 48% детей. По показателю «Имеет представление о русском национальном костюме, о старинных предметах быта» средний уровень – 42% и низкий уровень показывают 58% детей.

Итоги мониторинга показали о необходимости комплексного подхода в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к истории, культуре и быту русского народа.

Были поставлены следующие **задачи:**

* формировать систему знаний о русской народной культуре и истории;
* формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров;
* воспитывать желание возродить лучшие традиции русского народа.
* повысить компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.

Вот уже несколько лет в нашем дошкольном учреждении действует музей «Русская изба». Наличие музея, мы считаем одним из достоинств нашего детского сада, посещение которого оказывает огромное воспитательное значение для воспитанников.

Работа строилась поэтапно.

 1 этап – подготовительный

2 этап – практический

3 этап - заключительный

     На первом этапе: была изучена методическая литература, подобран дидактический, демонстрационный, наглядный материал, составлен перспективный план работы с детьми и родителями. Проведен мониторинг с детьми, и анкетирование с родителями: «Что мы знаем о культуре русского народа».

На втором этапе работа велась в двух направлениях:

1 направление: «История, обычаи, традиции»;

2 направление: «Национальный русский костюм, предметы старины».

Данное направление предполагает различные формы работы:

- познавательные беседы,

- встречи с интересными людьми,

- познавательно-исследовательская деятельность,

- продуктивные виды деятельности,

- викторины,

- посиделки,

- развлечения, праздники.

Посещение музея «Русская изба» осуществляется в рамках совместной деятельности с детьми в любое свободное время.

Знакомить детей с историей, обычаями, традициями русского народа позволяет проведение познавательных бесед: «А знаете ли вы?», «Русская народная игрушка», «По дорогам русских народных сказок», «Ремесло всему голова», «Праздники на Руси», «Гость в доме» и т.д.

Также проводятся с детьми викторины, в ходе которых проходит закрепление полученных знаний: «Русская изба», «Город мастеров».

В рамках встреч с интересными людьми, частыми гостями являются участники народного хора, сотрудники музея истории русского быта, старожилы города. Благодаря таким встречам, повышается интерес к изучению русской культуры, желание быть участником культурного наследия.

Во вторую половину дня, мы чаще проводим посиделки: «Рождественские посиделки», «Добрый добру научает», «В гостях у бабушки», «Зимушка-зима». Во время посиделок, все дети являются активными участниками мероприятия: пение русских народных песен, колыбельных, попевок, закличек, частушек, прибауток. Особо детям нравится разыгрывание сказок.

Ярко в нашем детском саду проходят праздники и развлечения: праздник «Рождественские колядки», которые позволяет детям больше узнать о празднике Рождества, старого нового года.

Праздник «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая», дети знакомятся с народным праздником и с традициями русского народа, Совместно с детьми изготовление соломенного чучела – Масленицы. Праздник «Весна, весна, поди сюда», дети узнают о старинных обычаях встречи весны.

Знакомство с национальным русским костюмом, предметами старины предполагает такие формы работы, как:

познавательные беседы: «Крестьянский дом», «Народное искусство», «Русские умельцы», «В гостях у мастерицы», Без хозяина, дом - сирота и т.д.

Одна из форм работы с детьми - продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд: «Придумай узор для фартука», «Сарафан для матрешки», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность: «Для чего нужна прялка», «Звонкие гусли», «Эх лапти, да лапти мои», «Как рубашка в поле выросла» и т.д.

Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Родители являются активными участниками в пополнении экспонатов музея, а также принимают участии в организации выставок: «Куклы наших бабушек», «Умелые руки не знают скуки» и др. в тематических выставках: «Дымковская игрушка», «Гжель».

Особую радость приносят детям проведение совместных праздников с родителями по народному календарю, досугов. Совместно с родителями мы организуем экскурсии в городской краеведческий музей, к городским достопримечательностям. Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре.

Проведенная нами работа позволила добиться положительной динамики в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к истории, культуре и быту русского народа.

Были получены следующие результаты: по показателю «Интерес к русской национальной культуре» высокий уровень составил 37% детей, средний уровень – 40% и низкий уровень показывают 23% детей. По показателю «Знание русского народного фольклора» высокий уровень составил 25% детей, средний уровень –44% и низкий уровень 31% детей. По показателю «Умение играть в русские народные игры» высокий уровень составил 42% детей, средний уровень – 50% и низкий уровень показывают 8% детей. По показателю «Имеет представление о русских народных праздниках и традициях» высокий уровень составил 29% детей, средний уровень – 48% и низкий уровень показывают 23% детей. По показателю «Имеет представление о русском национальном костюме, о старинных предметах быта» высокий уровень – 12%, средний уровень – 54% и низкий уровень показывают 34% детей.

В перспективе мы планируем продолжать работу в данном направлении, создать мини-музей в группе по приобщению к истории, культуре и быту русского народа.

Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, уважение к родному очагу – вот ведущая педагогическая идея, которой, придерживаются педагоги нашего ДОУ.

**Спасибо за внимание!**