|  |
| --- |
| *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*  *города Магадана «Детский сад комбинированного вида №15».*  *Конспект*  *ООД*  *по РСР в подготовительной к школе*  *группе для детей с ОНР.*  *Тематический цикл: «Мебель».*    *Подготовила и провела*  *учитель-логопед*  *Захарова*  *Наталья Леонидовна*  *г. Магадан* |

**Тема:** «Мебель»

**Цель:** Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

**Задачи:**

***Образовательная область «Коммуникация»***

* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи и речевого общения, навыка составления сложноподчиненных предложений, рассказов-описаний по мнемотаблицам.
* Развитие фонетико – фонематической системы языка (автоматизация поставленных звуков в речевой деятельности, обеспечение усвоения слоговой структуры слова).
* Развитие интонационной выразительности речи.

***Образовательная область «Познание»***

* Формирование целостной картины мира (расширение и уточнение знаний о квартире, мебели, бытовых приборах).
* Развитие познавательных процессов (памяти, мышления, воображения).

***Образовательная область «Здоровье»***

* Предупреждение психофизического утомления детей, реализация потребность в двигательной активности (зрительной, общей, мелкой моторики, эмоциональной сферы).
* Создание оптимальных условий для двигательной активности.

***Образовательная область «Социализация»***

* Формирование готовности к самостоятельному выбору и решению, воспитание культуры взаимоотношений, взаимовыручки, желания помочь другу.

**Словарная работа:**  активизация в речи детей названий предметов мебели, их частей, обобщающего понятия, слов-признаков по материалам, по величине, по назначению (мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, антресоль, табурет, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, телевизор, утюг, холодильник, сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, хранить, готовить, деревянный, стеклянный, кожаный, мягкий, мощный и т.д.).

**Материал и оборудование:** предметные картинки с изображением мебели; мнемотаблицы; тексты загадок и стихотворения «Наша квартира» Н. Нищева, компьютерная дидактическая игра «Четвертый лишний», компьютер.

**Ход занятия.**

**1.Оргмомент. Дидактическое упражнение «Назови предметы одним словом»**

**Логопед:** Сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос. Назовите предметы, одним словом:

- Яблоко, груша, виноград, персик (фрукты)

- Помидор, перец, чеснок, кабачок (овощи)

- Пальто, платье, брюки, шорты (одежда)

- Шляпа, косынка, панама, кепка (головные уборы)

- Сапоги, тапочки, туфли, валенки (обувь)

- Кастрюля, дуршлаг, сковорода, чайник (кухонная посуда)

- Тарелка, блюдо, кружка, салатник (столовая посуда)

- Блюдце, чашка, заварник, сахарница (чайная посуда)

- Колбаса, ветчина, сосиски, сардельки (мясные продукты)

- Молоко, сыр, ряженка, творог (молочные продукты)

- Лиса, рысь, медведь, белка (дикие животные)

- Корова, собака, коза, бык (домашние животные)

- Дятел, сова, голубь, снегирь (зимующие птицы)

- Ласточка, журавль, грач, скворец (перелетные птицы)

- Петух, утка, индюк, селезень (домашние птицы)

- Хлеб, батон, бублики, баранки (хлебобулочные изделия)

- Учитель, продавец, строитель, швея (профессии)

- Самолет, вертолет, ракета, дирижабль (воздушный транспорт)

- Стол, диван, трюмо, комод (мебель)

- Велосипед, грузовик, автобус, троллейбус (наземный транспорт)

- Лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт)

**2.Сообщение темы занятия. Загадки про мебель.**

**Логопед:** О чем мы сегодня будем говорить вы должны догадаться сами. Отгадайте загадки:

Алена уложила куклу спать

В игрушечную мягкую…**кровать**.



Хозяина приветствую я "Гав!",

Пойдем гулять! Не прячь одежду в…**шкаф**.



Пушистый Васька плут и хулиган -

Стащил сосиску, лег на мой…**диван**.



Смотреть картинки в книжке интересно,

Присев на мягкое со спинкой…**кресло**.



Вася прыгал и скакал

И, конечно же, устал.

Что бы Вася отдохнул

Ему присесть надо на…**стул**.



Кто на кухне самый нужный

Для семьи большой и дружной!

Кто готов служить всегда

И стоит на нём еда!

Все тарелки, ложки, кружки,

Его верные подружки,

Не посыпятся на пол,

С ними вместе друг их …**стол**.



Я на стол чуть-чуть похожа,

Есть на кухне, и в прихожей,

В спальне я бываю редко,

А зовусь я…**табуретка**.



Выставляются картинки-отгадки (кровать, шкаф, диван, кресло, стул, стол, табуретка)

-Каким, одним словом можно назвать все эти предметы? (Мебель) Догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (Сегодня на занятии мы будем говорить о мебели)

**3.Введение в тему. Вопросы к детям.**

**Логопед:**

- Ребята, а без чего наши квартиры были бы неуютными? (Без мебели)

- Зачем человеку мебель? (Для удобства, для уюта и т.д.)

- Где изготавливают мебель? (На мебельной фабрике)

- Где продают мебель? (В мебельном магазине или в мебельном салоне)

**4.Дидактическая игра «Назови части».**

**Логопед:** Я приглашаю вас в мебельный салон, я администратор этого салона.У нас в салоне очень большой выбор мебели. Давайте рассмотрим мебель и назовем части предметов мебели.

- У стола – столешница, ножки.

- У стула – ножки, сиденье, спинка.

- У кресла – мягкая спинка и сиденье, подлокотники, ножки.

- У кровати -  основание, матрац, изголовье, ножной конец.

- У дивана – мягкая длинная спинка и сидение, подлокотники, ножки.

- У шкафа – стенки, полки, дверцы, ножки.

- У комода – стенки, ящики, дверцы, ручки, ножки.

**Логопед:** Молодцы, вы назвали все части предметов мебели.

**5.Дидактическое упражнение «Дорисуй мебели недостающую часть» Образование и употребление в речи существительных мн. числа Р.п.**

**Логопед:** Внимательно рассмотрите предметы мебели, найдите и дорисуйте недостающие части. Ответьте полным предложением, чего не хватало.

Логопед дает образец, далее работа и ответы детей.

- Моему стулу не хватало ножек.

- У моего шкафа не было ручек. и т.д.

**Логопед:** Молодцы, вы были внимательными!»

**6.Дидактические упражнения «Какой, какая, какое?» «Что из чего?» Образование относительных прилагательных.**

**Логопед:** Мебель в моем салоне изготовлена из разного материала:

- Мебель из дерева (какая?) деревянная.

- Стол из стекла (какой?) стеклянный.

- Стул из металла (какой?) металлический.

- Полка из пластмасса (какая?) пластмассовая.

- Диван, обитый кожей (какой?) кожаный.

- Диван, обитый плюшем (какой?) плюшевый.

- Кресло, обитое кожей (какое?) кожаное.

- В салоне есть разнообразные столы, шкафы и полки:

- Стол для обедов (какой?) обеденный.

- Стол для письма (какой?) письменный.

- Стол для кухни (какой?) кухонный.

- Стол для журналов (какой?) журнальный.

- Шкаф для платьев (какой?) плательный.

- Шкаф для посуды (какой?) посудный.

- Шкаф для книг (какой?) книжный.

- Полка для книг (какая?) книжная.

**Логопед:** И с этим моим заданием вы справились наотлично!

**7.Дидактическое упражнение «Что для чего нужно?» Подбор глаголов.**

**Логопед:** А знаете ли вы, для чего нам нужны разные предметы мебели?

- Что делают за письменным столом? (Пишут.)

- За обеденным? (Обедают.)

- За кухонным? (Готовят еду.)

- Для чего нужен диван? (Чтобы сидеть, отдыхать.)

- Стул? (Чтобы сидеть.)

- Платяной шкаф? (Чтобы хранить одежду.)

- Книжный шкаф? (Чтобы хранить книги.)

**8.Дидактическая игра «Четвертыйлишний» Развитие мышления.**

**Составление сложноподчиненных предложений.**

**Логопед:** А сейчас я хочу проверить какие вы внимательные! Поиграем в игру «Четвертый лишний» Вы должны не только найти лишний предмет, но и объяснить, почему он лишний.

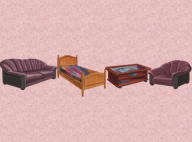
- Шифоньер, холодильник, сервант, стул



- Сервант, книжный шкаф, телевизор, кровать.



- Диван, кресло, журнальный столик, кровать.



**9. Пальчиковая гимнастика. «Наша квартира» Н. Нищева**.

В нашей комнате – столовой -

Есть отличный СТОЛ дубовый,

СТУЛЬЯ – спинки все резные,

Ножки гнутые, витые

И ореховый БУФЕТ

Для варенья и конфет.

В комнате ля взрослых – спальне –

Есть для платьев ШКАФ зеркальный,

Две широкие КРОВАТИ

С одеялами на вате

И березовый КОМОД,

Мама там белье берет.

А в гостиной КРЕСЛА есть,

Телевизор смотрят здесь.

Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,

В СТЕНКЕ – центр музыкальный.

**10.Физминутка.**

Раз, два, три, четыре!

Физкультминутку разучили,

Чтоб не спалось и не зевалось,

А легко нам занималось!

Мы наклонимся сначала,

Чтоб спина не уставала,

А потом присядем дружно,

Приседание тоже нужно!

А потом бегом на месте,

Всем для бега хватит места,

А потом за парты снова-

Продолжать урок готовы!

**11.Упражнение на развитие интонационной выразительности речи.**

**Логопед:** Дальше я приглашаю вас на экскурсию по моему мебельному салону.

- Давайте вместе скажем удивлённо: «Ух, ты! Какой огромный мебельный салон». (Дети повторяют)

- Вы можете приобрести вот этот шкаф. Увидели большой высокий шкаф и произнесли с восторгом: «Да! Вот это большой и высокий шкаф!». (Дети повторяют).

- Увидели цену и произнесли фразу грустно: «Ничего себе, как дорого стоит». (Дети повторяют).

- Продолжают фразу печально: «Пойдёмте, нам всё равно его не купить». (Дети повторяют).

- Может вам понравится этот зеркальный шкаф-купе, он намного дешевле.

- Увидели зеркальный шкаф-купе и воскликнули радостно: «Ура! Мы покупаем этот зеркальный, шкаф-купе!». (Дети повторяют).

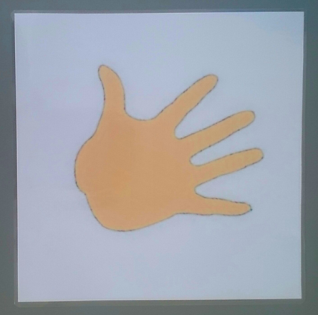
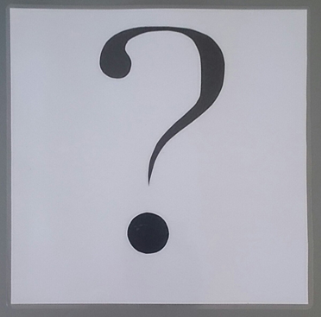
**12. Составление загадок-описаний о мебели по мнемотаблицам.**

**Логопед:** Молодцы, вы справились со всеми моими заданиями и я, предлагаю вам сделать покупки в моем мебельном салоне. Выберете предмет мебели и составьте загадку о нем, а дети отгадают ее.

Образец дает логопед, далее дети составляют загадки-описания самостоятельно.

**Логопед:** «Он коричневый, деревянный. У него есть стенки, ящики, ручки и маленькие ножки. Он среднего размера. Стоит он в спальне. В него можно класть белье. Что это?» (Комод)

**13.Итог занятия. Рефлексия.**

**Логопед:**

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Какие игры и задания вам запомнились и понравились?

**14.Оценка работы детей. Самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей.**

**Логопед:**

-Чьи ответы, загадки вам понравились? и т.д.