**ЭОР. Разработка урока по русскому языку, 2 класс**

УМК «Начальная школа XXI века»

Исанина Людмила Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Борисовская СОШ №2» п Борисовка

**Тема:** Корень как часть слова

**Цель:** создание условий для организации деятельности учащихся по усвоению знаний о корне как части слова.

**Задачи:**

***предметные***

* способствовать формированию понятия «корень»;
* содействовать формированию умения подбирать родственные слова;
* (классифицировать) однокоренные слова по отличительным признакам и находить общую часть в группах слов;
* познакомить с новым словарным словом и активно включать их в устной и письменной речи учащихся;
* способствовать воспитанию внимательного отношения к слову.

***метапредметные***

* способствовать формированию универсальных учебных действий:
* регулятивных – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* познавательных – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию;

***личностные УУД***

* способствовать положительное отношение к занятиям русским языком, к школе.

**Оборудование:**

* учебники «Русский язык» С.В. Иванова;
* плакат с изображением письменного алфавита.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Содержание работы | Примечания |
| 1. Организационный момент2.Каллиграфическая минутка 3. Словарно-орфографическая работа4. Актуализация опорных знаний5. Работа над новым материалом6.Физкультминутка7. Продолжение работы по теме урока8. Творческая работа по развитию речи9. Рефлексия9. Домашнее задание | 2534107332411 | *1.Проверка готовности к уроку*Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно.*2.Повторение правил посадки и подготовки руки к письму*а) упражнение для кистей рукб) упражнение для пальцев рук**«Котята»**У кошечки нашей есть десять котят.(Дети складывают руки ладонь к ладони.Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены)Сейчас все котята по парам стоят:(Покачивают кистями рук, не разъединяя их)Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых,Два маленьких самых и самых красивых.(Постукивают соответствующими пальцами друг о друга)*1. Определение темы минутки чистописания:*- Букву, которую мы будем писать сегодня, вы определите сами, отгадав загадку:Его весной и летомМы видели одетым.А осенью с бедняжкиСорвали все рубашки,Но зимние метелиВ меха его одели. (Дерево)*2. Определите последовательность буквы д в данном ряду:**3. Контроль и оценка выполнения работы.*а)- Подчеркните карандашом те буквы, которые соответствуют образцам в письменном алфавите.б).Знакомство с новым словарным словом «**ДЕРЕВНЯ»**Дома из д**é**рева в д**е**ревне древние. *4. Логическое задание*- Слово, с которым мы познакомимся на уроке вы узнаете, если прочтете написанное через одну букву:Дкемруеювщнфяа).Что означает слово «деревня»?Этимологическая справка.**Деревня** Древнерусское — дървъня (пашня).**«Деревня» — русское по происхождению слово. Первоначально словом «деревня» называли участок земли, очищенный от леса для земледелия, и только позднее так стали называть крестьянское поселение.***1.Найдите слово в словаре, запишите в тетради. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные**2.Расскажите, что вы знаете о деревне.*Нетрудно догадаться, что корень этого существительного тот же, что и в слове [дерево](https://lexicography.online/etymology/%D0%B4/%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE), *3.Работа с загадкой.* Прослушайте стихотворение:Возле школьного крыльца посадили деревца:Петя – клен, ольху – Олег,Роман Иванович – орех,А бабушка Нина – березу и калину.- О чём идет речь в стихотворении? (о семье деревьев)- Назови членов семьи. (Клен, ольха, орех, береза, калина)- Без чего не может жить семья людей? А семья деревьев? (Без корней).- Получается без корня деревце жить не сможет. Так и в русском языке у слова есть часть слова, которое называется корень. Без него слово не сможет существовать.- Как вы думаете, как будут называться слова, имеющие одинаковы корень? (Однокоренные)4. Звукобуквенный анализ слова «корень»к - [к] согласный, твердый, глухой;о - [о] гласный, ударный;р - [р’] согласный, звонкий, мягкий;е - [э] гласный, безударный;н - [н’] согласный, звонкий, мягкий;ь - [-]6 букв, 5 звуков.*1. Формулирование темы урока и постановка целей деятельности на урок.* - Откройте учебники на странице 74 и сформулируйте цели урока.*2. Работа с учебниками.*а)- Прочитайте слова под картинками на странице 74. Одинаковое ли значение у этих слов? (Нет, домик – это маленький дом, а домище – очень большой)б)- Что их объединяет? Можно ли сказать, что дом, домик и домище – это формы одного и того же слова? Объясните, почему.*3. Уточнение представлений о корне слова.*- Как называется часть слова, которую мы сегодня изучаем? (Корень)- Одинаковый ли корень у слов «ворона» и «воровка»?- Прочитайте информацию на странице 75.- Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова? В какой части слова содержится основное значение? Как обозначается корень?*4. Выполнение упр.1.*- Найдите и назовите общую часть в группах слов. Как она называется? Как называются эти слова? Запишите слова в тетрадь.Гриб – грибок – грибник (Общая часть – гриб, это корень слов. Слова являются родственными.)Город – городок – пригород (Общая часть – город, это корень слов.Слова являются родственными.)Правда – правдивый – неправда (Общая часть – правд, это корень слов.Слова являются родственными.)Лес – лесной – лесок (Общая часть – лес, это корень слов.Слова являются родственными.)Бросить – бросок – выбросить (Общая часть – брос, это корень слов.Слова являются родственными.)Трава – травяной – травушка (Общая часть – трав, это корень слов.Слова являются родственными.)Рыба – рыбак – рыбный (Общая часть – рыб, это корень слов.Слова являются родственными.)*Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?**1. Выполним упр.3.*1 ученик находит однокоренные словаЕловый – ельник, трава – травушка, поле – полевой, осень – осенний, туча – тучка, ветер – ветерок, паук – 2 ученик находит формы одного и того же словаДождик – дождиком, желтый – желтому, птица – птицы, земля – земли.Прочитайте внизу упражнения задание. Кто готов доказать свою точку зрения?*Вывод:* Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?*2. Выполним упр.4*- Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Чем отличается вторая и третья картинка от первой? Какие слова являются однокоренными, а какие формами одного и того же слова? Обоснуйте свою точку зрения. Запишите пары слов в тетрадь.- Дети, вы заметили, что сегодня ночью был мороз? Подберите к этому слову два однокоренных слова, чтобы они отвечали на вопросы: какой? что сделал? (морозный, заморозил)- Можно ли проверить безударную гласную в этих словах? Почему?- Следующее задание: составьте из предложенных слов предложение: заморозил В морозный Мороз Ленивицу день. (В морозный день Мороз заморозил Ленивицу.)- Из какой сказки эти герои? - Почему в предложении слово Мороз записано с заглавной буквы? (Это имя героя)- Запишите это предложение в тетрадь. Выделите корень в однокоренных словах.*Продолжите фразы:*Сегодня я узнал (-а)…, потому что… .Я научился (-лась)…, потому что … .Мне было интересно…, потому что… .Теперь бы я хотел ещё узнать о…, потому что… . Вашим домашним заданием будет выполнить упр.2. | Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку и их расположениеИспользуются плакат «Сиди правильно».Вращательные движение кулачками под счет учителя.Массаж для укрепления мелкой мускулатуры пальцев.Используется плакат с изображением письменного алфавита.Фронтальный опросГрупповая работа в четверкахФронтальный опросЧитает сильный ученикЗапись с комментированием (3 ученика). Указывают корень слов.Фронтальная работа.3 человека у доски, остальные в тетради.Устная работаСлова записаны на доске.Записывают предложение в тетрадь.Фразы для рефлексии записаны на доскеЗаписывают д/з в дневники |