**ЭОР. Разработка урока по русскому языку, 2 класс**

УМК «Начальная школа XXI века»

Исанина Людмила Михайловна,

учитель начальных классов

МБОУ «Борисовская СОШ №2» п Борисовка

**Тема:** Корень как часть слова

**Цель:** создание условий для организации деятельности учащихся по усвоению знаний о корне как части слова.

**Задачи:**

***предметные***

* способствовать формированию понятия «корень»;
* содействовать формированию умения подбирать родственные слова;
* (классифицировать) однокоренные слова по отличительным признакам и находить общую часть в группах слов;
* познакомить с новым словарным словом и активно включать их в устной и письменной речи учащихся;
* способствовать воспитанию внимательного отношения к слову.

***метапредметные***

* способствовать формированию универсальных учебных действий:
* регулятивных – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* познавательных – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию;

***личностные УУД***

* способствовать положительное отношение к занятиям русским языком, к школе.

**Оборудование:**

* учебники «Русский язык» С.В. Иванова;
* плакат с изображением письменного алфавита.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Содержание работы | Примечания |
| 1. Организационный момент  2.Каллиграфическая минутка  3. Словарно-орфографическая работа  4. Актуализация опорных знаний  5. Работа над новым материалом  6.Физкультминутка  7. Продолжение работы по теме урока  8. Творческая работа по развитию речи  9. Рефлексия  9. Домашнее задание | 2  5  3  4  10  7  3  3  2  4  1  1 | *1.Проверка готовности к уроку*  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  *2.Повторение правил посадки и подготовки руки к письму*  а) упражнение для кистей рук  б) упражнение для пальцев рук  **«Котята»** У кошечки нашей есть десять котят. (Дети складывают руки ладонь к ладони.Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены) Сейчас все котята по парам стоят: (Покачивают кистями рук, не разъединяя их) Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых, Два маленьких самых и самых красивых. (Постукивают соответствующими пальцами друг о друга)  *1. Определение темы минутки чистописания:*  - Букву, которую мы будем писать сегодня, вы определите сами, отгадав загадку:  Его весной и летом  Мы видели одетым.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки,  Но зимние метели  В меха его одели. (Дерево)  *2. Определите последовательность буквы д в данном ряду:*  *3. Контроль и оценка выполнения работы.*  а)- Подчеркните карандашом те буквы, которые соответствуют образцам в письменном алфавите.  б).Знакомство с новым словарным словом «**ДЕРЕВНЯ»**  Дома из д**é**рева в д**е**ревне древние.    *4. Логическое задание*  - Слово, с которым мы познакомимся на уроке вы узнаете, если прочтете написанное через одну букву:  Дкемруеювщнфя  а).Что означает слово «деревня»?  Этимологическая справка.  **Деревня** Древнерусское — дървъня (пашня).  **«Деревня» — русское по происхождению слово. Первоначально словом «деревня» называли участок земли, очищенный от леса для земледелия, и только позднее так стали называть крестьянское поселение.**  *1.Найдите слово в словаре, запишите в тетради. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные*  *2.Расскажите, что вы знаете о деревне.*  Нетрудно догадаться, что корень этого существительного тот же, что и в слове [дерево](https://lexicography.online/etymology/%D0%B4/%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE),  *3.Работа с загадкой.*  Прослушайте стихотворение:  Возле школьного крыльца посадили деревца:  Петя – клен, ольху – Олег,  Роман Иванович – орех,  А бабушка Нина – березу и калину.  - О чём идет речь в стихотворении? (о семье деревьев)  - Назови членов семьи. (Клен, ольха, орех, береза, калина)  - Без чего не может жить семья людей? А семья деревьев? (Без корней).  - Получается без корня деревце жить не сможет. Так и в русском языке у слова есть часть слова, которое называется корень. Без него слово не сможет существовать.  - Как вы думаете, как будут называться слова, имеющие одинаковы корень? (Однокоренные)  4. Звукобуквенный анализ слова «корень»  к - [к] согласный, твердый, глухой;  о - [о] гласный, ударный;  р - [р’] согласный, звонкий, мягкий;  е - [э] гласный, безударный;  н - [н’] согласный, звонкий, мягкий;  ь - [-]  6 букв, 5 звуков.  *1. Формулирование темы урока и постановка целей деятельности на урок.*  - Откройте учебники на странице 74 и сформулируйте цели урока.  *2. Работа с учебниками.*  а)- Прочитайте слова под картинками на странице 74. Одинаковое ли значение у этих слов? (Нет, домик – это маленький дом, а домище – очень большой)  б)- Что их объединяет? Можно ли сказать, что дом, домик и домище – это формы одного и того же слова? Объясните, почему.  *3. Уточнение представлений о корне слова.*  - Как называется часть слова, которую мы сегодня изучаем? (Корень)  - Одинаковый ли корень у слов «ворона» и «воровка»?  - Прочитайте информацию на странице 75.  - Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова? В какой части слова содержится основное значение? Как обозначается корень?  *4. Выполнение упр.1.*  - Найдите и назовите общую часть в группах слов. Как она называется? Как называются эти слова? Запишите слова в тетрадь.  Гриб – грибок – грибник (Общая часть – гриб, это корень слов. Слова являются родственными.)  Город – городок – пригород (Общая часть – город, это корень слов.Слова являются родственными.)  Правда – правдивый – неправда (Общая часть – правд, это корень слов.Слова являются родственными.)  Лес – лесной – лесок (Общая часть – лес, это корень слов.Слова являются родственными.)  Бросить – бросок – выбросить (Общая часть – брос, это корень слов.Слова являются родственными.)  Трава – травяной – травушка (Общая часть – трав, это корень слов.Слова являются родственными.)  Рыба – рыбак – рыбный (Общая часть – рыб, это корень слов.Слова являются родственными.)  *Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?*  *1. Выполним упр.3.*  1 ученик находит однокоренные слова  Еловый – ельник, трава – травушка, поле – полевой, осень – осенний, туча – тучка, ветер – ветерок, паук –  2 ученик находит формы одного и того же слова  Дождик – дождиком, желтый – желтому, птица – птицы, земля – земли.  Прочитайте внизу упражнения задание. Кто готов доказать свою точку зрения?  *Вывод:* Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?  *2. Выполним упр.4*  - Рассмотрите картинки. Что на них изображено? Чем отличается вторая и третья картинка от первой? Какие слова являются однокоренными, а какие формами одного и того же слова? Обоснуйте свою точку зрения. Запишите пары слов в тетрадь.  - Дети, вы заметили, что сегодня ночью был мороз? Подберите к этому слову два однокоренных слова, чтобы они отвечали на вопросы: какой? что сделал? (морозный, заморозил)  - Можно ли проверить безударную гласную в этих словах? Почему?  - Следующее задание: составьте из предложенных слов предложение:  заморозил В морозный Мороз Ленивицу день. (В морозный день Мороз заморозил Ленивицу.)  - Из какой сказки эти герои?  - Почему в предложении слово Мороз записано с заглавной буквы? (Это имя героя)  - Запишите это предложение в тетрадь. Выделите корень в однокоренных словах.  *Продолжите фразы:*  Сегодня я узнал (-а)…, потому что… .  Я научился (-лась)…, потому что … .  Мне было интересно…, потому что… .  Теперь бы я хотел ещё узнать о…, потому что… .  Вашим домашним заданием будет выполнить упр.2. | Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку и их расположение  Используются плакат «Сиди правильно».  Вращательные движение кулачками под счет учителя.  Массаж для укрепления мелкой мускулатуры пальцев.  Используется плакат с изображением письменного алфавита.  Фронтальный опрос  Групповая работа в четверках  Фронтальный опрос  Читает сильный ученик  Запись с комментированием (3 ученика). Указывают корень слов.  Фронтальная работа.  3 человека у доски, остальные в тетради.  Устная работа  Слова записаны на доске.  Записывают предложение в тетрадь.  Фразы для рефлексии записаны на доске  Записывают д/з в дневники |