Электронно-образовательный ресурс

***Урок технологии***

**Тема**: **Какие бывают города. Город будущего.**

***Цель*** **:** создание условий для формирования УУД, необходимых для решения проектной задачи

***Задачи:***

***Образовательные:*** создать итоговый «продукт» - макет города будущего, расширить знания об эмоциональном содержании цвета, учить использовать нужную цветовую гамму, для передачи эмоционального содержания работы.

***Развивающие****:* содействовать развитию эмоционального, образного восприятия, композиционного мышления, творческих способностей.

***Воспитательные*:** воспитывать художественный вкус, интерес к миру прекрасного, аккуратность.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся |
| Научатся: разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути ее реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.  Получат возможность научиться: осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах, самостоятельно анализировать, планировать, контролировать и оценивать собственную практическую деятельность | *Познавательные:* анализируют представление о проекте, воплощают задумку в макет;  *Коммуникативные:* работают в группе над поставленной задачей;  *Регулятивные:* организовывают свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *Личностные:* осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества в процессе творческой работы; |

**Тип урока:**

**Форма урока:** комбинированная

**Форма организации учебной деятельности: фронтальная, игровая, групповая**

**Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый**

**Здоровьесберегающие технологии:**  арттерапия: музыкотерапия, цветотератия, физминутка для глаз; смена динамических поз.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, задания для учащихся по группам, макеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  **(деятельность учителя и учащихся)** | | **Формирование УУД** |
| **учитель** | **ученик** |
| **I Погружение в проект**  **Формирование творческих групп –**  **«архитекторы комплексов»** | Создаёт условия для возникно­вения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Предлагаю учащимся продолжить работу над проектом «Город будущего».  Ребята, мы продолжаем с вами создавать город будущего, город нашей мечты.  Перед нами план-схема строительства, которую мы придумали. Мы работаем по группам, где каждая группа работает над строительством определенного комплекса. Сейчас мы работаем над созданием 5 комплексов:  Учебный комплекс;  Спортивно-оздоровительный комплекс;  Культурно-развлекательный комплекс;  Жилой массив;  Комплекс служб обеспечения; | Обсуждают проект, цели урока и принимают общее решение по теме. | *Регулятивные УУД:*  Принимать и сохранять УЗ.  *Личностные УУД:*  Устойчивая учебно-познавательная мотивация деятельности моделирования.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения УЗ.  Строить рассуждения об объекте.  *Коммуникативные УУД:*  Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию. |
| **II Разработка проекта** | 1.Предлагаю обсудить планирование действий.  Ребята, схематично мы изобразили город будущего, на прошлом уроке мы сконструировали макеты зданий каждого комплекса.  2.Стимулирую деятельность учащихся.  Скажите, а какого цвета у нас все макеты?  А каким вы представляете себе город будущего?  Сейчас мы с вами придадим цвет нашему городу будущего. Для этого я предлагаю вспомним цветовую гамму. Вы наверное согласитесь с тем, что каждый цвет вызывает определенное настроение, чувства, эмоции?.  Я попрошу вас сесть поудобнее, расправить плечи посмотреть на экран.  **3.**Цветотерапия  4. Настрой а практическуюдеятельность  Как много эмоций, чувств вызывает тот или иной цвет, каждый по-разному влияет на наше настроение, я попрошу вас учитывать это, придавая цвет нашему городу.  Мир привыкли видеть люди  Белым, желтым, синим, красным….  Пусть же все вокруг нас будет  Удивительно прекрасным! | Коллективно обсуждают  план действий:  1. Подготовка макетов для работы  4. Монтаж «комплексов» города в соответствии с планом.  Предлагают  Подобрать цветовую гамму для раскрашивания макетов | *Регулятивные УУД:*  Планировать свои действия в соответствии с поставленной УЗ.  *Личностные УУД:*  Осознание смысла деятельности моделирования.  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться на разнообразие способов решения УЗ.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **I I I Осуществление технологического процесса.**  *Выполнение технологических действий* | Контролирую организацию рабочего места.  Слежу за соблюдением техники безопасности во время работы, культуры труда, дисциплины.  Наблюдаю и координирую работу групп.  Контролирую и консультирую учащихся при необходимости.  Стимулирую деятельность учащихся.  3.Физкультминутка  Проводит физкультминутку.  -А сейчас мы немножко отдохнем и проведем гимнастику для глаз. | Подготовка «архитекторами» цветовой палитры красок для работы;  - покраска зданий макетов;  отделка отдельных деталей;  Подготовка «архитекторами» озеленения города (вырезание, склеивание и отделка деталей конструкторских элементов). | **Познавательные УУД:**  Работать с информацией, представленной в виде чертежа.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать свои действия и действия партнера и оказывать необходимую взаимопомощь  **Регулятивные УУД:**  Адекватно воспринимать предложения другого «я». Вносить необходимые коррективы в действия.  **Личностные УУД:**  Понимание собственных действий |
| **IV Оценка результатов деятельности и монтаж города.** | Создание города.  Педагог открывает подставку-макет, на котором мы при помощи ваших макетов создадим город будущего. Я попрошу моих помощников-архитекторов помочь мне. | 1. Демонстрируют результаты деятельности и оценивают изготовленные макеты.  Монтаж «архитекторами» и «озеленителями»- города в соответствии с планом. | Познавательные:  Строить речевое высказывание в устной форме.  Регулятивные:  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль и оценку по результату.  *Личностные УУД:*  Способность к самооценке  *Коммуникативные УУД:*  Самостоятельно анализировать собственную практическую деятельность. |
| **V Домашнее задание** | Пока наши архитекторы работают, я хотела бы обратиться к вам ребята. Скажите, пожалуйста, а должен ли перемениться сам человек, житель города будущего?  Я предлагаю д/з всем группам: разработать правила поведения людей в XXI веке. | Записывают домашнее задание |  |
| **VΙ Итог**  **Рефлексия** | Задаю вопросы:  - Какую проектную задачу мы решали на протяжении 4 уроков?  - Какими способами действия мы осуществляли этот проект?  - Какой результат получили?  - Хотели бы вы продолжить работу по этому проекту?  Посмотрите, ребята, какой прекрасный город мы с вами создали. А вам понравился созданный нами город? Я очень рада творчеству  с вами.  Чтите науки, любите искусства,  Без сожаленья беритесь за труд.  Дети! Тогда благородные чувства  В вас благородную почву найдут! | 1.Отвечают на вопросы.  2.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Личностные: понимают значение знаний для человека и принима­ют его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изу­чаемого материала |