Электронно-образовательный ресурс

***Урок технологии***

**Тема**: **Какие бывают города. Город будущего.**

***Цель*** **:** создание условий для формирования УУД, необходимых для решения проектной задачи

***Задачи:***

***Образовательные:*** создать итоговый «продукт» - макет города будущего, расширить знания об эмоциональном содержании цвета, учить использовать нужную цветовую гамму, для передачи эмоционального содержания работы.

***Развивающие****:* содействовать развитию эмоционального, образного восприятия, композиционного мышления, творческих способностей.

***Воспитательные*:** воспитывать художественный вкус, интерес к миру прекрасного, аккуратность.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся |
| Научатся: разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути ее реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.Получат возможность научиться: осуществлять под руководством учителя проектную деятельность в малых группах, самостоятельно анализировать, планировать, контролировать и оценивать собственную практическую деятельность | *Познавательные:* анализируют представление о проекте, воплощают задумку в макет;*Коммуникативные:* работают в группе над поставленной задачей;*Регулятивные:* организовывают свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*Личностные:* осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества в процессе творческой работы; |

**Тип урока:**

**Форма урока:** комбинированная

**Форма организации учебной деятельности: фронтальная, игровая, групповая**

**Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый**

**Здоровьесберегающие технологии:**  арттерапия: музыкотерапия, цветотератия, физминутка для глаз; смена динамических поз.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, задания для учащихся по группам, макеты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока****(деятельность учителя и учащихся)** | **Формирование УУД** |
|  **учитель** | **ученик** |
| **I Погружение в проект****Формирование творческих групп –** **«архитекторы комплексов»** |  Создаёт условия для возникно­вения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Предлагаю учащимся продолжить работу над проектом «Город будущего». Ребята, мы продолжаем с вами создавать город будущего, город нашей мечты.Перед нами план-схема строительства, которую мы придумали. Мы работаем по группам, где каждая группа работает над строительством определенного комплекса. Сейчас мы работаем над созданием 5 комплексов:Учебный комплекс;Спортивно-оздоровительный комплекс;Культурно-развлекательный комплекс;Жилой массив;Комплекс служб обеспечения; | Обсуждают проект, цели урока и принимают общее решение по теме. | *Регулятивные УУД:*Принимать и сохранять УЗ.*Личностные УУД:*Устойчивая учебно-познавательная мотивация деятельности моделирования.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения УЗ.Строить рассуждения об объекте.*Коммуникативные УУД:*Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию. |
| **II Разработка проекта** | 1.Предлагаю обсудить планирование действий.Ребята, схематично мы изобразили город будущего, на прошлом уроке мы сконструировали макеты зданий каждого комплекса.2.Стимулирую деятельность учащихся.Скажите, а какого цвета у нас все макеты?А каким вы представляете себе город будущего?Сейчас мы с вами придадим цвет нашему городу будущего. Для этого я предлагаю вспомним цветовую гамму. Вы наверное согласитесь с тем, что каждый цвет вызывает определенное настроение, чувства, эмоции?.Я попрошу вас сесть поудобнее, расправить плечи посмотреть на экран.**3.**Цветотерапия4. Настрой а практическуюдеятельностьКак много эмоций, чувств вызывает тот или иной цвет, каждый по-разному влияет на наше настроение, я попрошу вас учитывать это, придавая цвет нашему городу.Мир привыкли видеть людиБелым, желтым, синим, красным….Пусть же все вокруг нас будетУдивительно прекрасным! | Коллективно обсуждаютплан действий:1. Подготовка макетов для работы4. Монтаж «комплексов» города в соответствии с планом. Предлагают Подобрать цветовую гамму для раскрашивания макетов | *Регулятивные УУД:*Планировать свои действия в соответствии с поставленной УЗ.*Личностные УУД:*Осознание смысла деятельности моделирования.*Познавательные УУД:*Ориентироваться на разнообразие способов решения УЗ.*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **I I I Осуществление технологического процесса.***Выполнение технологических действий* | Контролирую организацию рабочего места.Слежу за соблюдением техники безопасности во время работы, культуры труда, дисциплины.Наблюдаю и координирую работу групп. Контролирую и консультирую учащихся при необходимости.Стимулирую деятельность учащихся.3.Физкультминутка Проводит физкультминутку.-А сейчас мы немножко отдохнем и проведем гимнастику для глаз. | Подготовка «архитекторами» цветовой палитры красок для работы;- покраска зданий макетов;отделка отдельных деталей;Подготовка «архитекторами» озеленения города (вырезание, склеивание и отделка деталей конструкторских элементов). | **Познавательные УУД:**Работать с информацией, представленной в виде чертежа.**Коммуникативные УУД:**Контролировать свои действия и действия партнера и оказывать необходимую взаимопомощь **Регулятивные УУД:**Адекватно воспринимать предложения другого «я». Вносить необходимые коррективы в действия.**Личностные УУД:**Понимание собственных действий  |
|  **IV Оценка результатов деятельности и монтаж города.** | Создание города.Педагог открывает подставку-макет, на котором мы при помощи ваших макетов создадим город будущего. Я попрошу моих помощников-архитекторов помочь мне.  | 1. Демонстрируют результаты деятельности и оценивают изготовленные макеты.Монтаж «архитекторами» и «озеленителями»- города в соответствии с планом. | Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль и оценку по результату.*Личностные УУД:*Способность к самооценке *Коммуникативные УУД:*Самостоятельно анализировать собственную практическую деятельность. |
| **V Домашнее задание**  | Пока наши архитекторы работают, я хотела бы обратиться к вам ребята. Скажите, пожалуйста, а должен ли перемениться сам человек, житель города будущего? Я предлагаю д/з всем группам: разработать правила поведения людей в XXI веке. | Записывают домашнее задание |  |
| **VΙ Итог****Рефлексия** | Задаю вопросы:- Какую проектную задачу мы решали на протяжении 4 уроков?- Какими способами действия мы осуществляли этот проект?- Какой результат получили?- Хотели бы вы продолжить работу по этому проекту?Посмотрите, ребята, какой прекрасный город мы с вами создали. А вам понравился созданный нами город? Я очень рада творчеству  с вами.Чтите науки, любите искусства,Без сожаленья беритесь за труд.Дети! Тогда благородные чувстваВ вас благородную почву найдут! | 1.Отвечают на вопросы.2.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Личностные: понимают значение знаний для человека и принима­ют его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изу­чаемого материала |