**Значение личностных и профессиональных компетенций в подготовке медицинских кадров среднего звена.**

Состояние социально-экономического развития России в современных условиях характеризуется растущими процессами глобализации, усилением конкуренции, в том числе и на рынке труда. Эти условия отражаются на системе образования в целом, и профессионального образования в частности, первостепенные задачи, связанные с подготовкой высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных кадров в короткие сроки. Выполнение поставленных задач невозможно без разработки новых форм и методов обучения, применения современных технологий обучения и воспитания. Образовательная среда представляет совокупность необходимых условий, в которых реализуется образование, развитие и воспитание личности. Она включает в себя множество факторов воздействующих как на личность, так и на качество ее образования, то есть на ее результат. Профессиональную среду можно рассматривать как условие профессионального становления и роста специалиста. Таким образом, образовательная среда колледжа представляет собой систему интегрированных процессов воспитания, обучения, социализации и профессионального становления.

 Успешность современного профессионального образования определяется не только собственно профессиональными знаниями и навыками, но и умением выпускника реализовать их в своей профессиональной деятельности за счет развития профессиональных качеств личности, сформированной профессиональной компетентности, готовности непрерывно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального развития.

Актуальность темы связана с необходимостью отбирать будущих медиков, в зависимости от наличия у них необходимых личностных качеств, что позволит им овладеть профессиональными компетенциями. Компетентность медика характеризуется развитием у него определенных личностных качеств, среди них: медицинское мышление, интуиция, способность к импровизации, стрессоустойчивость, ориентация на пациентов, нравственная чистота, в определенной степени альтруизм.

 Федеральный государственный стандарт профессионального образования определяет наиболее важные и значимые компетенции: умение применять и внедрять полученные знания, овладеть специальными знаниями в своей области, умение быстро осваивать и использовать новое оборудование, способность быстро достигать результатов. Одним из необходимых условий для реализации стандартов нового поколения выступает понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса и сопричастности. Следует учитывать тот факт, что к моменту профессионального самоопределения уже сформированы те или иные особенности, которые подсознательно или сознательно диктуют человеку выбор той или иной специальности и затем развиваются в определенные свойства уже под влиянием профессии.

 Главным условием реализации новых подходов и стандартов в обучении становится готовность учащегося к обучению, развитию и саморазвитию, а также наличие у него набора качеств, необходимых не только для овладения профессиональными компетенциями, но и для профессионального и личностного роста. Однако педагогические коллективы средних профессиональных учреждений сталкиваются с такими проблемами как: недостаточный базовый образовательный уровень, отсутствие профессиональной ориентации, низкая самооценка, низкая мотивация на обучение и овладение выбранной специальностью. Связано это преимущественно с отсутствием вступительных испытаний при зачислении в состав студентов, что исключает возможность диагностирования уровня готовности абитуриентов к освоению выбранной специальности.

 Актуальность исследуемой темы связана с необходимостью отбирать будущих медиков, в зависимости от наличия у них необходимых личностных качеств. Еще в 1971 г. на очередной сессии Европейского регионарного бюро Всемирной организации здравоохранения было констатировано, что ни одна страна не располагает удовлетворяющими ее принципами отбора абитуриентов, желающих получить медицинское образование.

У поступающих в медицинский колледж недостаточно проверить остроту зрения и скорости различных реакций: необходимо выбрать достойных медицинской деятельности, увлеченных будущей профессией.

Профессия медицинского работника привлекает к себе с каждым годом все больше молодежи, несмотря на то, что все знают, что подготовка к ней трудная, длительная, требует от студентов-медиков гораздо больше настойчивости и самоотречения. И сама работа медиков сложна, чрезвычайно ответственна, связана с тяжелыми душевными переживаниями.

Чтобы стать настоящим медицинским работником по внутреннему содержанию и по призванию нельзя ограничиваться только тем, что щедро дает учебное заведение в целом, чему учит слово и личный пример преподавателей. Специальные знания не дают сами по себе "тех свойств ума и характера", без которых не сможет обойтись практический врач, если в них ему "отказала природа".

 На 2-й Всесоюзной конференции по проблемам медицинской деонтологии (1978) подчеркивалось, что "никакая, даже самая совершенная система воспитания в вузах или училищах не даст желаемого результата, если у студента нет «призвания» к медицине. Для этого необходимо самостоятельно пройти нелегкий путь сложной внутренней работы над собой, путь самовоспитания, развития своей личности.

Можно предположить, что похожие личностные особенности присутствуют у всех студентов-медиков, т.к. они влияют уже на сам выбор будущей профессии. В структуре личности к моменту профессионального самоопределения уже сформированы те или иные особенности, которые подсознательно или сознательно диктуют человеку выбор той или иной специальности и затем развиваются в определенные свойства уже под влиянием профессии.

Учащиеся медицинского училища имеют своей целью в будущем оказывать помощь и лечить больных людей. Они уже имеют зачатки личностных свойств, характерных для работников медицины. Они еще не подверглись профессиональной деформации.

Их личностные особенности еще будут изменяться, и развиваться в процессе обучения. Биологическое, психологическое и социальное развитие, которое проходят учащиеся за период обучения, включено в формирование того специалиста практической медицины, который будет определять и качество работы и взаимоотношения в профессии в ближайшие годы и на период их практической деятельности.

Специфика и важность этого этапа вызывает необходимость хорошего знания особенностей группы учащихся с разных позиций, включая и психологические характеристики. Таким образом, в деле воспитания медицинского работника необходимо начинать со специального выявления одаренных к лечебной деятельности лиц, затем заботливо воспитывать лучшие свойства души, делая это в процессе профессиональной подготовки медицинского работника.

Кроме того, в медицине необходимо определять и учитывать личностные и деловые качества медицинских работников при распределении их по различным специальностям и делать это лучше еще на этапе обучения в учебном заведении медицинского профиля. Необходимо учитывать личностные и психические особенности студентов-медиков при распределении и устройстве на работу молодых специалистов в операционный блок, реанимационное отделение, при приеме фельдшеров на "скорую помощь. Так как профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и высокий процент факторов, вызывающих стресс.

 До настоящего времени не изучены личностные качества студентов-медиков, составляющие и определяющие их субъективное отношение к будущей деятельности. По мнению В.Н. Мясищева, личное отношение к учению и предстоящей работе тесно связано с самооценкой, уверенностью в себе или ее отсутствием.

В настоящее время еще отсутствует характеристика как личностных, так и деловых качеств будущих медицинских работников..

А медицинский работник должен любить свою профессию, сочетать в себе гуманность и интеллект, иметь, как говорят, мудрое сердце. Клиническая деятельность требует от медика не только глубокого знания своей специальности и лечебных действий, но и разносторонней культуры, широты интеллекта, особых навыков поведения при контакте с больными.

 Широко известны слова А.П. Чехова: "Профессия врача - это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически"

 Все это можно отнести не только к профессии врача, но и к остальным медицинским специальностям.

 Воля, энергия, желание, труд - все это необходимо каждому медицинскому работнику, но только этих качеств для медика недостаточно.

 Человечность - это качество должно быть основным достоинством и абитуриента и учащегося медицинского колледжа или института, и медицинского работника.