**МАДОУ ДС № 16 «Снежинка»**

**г. Радужный ХМАО - Югра**

**Бочкарёва Е. А.,**

 **воспитатель**

**Консультация для воспитателей**

**«Значимость семьи в период предшкольной подготовки»**

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

 В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и образцов родительского поведения.

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, педагогическая некомпетентность родителей вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на дошкольное учреждение.

В каждой семье существуют педагогические проблемы, которые не под силу родителям и детям решить самостоятельно. Педагогам приходится иметь дело с взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка готовящегося вступить на школьный порог. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать со специалистами учреждения.

 В науке и практике существует описание различных моделей помощи семье, которые могут использовать педагог и психолог в работе с семьей. Педагоги, как правило прибегают к первой модели - педагогической.

Она базируется на предположении о недостатке педагогической компетентности родителей, то есть здесь идет речь о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием детей. Эта модель носит профилактический характер. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социально-личностного воспитания детей.

Педагоги могут оказать помощь семье посредством разных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Работа педагога с родителями призвана вооружить их основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечить единство образовательных и воспитательных воздействий, предупредить родителей от наиболее распространенных ошибок, привлечь их к активному участию формирования положительного отношения ребёнка к школе.

Образование родителей оптимизирует родительскую позицию, повысит их активность, актуализирует полученные ими психолого-педагогические знания.
Главным условием осуществления педагогического сопровождения семьи и получения высокой результативности является совместная работа специалистов (воспитателей, психолога, логопеда, медицинского работника) и родителей, где каждый участник занимает активную, заинтересованную позицию. Процесс поэтапного педагогического сопровождения семьи поможет в создании условий успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к школе, а также в преодолении причин, тормозящих этот процесс.

Родители видят задачу предшкольной подготовки в обобщении и систематизации знаний, опыта, полученного на предыдущей ступени развития, который упорядочивается при обучении. Вследствие этого у детей появляются проблемы, связанные с неумением и нежеланием учиться. Эти трудности могут откликнуться эхом «школьных» неврозов, перерастающих в устойчивые черты личности.

Безусловно, одной из важных задач, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является подготовка детей к школе. Но это не должно становиться самоцелью всего периода дошкольного детства. Ребенка учат читать, писать, считать. Однако это еще не является свидетельством готовности к школьному обучению. Готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения включены. Следовательно, готовность к школьному обучению не определяется уровнем умений и навыков (чтение, письмо, счет), владея которыми, ребенок может не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности. К сожалению, большинство родителей именно так и представляют готовность ребёнка к школе. Умеет читать, считать, будет отличником.

Цель развивающего дошкольного обучения состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а в создании ее универсальных психологических предпосылок.

Совместную работу с родителями необходимо строить на следующих принципах: единства, систематичности и последовательности, индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, взаимного уважения, доверия и взаимопомощи.

И так система педагогического образования родителей может включать в себя следующие этапы:

1. Диагностический этап, цель которого наладить контакт с родителями и выявить их психолого-педагогические потребности в воспитании и обучении дошкольников, а также определить группы родителей по информационным потребностям.
На этом этапе необходимо установить контакт с родителями. Для того чтобы заинтересовать и привлечь их к совместной работе, необходимо показать родителям необходимость такого сотрудничества, спрогнозировать результаты предстоящей работы. Родителям предлагаются анкеты и опросники, которые помогут педагогам выяснить какую именно информацию и в какой форме они желают и готовы получить.

2. Поисковый этап направлен на создание технологии педагогического образования родителей. На этом этапе важно определить тематику встреч и мероприятий с родителями, которые обязательно включают в себя выявленные проблемы в ходе диагностики.
На основе полученных результатов диагностики педагоги составляют технологию педагогического образования родителей, предполагающую различные формы работы (встречи, родительские собрания, журналы, семинары, встречи за круглым столом, педагогический практикум и пр.), которые выстраиваются по следующим позициям:

-активность родителей,

-их заинтересованность,

-опыт воспитания детей в конкретной семье,

-имеющиеся у родителей психолого-педагогические знания.

3. Коррекционный этап. На этом этапе проводится обсуждение и коррекция разработанной педагогической технологии совместно с воспитателями и администрацией дошкольного образовательного учреждения. Содержание педагогической технологии обсуждается и корректируется на педагогическом совете.

4. Информационный этап. Родителей информируют о возможностях участия в данной педагогической технологии. Среди родителей распространяется информация о реализации педагогической технологии повышения педагогической компетентности (культуры) родителей, раздаются приглашения на участие в родительских собраниях, лекциях, практических занятиях и пр.

5. Основной этап направлен на повышение компетентности родителей по проблемам развития и обучения детей, повышение ответственности родителей за процесс воспитания, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации, связанные с воспитательно-образовательным процессом. На данном этапе реализовывается технология педагогического образования родителей. Проводятся занятия, родительские собрания, издаются и распространяются журналы для родителей.

6. Аналитический этап. Последний этап подразумевает повторную диагностику родителей и анализ результатов по окончании реализации педагогической технологии. Педагоги предлагают анкеты, которые помогут выяснить удовлетворены ли потребности родителей в полученной информации. Также можно провести заключительное занятие или круглый стол, для обобщения полученных знаний.

Результатами реализации технологий педагогического образования родителей могут стать:

-развитие родительской компетентности,

-умений воспитывать и развивать своего ребенка;

-улучшение отношений родителей с ребенком, их лучшем взаимопонимании;

-осознание родителями значимости своей педагогической деятельности;

-в появлении родительской ответственности;

-в более оптимистическом взгляде родителей на возможности влияния семьи в формировании личности ребенка предшкольного возраста.

Для осуществления технологий педагогического образования родителей необходимо выбирать формы и методы работы с семьей, учитывая тот факт, что многие из родителей имеют некоторый педагогический опыт, знакомы с приемами воспитания и развития детей из литературы, но не часто используют полученные знания в практике семейного воспитания. Поэтому важно обеспечить активное участие родителей в программах, используя деловые игры, дискуссии, практические задания, тренинги, упражнения и пр. Педагогические технологии подготовки родителей должны предоставлять возможность выбрать те методы воспитания, которые наиболее подходят именно им.

Процесс поэтапного педагогического сопровождения семьи поможет в создании условий успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к школе, а также в преодолении причин, тормозящих это процесс.

Таким образом, педагогическое сопровождение семьи на этапе предшкольного образования ребенка обеспечивает единство действий сопровождающих и сопровождаемых, взаимопонимание специалистов и родителей, сделают научные и практические знания реальным инструментом в решении общих воспитательных проблем связанных с подготовкой детей к школьному обучению.