**«Эффективные формы взаимодействия с родителями как активными участниками образовательных отношений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

С 1 января 2014г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту- ФГОС ДО), отвечающий новым социальным запросам, одним из которых является новая современная организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, как непосредственных участников образовательного процесса.

Поэтапное вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада началось с сентября 2014 года. Для организации нового современного подхода взаимодействия с родителями в нашем учреждении было разработано и утверждено Положение о взаимоотношениях МАДОУ с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. В данном положении определены современные формы работы с родителями как непосредственными участниками образовательного процесса в группе. В работе с семьей сохраняются как традиционные, так и активные формы работы. Разработано и утверждено Положение о проектной деятельности педагогов ДОУ совместно с родителями. Данные положения позволяют творчески с большим привлечением родительской общественности реализовать комплексно – тематическое планирование реализации образовательной программы с привлечением родителей в образовательный процесс в режиме дня. В каждом тематическом блоке мы планируем разные формы взаимодействия с семьями и активное участие родителей.

Реализуя образовательную программу по о.о. «Познавательное развитие», при проведении тематического блока «Мой дом. Моя семья» мы предложили родителям вместе с детьми составить страницу для семейного фотоальбома группы «Моя дружная семья», отражающую интересы ребёнка, различные семейные события и семейный отдых. И попросили родителей помочь ребёнку составить рассказ о своей семье. Затем мы провели с детьми в группе **презентацию своей странички перед своими сверстниками**. Дети были раскрепощёнными, ярко выражали свои эмоции, когда рассказывали о себе, о своих родных. Разговорились даже наши «молчуны». Этот альбом хранится в группе, дети при желании рассматривают его вновь и вновь вместе со своими друзьями.

Хотим поделиться с вами, как мы используем на практике такую необычную и эффективную форму работы как **«Гость группы»**. Дети испытывают неописуемую радость, когда родители приходят в группу для того, чтобы поиграть с детьми, рассказать о чем – то интересном, провести занятие, почитать сказку и т. д. На собрании мы предложили родителям подумать, что интересного они могут рассказать детям или научить их чему-нибудь. Родители предложили познакомить детей со своей профессией. Каждый родитель имеет профессию, самые необычные: кинолог, менеджер по рекламе…Вначале согласились самые смелые. В течении 2-х месяцев родители приходили в группу и рассказывали о том, где и кем они работают. Безусловно, накануне посещения родителем группы мы давали им рекомендации, подбирали пособия, картинки, чтобы их рассказ был увлекательным, так как работа с дошкольниками имеет свою специфику, и просто слушать рассказ детям неинтересно. Вечером в раздевалке многие родители интересовались, кто из родителей приходил, чем сопровождал свой рассказ, как слушали дети, было ли это интересным для них. В дальнейшем, когда опыта прибавилось, родители стали приносить предметы и орудия труда, проводить простые игры, связанные со своей профессией. Например, мама – продавец пришла в своей рабочей форме, принесла муляжи продуктов, провела с детьми игру «Из какого магазина продукты?» (овощной, мясной, кондитерский и т. д). Детям было очень интересно, они слушали, затаив дыхание. А сколько восторга было в глазах ее дочери Ульяны. Вечером девочка в раздевалке старалась рассказать взрослым, что сегодня ее мама была настоящим воспитателем. Одна из мам у нас работает кинологом. Она приводила в детский сад своего питомца – лабрадора. Занятие проходило на детской площадке. Дети увидели, как работает обученная собака, как выполняет команды. Дети получили кроме знакомства с профессией кинолога много положительных впечатлений от общения с умным животным. А как гордился своей мамой Алик, не передать словами. Хочется отметить, что после того, как родители побывали в роли воспитателя, они стали понимать, что работать с детьми совсем непросто, каждый ребенок имеет свой характер, свои потребности, каждый реагирует по- разному на все происходящее, что подготовка к различным занятиям довольно трудоемка и специфична. Это был первый опыт родителей - побыть в роли воспитателя.

Реализуя образовательную область «Речевое развитие», мы предложили родителям такую форму работы как **«Час волшебной сказки»** (чтение сказок детям в группе). Репертуар, предложенный программой, был расширен: это волшебные сказки, сказки коми народа, сказки современных писателей, таких как А. Т. Волобуев, В. М. Пашнина и др. Родители все разные и конечно, у них нет опыта работы с группой детей. Поэтому не у всех родителей получилось все качественно. Ведь для детей важны эмоциональное чтение, где необходимо регулировать силу голоса, темп, выразительность, сопровождение чтения иллюстрациями, показом театра и т.д. На родительском собрании мы обсудили участие родителей, которые уже старались задавать вопросы, ждали наших рекомендаций, предложений.

Реализуя образовательную область «Физическое развитие», мы для привлечения родителей ввели такую форму работы как **«Мамина зарядка».** Мамы, приведя ребенка в детский сад, оставались и проводили утреннюю гимнастику. Их участие было обговорено заранее, составлен график. Хочется отметить необычность и новизну некоторых комплексов гимнастики: использование современной музыки, включение элементов йоги, дыхательной гимнастики, высокая двигательная плотность и конечно замечательный бодрый настрой. Вечером в приемной многие дети рассказывали родителям о своих впечатлениях, просили свою маму провести зарядку. В итоге получается так, что не только мы, воспитатели, стараемся привлечь родителей к участию в образовательном процессе, но и сами дети настраивают родителей на участие в повседневной жизни детского сада и испытывают от происходящего искреннюю радость. Также мы стали привлекать родителей к проведению подвижных игр на занятиях физической культурой. Родители стали не только активными участниками спортивных досугов, но и их организаторами и ведущими. Как итог работы - проведение **«Дня здоровья»,** где родители выступают в роли добрых докторов, которые раздают витаминки, рассказывают о полезной и здоровой пище, проводят игры.

Реализуя образовательную область «Социально – коммуникативное развитие», родители были привлечены к знакомству детей с новыми сюжетно – ролевыми играми, такими как «Фотограф», «Салон красоты», **«**Детское кафе». Дети часто в выходные дни посещают с родителями кафе. Почему бы не поиграть в эту игру? Представление о работе кафе дети уже имеют. Вся работа началась с информирования совета родителей об их участии в данной работе. Необходимо было расширить представления детей о кафе, создать богатую развивающую среду для игры. В выходные каждая семья работала со своим ребенком по данной теме: родители рассказывали о кафе: знакомили с профессиями людей, работающих в кафе, с новыми словами «меню», «официант», «кондитер» и т.д., обращали внимание на интерьер, дизайн. Творческие родители делали муляжи тортов, пирожных, вязали фрукты, шили скатерти для столиков, форму для официантов, подбирали красивые салфетки, оформляли и ламинировали меню для посетителей, блокноты для официантов. В самой игре родители выполняли роли посетителей, кондитеров, официантов. Итог: дети с удовольствием играют в эту игру в самостоятельной деятельности, богатая развивающая среда по сюжетно – ролевой игре «Кафе».

В рамках реализации области «Художественно – эстетическое развитие» родители наших детей регулярно участвуют в разнообразных **творческих выставках и конкурсах**, где родители представляют поделки, панно, рисунки, сделанные совместно с детьми. Родители с удовольствием участвуют в праздниках, утренниках, досугах. Они являются не только участниками, но и организаторами, ведущими праздников, театрализованных представлений, играют разные роли, готовят музыкальные творческие номера – песни, танцы, читают стихи, играют на музыкальных инструментах; участвуют в разработке сценариев. Являются инициаторами чаепитий с дегустацией угощений и блюд. Никто из родителей не остается незамеченным. Мы поощряем их дипломами, благодарностями, грамотами. Пишем благодарности на сайте детского сада. Как итоговые мероприятия с родителями ежеквартально проводятся «Семейные клубы» с привлечением всех специалистов ДОУ («Поиграем в сказку». «Зимние фантазии», «Семейное хобби»), «Клуб выходного дня», где специалисты проводят мастер – классы с детьми и родителями.

В течении прошлого года с семьями воспитанников были реализованы совместные проекты «Молочная страна», где итогом стало оформление мини – музея «В гостях у коровушки», «В мире космоса» - оформление группы в едином стиле, создание презентаций о космосе со своим ребенком. Итоговым мероприятием стал досуг «Такой загадочный космос», где ребенок в паре с мамой или папой представлял свою презентацию о космическом объекте. Все участники были поощрены грамотами и благодарностями.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

В будущем мы планируем ввести такую форму работы как **«Папа может»** - 2 раза в месяц. Хотим привлечь к сотрудничеству наших пап. Папы будут проводить мастер – классы по ручной умелости, воспитывать настоящих мужчин. Темы уже расписаны на год. В ближайшее время ждем в гости папу, который будет мастерить кормушку для птиц. Запланированы темы «Гараж для машины», «Делаем скворечник», «Мебель для игр», «Починим кран», «Повесим картину» и т. д.

В следующем году планируем включить в образовательный процесс новые активные формы работы с родителями: «Час кулинарии», «Дизайн группы», где организаторы и участники – родители, «Музыкальный час» с привлечением специалистов детского сада (музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по физическому развитию).

Планируем продолжить совместную проектную деятельность, где при защите проектов будут выступать как дети, так и родители.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и нашими помощниками, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила и родителей, подружила семьи. Родители создали свою группу в интернете, где общаются по разным темам. Председатель родительского комитета по нашей просьбе публикует на стене необходимую информацию для родителей, привлекает к сотрудничеству. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, мы – воспитатели, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много умеют, у которых такие золотые руки. Мы, в свою очередь, имеем возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер, способности, интересы наших воспитанников с привлечением педагога – психолога ДОУ.

В завершении выступления хочется отметить, что родители являются не только активными участниками образовательного процесса в группе, но и участвуют в оценке качества дошкольного образования: родителям предоставляется анкета, где они в бальной системе дают оценку качества образования в детском саду. Степень удовлетворенности качеством услуги дошкольного образования в нашей группе выросло от 80% до 98%. Степень активного участия родителей в образовательном процессе выросла до 16 семей из 24, что составляет 66%.