|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями по интеллектуальному воспитанию детей дошкольного возраста». |
| Актуальность | Новые задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи, в том числе, и, в первую очередь, конечно, с семьями воспитанников. Поскольку взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения и семьи – это необходимое условие успешного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Имея свои особые функции, эти два института не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними необходимо, особенно в условиях изменения в законодательстве в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Такое сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Мы понимаем, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, не может происходить без общения, то есть без взаимодействия. «А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ с семьёй», - Т.А. Маркова.  Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки **новой системы взаимодействия** ДОУ и семьи.  Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Ранее используемые формы и принципы работы с родителями уже не дают нужного эффекта, они не способствуют в должной мере формированию сообщества «Педагоги + родители +дети». Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования, и при всем этом, расслоение по уровню психолого-педагогической компетентности родителей, уровень занятости родителей и прочие факторы) заставляет педагогов искать новые формы взаимодействия.  МБДОУ «ЦРР-д/с «Василёк» уже около 10 лет занимается проблемой поиска и внедрения эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками различных досуговых мероприятий и культурно-образовательных проектов. Но вот непосредственными равноправными партнерами процесса интеллектуального воспитания они пока не стали в силу, наверное, сложностей данного процесса.  В 2015 году в МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» построен и специально оборудован отдельный кабинет - Центр развивающих игр и ЛЕГО. Целью работы Центра является развитие интеллектуально-творческих способностей детей. На сегодняшний день кабинет оснащен всеми видами комплектов развивающих игр В.В. Воскобовича, разнообразным арсеналом сенсорных игр и пособий, пазлов, мозаики, наборами ЛЕГО. Ежегодный мониторинг готовности выпускников к обучению в школе показывает, что в 2013-2014г - 18%, а в 2014-2015г – уже 34% выпускников имеют высокий уровень познавательной активности, умения устанавливать причинно – следственные связи, решать логические задачи, анализировать источники информации и инициировать обсуждение проблем в кругу сверстников. Наши дети в 2015-2016 г. первый раз участвовали в Международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Максимальный результат: 1 место в рейтинге по ДОО, 4 место в рейтинге по региону и 15 место в международном рейтинге, число участников – 5 человек. В 2016г. в Российском конкурсе «Классики», этапе для выпускников подготовительной группы «Классики- скоро в школу». Количество участников – 12 человек. Максимальный результат участника: 3 место в РФ, 1 место в регионе, 1 место в ОУ.  Таким образом, деятельность учреждения по развитиюинтеллектуально-творческого потенциала воспитанников в целом, и работы Центра развивающих игр, в частности, можно считать достаточно эффективной. Но мы считаем, что она могла бы быть еще более эффективной при условии вовлечения в эту деятельность родителей!  Но современным родителям из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, зачастую осуществляют воспитание ребенка безсистемно. |
| Проблема | Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности многих родителей по интеллектуальному воспитанию детей дошкольного возраста, а также невозможность для многих семей приобретения в достаточном количестве развивающих игр и конструкторов ЛЕГО ввиду их высокой стоимости, приводят к тому, что родители недостаточно включены в процесс интеллектуального воспитания детей. |
| Гипотеза | Еслив ДОУиспользовать новые формы взаимодействия с родителями воспитанников по интеллектуальному воспитанию детей, то процесс развития интеллекта дошкольников станет более целостным и эффективным, посколькутолько понимание родителями и педагогами своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнёра и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат. |
| Цель проекта | Создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ для развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников посредством активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. |
| Задачи проекта | **1**.  Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по интеллектуальному воспитанию детей дошкольного возраста посредством педагогического просвещения.  **2**. Установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника.  **3**. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами, родителями и детьми.  **4.** Привлечь родителей к непосредственному участию в занятиях Центра развивающих игр и ЛЕГО. |
| Новизна проекта | Внедрение технологии сотрудничества, разновидность групповой технологии - работа в разновозрастных группах, которые объединяют старших и младших общим делом. Дошкольники получают разнообразные сведения от взрослых, усваивают новые знания, практические навыки, старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развитие конкретных навыков и умений. |
| Участники проекта | * Администрация МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» * Воспитанники старшей и подготовительной группы детского сада. * Выпускники детского сада разных лет. * Родители воспитанников и другие члены их семей. * Воспитатель Центра развивающих игр и ЛЕГО |
| Принципы реализации проекта | **1.Принцип психологической комфортности**.  Он позволяет планировать работу, учитывая потребности семьи, запросы родителей, завоевать их доверие. Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость.  **2. Принцип деятельности.**  При организации мероприятий родителям не даются знания в «готовом виде», а создаются условия, при которых взрослые сами осознают необходимость в получении тех или иных психолого - педагогических знаний и активно участвуют в получении этих знаний.  **3. Принцип целостности**.  У родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач ДОУ и семьи, о своих правах и обязанностях.  **4. Принцип минимакса**.  Он обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье и дает возможность повышения психолого- педагогической компетентности и степени включения в образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом информирование на уровне безопасного минимума.  **5. Принцип вариативности**.  Он предоставляет родителям выбор форм участия и степени включенности в воспитательно- образовательный процесс.  **6. Принцип непрерывности**.  Предполагает устранение «разрывов» в организации образовательного процесса в семье и ДОУ.  **7. Принцип творчества**.  Означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДОУ, приобретение родителями собственного опыта социальной активности |
| Ресурсная база проекта | * Кабинет развивающих игр. * Компьютер, высокоскоростной выход в Интернет. * Проекционное оборудование: LCD мультимедиа проектор, ноутбук, экран. * Музыкальный зал. * Помощь родителей и спонсоров. |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение  уровня интеллектуального развития воспитанников.  2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.  3. Изменение характера взаимоотношений участников образовательного процесса.  4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР-д/с «Василек» в социуме.  5. Повышение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. |
| Критерии результативности проекта | 1. Уровень интеллектуального развития воспитанников. 2. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей. 3. Уровень профессиональных умений педагогов по взаимодействию с родителями. 4. Рейтинг учреждения в социуме. 5. Степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. 6. Инициативность и активность родителей в работе кабинета развивающих игр. |
| Сроки реализации проекта | 2015-2017 уч. г |
| Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования. | 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).      1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.      1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. ФГОС ДО |

**Результативность проекта**

**Уровень инициативности и активности родителей в работе кабинета развивающих игр**

1. **Уровень инициативности и активности родителей в работе кабинета развивающих игр в 2015-2016 уч. г**
2. **Степень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.**

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 этап (2014-2015 учебный год)***  – подготовительный | | | | |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Продукт | Ответствен-ный |
| Создать материальную базу для реализации проекта | Строительство кабинета развивающих игр.  Приобретение развивающих игр В.В. Воскобовича  Приобретение предметно-развивающей среды «Фиолетовый лес»  Приобретение сенсорных игр и пособий других авторов  Изучение и анализ нормативно-правовой базы по теме проекта.    Написание рабочей программы студии развивающих игр  Изучение и анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей, материальные условия в семьях. | Июнь-июль 2015  2014-2015 уч.год  Декабрь 2015  2015  2014-2015  2014-2015  Апрель-май 2015 | Кабинет развивающих игр  По 4 набора всех комплектов развивающих игр Воскобовича  Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»  Разные игры, пособия, наборы, пазлы, мозаика, Лего  Пояснительная записка к рабочей программе и справки об актуальности проекта.  Рабочая программа ЦРИ  Аналитическая справка, диаграммы | Заведующая  Заведующая  Заведующая  Заведующая  Воспитатель  Центра развивающих игр и ЛЕГО  Воспитатель  Центра развивающих игр и ЛЕГО |
| ***2 этап*** – деятельностный | | | | |
| Установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого воспитанника.  Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по интеллектуаль-ному воспитанию детей посредством педагогического просвещения.  Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами, родителями и детьми. | Круглый стол: «Интеллектуальное развитие старших дошкольников»  Устный журнал:  «Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников»  Индивидуальные беседы с родителями об особенностях психических процессов их детей.  Беседы с родителями «Меня беспокоит, что мой ребенок…»  Индивидуальные консультации по запросам родителей по проблемам интеллектуального воспитания.  Фотовыставка: «Играем вместе»  Семинар-практикум:  «Игры на развитие мелкой моторики»  Презентация «Сказочные лабиринты игры» | Сентябрь 2015  Ноябрь 2015  По мере необхо-димости  По мере поступ-ления запросов  Март | Сценарий мероприятия  Конспект консультации  Журнал индивидуаль-ных консультаций  Фотовыставка  Презентация | Воспитатель  Центра развивающих игр и ЛЕГО |
| Привлечь родителей к непосредственному участию в занятиях Центра развивающих игр и ЛЕГО. | Интеллектуальные ринги для детей и родителей  Совместные занятия в ЦРИ  Интеллектуальная викторина «Почемучка»  Большая интеллектуальная игра | Ежеме-сячно  Ежене-дельно  Май 2016  Октябрь 2016 | Сценарии мероприятий, традиции совместных мероприятий |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 этап- заключительный*** | | | | |
| Проанализиро-вать и оценить результатив-ность проекта, определение проблем, препятству-ющих достижению ожидаемого результата. | 1.Диагностика интеллектуального развития воспитанников.  2.Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей.  3.Диагностика профессиональных умений педагогов по взаимодействию с родителями.  4.Соцопрос по определению рейтинга учреждения в социуме.  5.Оценка степени удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.  6. Оценка степени инициативности и активности родителей в работе кабинета развивающих игр. | Ежеквар-тально  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Ежеквар-тально  ежегодно | Графики, справки | Воспитатели  Воспитатели  Старший воспитатель  Воспитатели  Старший воспитатель  воспитательЦРИ |
| Обобщить и распространить опыт по теме проекта | Консультация для педагогов ДОУ «Василек» из опыта работы по проекту  Участие в районных педчтениях |  | Презентация обобщенного опыта | воспитательЦРИ |

**Список литературы**

1. Арнаутова Е.П. «Планируем работу с семьей». Управление ДОУ 2002. №4.

2. Арнаутова Е.П. «Педагог и семья». М., 2001 г.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?». М., 1997 г.

4. Данилина Т.А. и др. «Интеграция работы ДОУ с семьей». Управление ДОУ. 2002. №4. 5. Дуброва В.П. «Теоретико-методические основы взаимодействия д/с и семьи». Учеб. пособие. Минск, 1997 г.

6. Зверева О.Л. «Д/с и семья: первые годы революции и современность». Управление ДОУ. 2002. №4.

7. Зверева О.Л. «Конкурс знатоков педагогических секретов». «Дошкольное воспитание». 1997. №10.

8. Зверева О.Л. «Методическая помощь воспитателя в подготовке к общению с родителями». Управление ДОУ. 2002. №4.

9. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. «Семейная педагогика и домашнее воспитание». М., 2000. 10. Зверева О.Л. «Вместе с семьей». Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М., 2004 г.

11. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями ДОУ». М., 2005 г.

12. Куликова Т.А., Козлова С.А. «Дошкольная педагогика». М., 2000 г. 13. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание». М., 1999 г.

14. Митрошина Н.П. «Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений С.-Петербурга», 2001 г.

15. Островская Л.Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников». М., 1990 г.

16. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. «Учимся общаться с ребенком». М., 1993 г.

17. Под ред. Спиваковской А.С. «Популярная психология для родителей». 1997 г. 18. Семушина Л.Г., Борщанская Б.Р., Красницкая Г.И. «Практикум по дошкольной педагогике». М., 1999 г.

19. Руководство для воспитателей д/с «Учимся общаться с ребенком». М., 1993 г.

20. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника». М., 1997

21. Учебное пособие под редакцией Дубровиной И.В. «психокоррекционная и развивающая работа с детьми». М., 1999 г.

22. Чиркова Т.И. «Психологическая служба в д/с». учебное пособие по психологии развития. М., 2000 г.

23. Эриксон Э. «Детство и общество». СПб., 1996 г.

24. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. «Педагогическая диагностика в д/с». М., 2002 г.

**Заключение**

В результате нашего проекта нам удастся показать:

- результативность совместной деятельности детей разного возраста и родителей для интеллектуального развития детей;

- проведение Большой интеллектуальной игры станет ежегодным показателем достижений детей и привлечет внимание социума к необходимости тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи для эффективного воспитания и развития ребенка, то цель нашего проекта будет достигнута.

В ходе работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по данной проблеме, было раскрыто значение интеллектуальных игр в развитии психических процессов детей, была проведена диагностика интеллекта дошкольников и оценена эффективность использования развивающих игр в развитии интеллекта детей, т.е. все задачи, которые были поставлены перед нами, были решены.

В результате проведённого проекта гипотеза о том, что, если на базе студии развивающих игр создать интеллектуальную площадку, в которую войдут выпускники детского сада, дети старшего дошкольного возраста и их родители, то мы сможем изменить качество умственной деятельности детей, повысить уровень интеллектуально-творческой деятельности и способствовать развитию партнёрских отношений найдёт своё подтверждение.

Вывод:

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении, созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное ее развитие.