**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, по уровню психического развития не соответствует календарному возрасту. У детей с ЗПР отмечается замедленный темп психического и речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, Е. В. Мальцева и др.).

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С.Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко и др.).

При организации логопедической работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, мелкой, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из основных задач Программы «Развитие речи у старших дошкольников с ЗПР» является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы «Развитие речи у старших дошкольников с ЗПР» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет тематического использования дидактических игр и упражнений. Дидактические игры позволяют решать коррекционные, образовательные, воспитательные задачи в игровой форме. То, что ребенок с ЗПР воспринимает познавательную задачу как игровую, повышает его умственную активность. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, в Программе «Развитие речи у старших дошкольников с ЗПР» учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы «Развитие речи у старших дошкольников с ЗПР» является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Дидактический материал отбирается и разрабатывается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В работе по Программе используется учебная и игровая деятельность.

Программа «Развитие речи у старших дошкольников с ЗПР» состоит из следующих разделов:

- развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи и речевого общения.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.***

Развитие просодической стороны речи.

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Формирование правильного уклада аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова; умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух и трёх слогов.

Закрепление понятия «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный».

*Рекомендуемые игры и упражнения:*

«Хлопни в ладошки, если услышишь звук»

«Договори словечко»

«Откуда раздался звук?»

«Тихо-громко»

«Иди на звук»

«Слушай внимательно»

«Разложи картинки»

«Длинный – короткий»

«Послушай и повтори»

«Узнай по голосу»

«Угадай, что звучит?»

«Далеко – близко»

«Запомни и повтори»

«Рассели картинки по домикам»

«Правильно ли это?» и т.д.

***Развитие словаря.***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

*Рекомендуемые игры и упражнения:*

«Один – много»

«Назови ласково»

«Магазин»

«Передай дальше» (игра с мячом)

«Найди маму»

«Волшебный мешочек»

«Кто больше подберёт слов?», «Кто или что летает?», «Кто или что плавает?»

Лото, домино и др.

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

*Рекомендуемые игры и упражнения:*

«Один-много»

«Большой – маленький»

«Какой сок приготовили?»

«Какой компот?»

«Кто больше подберет слов-признаков?»

«Кто больше подберет слов-действий?»

«Сосчитай»

«Кто у кого?»

«Кто кем был?»

«Кого нет?»

«Назови одним словом»

«Добавь слово»

«Узнай по части»

«Продолжи ряд»

«Закончи предложение»

«Кому что нужно?»

«Чем отличается?»

«Лишнее слово»

«Кто моложе, кто старше?»

«Слово-признак»

«Слово-действие»

«Исправим наши ошибки»

«Скажи ласково»

«Скажи наоборот»

«Что изменилось?»

«Сравни птиц»

«Найди различия»

«Кто где живет?»

«Чей домик?»

«Добавь слово»

«Кто где находится?»

«Хорошо – плохо»

«Кто где?»

«Кто как кричит?» и т.д.

***Развитие связной речи и речевого общения.***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

*Рекомендуемые игры и упражнения:*

«Продолжи рассказ»

«Составляем описание»

«Запомни слова из текста»

«Лес»

«Сравни»

«Лето»

«На реке»

«Наш дом», «Уборка в доме»

«Мебельный магазин»

«На улице», «Транспорт»

«Хороший врач»

«Музыканты»

«Объясни пословицы»

«Кто живет рядом с нами?»

«Сложи картинку и расскажи»

«Опиши друга»

«Маленькая хозяйка»

«Птичий двор», «Скотный двор»

«Незаконченные картинки»

«Ёжики» и т.д.

**Характеристика речевого развития ребёнка.**

Лена В. 6 лет, 1 мес.

Аномалий в строении артикуляционного аппарата нет. Темп и ритм в пределах нормы. Громкость голоса нормальная. Интонационно речь невыразительна. Речь окружающих понимает.

Звукопроизношение нарушено: «с», «з», «ц», «л» - межзубное произношение, «р, рь» - отсутствие.

Слуховая дифференциация фонетически близких звуков нарушена, допускает ошибки при повторении серии слогов с фонетически близкими звуками. Не умеет определять количество и последовательность звуков.

Объём словаря не соответствует возрастной норме. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики. Испытывает трудности в подборе прилагательных и глаголов к слову. Не умеет подбирать синонимы и антонимы к словам. Отмечается низкий уровень сформированности обобщающей функции слова. Испытывает трудности в актуализации словаря – с трудом подбирает родственные слова, смешивает слова по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству.

В речи использует простые малораспространённые предложения из 2-3 слов. Наблюдается аграмматизм на согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; глагола с личными местоимениями в лице, числе; глаголов прошедшего времени с именами существительными мужского, женского и среднего родов. Не умеет самостоятельно образовывать глаголы движения с помощью приставок. Испытывает трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Составление рассказа по картинке заключается в перечислении знакомых объектов. Сюжетная линия не прослеживается. Причинно-следственные связи не устанавливает даже после детального анализа. Пересказ простого текста выполняет с помощью педагога только после многократного прочтения и тщательного разбора содержания.

Ведущей рукой является правая рука. Пробы Хэда выполняет неправильно. Присутствуют нарушения зрительно-моторной координации.

Из букв знает только гласные «а», «у», «и», «о».

**Диагноз детского психиатра** – *задержка психического развития*.

**Заключение логопеда** – *системное недоразвитие речи*.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ НА НЕДЕЛЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Содержание работы |
| Фонетика | Работа по воспитанию правильного произношения свистящих звуков  Упражнения: «Забор», «Покусаем язычок», «Лопатка», «Улыбка», «Ветерок», «Насос» и др. |
| Развитие зрительного внимания и памяти.  Развитие слухового внимания, памяти, мышления. | Игры: «Кого не стало?», «Кто убежал?»  Тема: «Дикие животные» (картинки, муляжи)    «Доскажи словечко»:  В яме спит зимою длинной, но чуть солнце станет греть,  В путь за мёдом и малиной отправляется … (медведь) Хитрый след плести стараясь, по сугробам прыгал … (заяц)  Хоть не доктор, не портной – иглы носит он с собой.  И живёт в тиши лесной, и грибник он неплохой.  Если встретится – не трожь! Кто же это? Верно, … (ёж)  День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.  Страшной пастью щёлк да щёлк! На охоту вышел … (волк)  На ветке – не птичка – зверёк-невеличка.  Мех тёплый, как грелка. Кто же это? … (белка)  Хитрая плутовка, рыжая головка,  Пушистый хвост-краса. Кто же это? … (лиса)  В тайге зовут его сохатый, есть у него рога-лопаты.  Ведь родственник оленю он: красив, высок, умён, силён!  Такого видеть не пришлось? Ещё увидишь! Это … (лось) |
| Лексика | Закрепление словарного запаса по теме: «Дикие животные»  а) беседа по картине «Животные в лесу»;  б) беседа: кто, где и как зимует;  в) подбор определений к именам существительным (лиса какая? большая, рыжая, хитрая, пушистая и т. д.) |
| Грамматический строй | Образование притяжательных прилагательных, употребление предлогов пространственного значения:  «Чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»  «Кто где спрятался?»  Употребление существительных в творительном падеже:  «Кто чем питается?» |
| Формирование элементарных математических представлений | Развитие слухового внимания, мышления, элементарных математических представлений:  2 зайчонка – на опушке, а 1 сидит в избушке.  Сколько зайчиков? Скажи, сосчитай и покажи!  6 весёлых медвежат за малиной в лес спешат,  Но 1 малыш устал, от товарищей отстал.  А теперь ответ найди! Сколько мишек впереди?  Как-то вечером к медведю на пирог пришли соседи:  Ёж, барсук, енот, «косой», волк с плутовкою-лисой.  А медведь никак не мог разделить на всех пирог.  От труда медведь вспотел: ведь считать он не умел.  Помоги ему скорей! Сосчитай-ка всех друзей!  Танцевать в густом лесу пригласил медведь лису.  А за ними в общий круг вышли белка и барсук,  Мышь и заяц, ёж и крот. Веселись, лесной народ!  Сосчитайте поскорей! Сколько пляшет всех зверей?  Пришли к Айболиту лечиться олень, бурундук и волчица,  2 маленьких серых зайчонка, за ними – 1 собачонка.  Стоят в коридоре и плачут: «Когда же лекарства назначат?»  Отвечать пора скорей! Сколько плакало зверей? |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика  «Белка»:  Сидит белка на тележке, продаёт она орешки:  Лисичке-сестричке, воробью, синичке,  Мишке толстопятому, заиньке усатому.  «Ёжик»  По сухой лесной дорожке топ-топ-топ – топочут ножки.  Ходит-бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик.  Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки.  «Белка»  На сучки, как на гвоздочки, белка вешает грибочки,  Сушит ягоды рябины, ежевики и калины,  Носит жёлтые орешки, разбирает всё без спешки.  Вот закончился запас, и в гнездо скосила глаз.  Чтобы было в нём тепло, сухо выстлала его.  Зиму жить ей поживать, никаких забот не знать! |
| Подготовка к обучению грамоте | Учить находить знакомые буквы среди других:  «Покажи знакомую букву», «Какая буква правильная?»  Учить называть первый и последний звуки в словах. |

*Список использованной литературы.*

1. У.В. Ульенкова «Шестилетние дети с задержкой психического развития»

Москва, «Педагогика», 1990 г.

1. «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей» под ред. К.С.Лебединской

Москва, «Педагогика», 1982 г.

1. Е.С.Слепович «Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития»

Минск, «Народная асвета», 1989 г.

1. С.Г.Шевченко «Программа по подготовке к школе детей с ЗПР», Москва, 2003 г.
2. Н.Жукова, Е.Мастюкова, Т.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников»

Москва, 1990 г.

1. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2004 г.