**Проект: «Безопасное детство или Основы безопасного поведения дошкольников в социальной среде».**

**Автор: Кудинова Наталия Владимировна, воспитатель**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Журавленок» г. Надым**

**Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Надым**

Дошкольный возраст-это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно.

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребенку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь.

Наша с Вами задача дать детям основные понятия чрезвычайных ситуаций, познакомить с правилами поведения при экстремальной ситуации дома, на улице, в лесу, при встрече с незнакомцем, знать наизусть важную информацию о себе (фамилия, имя, домашний адрес и номер телефона), знать номера телефонов вызова служб быстрого реагирования.

Дети могут оказаться в неожиданной ситуации, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

ОБОСНОВАНИЕ

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – одна из важнейших сторон практических интересов человечества с давних времён до наших дней. Человек всегда существовал в окружении различных опасностей. В условиях современного общества вопросы безопасности жизни резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, т.е. «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели». Поэтому важно знать и еще больше уметь правильно вести себя в чрезвычайной ситуации.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

**Цель Проекта**

Повышение уровня безопасности повседневной жизни дошкольников и обучение безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи**

1. Ознакомление с видами опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Обеспечить детей необходимым багажом специальных знаний для полноценного безопасного существования и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
3. Развитие качеств личности, необходимых для выживания в неблагоприятных угрожающих жизни условиях.
4. Воспитать чувства ответственности за личную безопасность.
5. Развивать навыки по защите жизни и здоровья.
6. Использование полученных знаний на практике, т.е в обычной жизни.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:

Круглогодично

НА КОГО ОРИЕНТИРОВАНО:

* Дети детских дошкольных учреждений (от 5 до 7 лет)

РЕЗУЛЬТАТ

В результате прохождения курса дети должны уметь:

* распознавать и оценивать опасные ситуации факторов среды обитания;
* применять основные правила и навыки защиты, позволяющие свести к минимуму возможный ущерб здоровью и жизни;
* оказывать само- и взаимопомощь;
* применять специальные навыки, полученные в процессе проведения тематических занятий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. **БЛОК: Безопасность дорожного движения**
2. **БЛОК: Пожарная безопасность**
3. **БЛОК: Безопасное поведение на воде**
4. **БЛОК: Безопасность при ЧС ( дома, в лесу и.т.д.)**
5. **БЛОК: Основы здорового образа жизни**
6. **БЛОК: Правила оказания первой медицинской помощи.**

**Примерное тематическое планирование курса занятий**

**для детей с 5-7 лет.**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Они способны совершать необдуманные действия, поддаваясь импульсивному порыву.

Вот почему уже с раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

**БЛОК 1**

* 1. Занятие о правилах дорожного движения.
  2. Пешеход переходит улицу.
  3. Светофор и дорожные знаки.
  4. Правила поведения на улице.

Формирование чувства опасности огня – одна из главных задач работы с маленькими детьми дошкольного возраста. Необходимо обучать с раннего возраста навыкам осторожного обращения с бытовыми приборами, а также дать знания об электричестве.

Особое стремление к самостоятельности у ребёнка проявляется в момент, когда он остаётся наедине с собой.

Среди частых причин возникновения пожаров в наших домах можно выделить неосторожное обращение детей со спичками. Маленькие тоненькие соломки с зажигательной головкой пережили все моды, легко выдержали конкуренцию с механическими, газовыми и электрическими зажигалками, и стали ныне, пожалуй, самым массовым предметом потребления. Выпускаемые спички принято считать безопасными. Но действительно ли они безопасны с пожарной точки зрения? Здесь уместно привести слова А. Энштейна. Однажды его спросили: «Опасна ли атомная энергия для человечества?». На это великий учёный ответил: «Не больше чем коробок спичек, дело в том, в чьих руках он окажется».

Поэтому систематическая работа с детьми дошкольного возраста играет огромную роль в сокращении пожаров происходящих в результате детской шалости с огнём. Воспитать в человеке соблюдение правил пожарной безопасности – важнейшая задача педагога.

**2 БЛОК:**

1. О правилах важных пожаробезопасных.
2. Знает каждый гражданин этот номер 01.
3. Детские шалости с огнем и их последствия
4. Причины пожаров.

Целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры безопасного поведения на воде является наилучшим способом снижения количества несчастных случаев во время летнего отдыха у водоёма и уменьшения их последствий.

Систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасности на воде.

**3 БЛОК:**

1. Правила безопасного поведения на воде
2. Опасность водоемов зимой. Меры безопасности на льду.
3. Правила безопасности купания
4. Спасение утопающего

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводит к возникновению травма опасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения в быту.

Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми – приоритетное направление при проведении занятий блока «Один дома».

**4 БЛОК:**

1. Когда мамы нет дома
2. Каждому опасному предмету свое место
3. Общение с природой или прогулки в лесу
4. Какие опасности ждут вас во дворе

Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровье сбережения у каждого ребенка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим.

**5 БЛОК:**

1. Для чего нужна зарядка
2. Витамины в жизни человека
3. Зубы и уход за ними
4. Береги здоровье смолоду.

Сегодня в современном мире реальность такова, что ни кто не застрахован от несчастных случаев. Самыми не защищёнными в экстренных ситуациях становятся дети дошкольного и младшего школьного возраста. Ведь, надеясь на помощь взрослых, и оказавшись в экстренной ситуации наедине с самим собой, не могут оказать первую помощь себе и своим сверстникам из – за недостаточной осведомленности в этом вопросе. Но таких неприятностей можно избежать или сгладить их, если целенаправленно вести с детьми работу в этом направлении.

**6 БЛОК:**

1. Добрый доктор Айболит все болезни исцелит.
2. Йод, вата и бинты для чего они нужны?
3. Помощь при солнечном ударе и обморожении.
4. Телефоны экстренной помощи

В организации занятий с детьми дошкольного возраста большое внимание уделять игровым методам. Тематические развлечения и интегрированные занятия – будут итоговыми мероприятиями по завершении каждого года обучения.

При реализации проекта учитываются следующие **принципы:**

* мягкого соревнования;
* сотрудничества и кооперации;
* неоцениваемой деятельности;
* подкрепления желательных типов поведения.

**Реализация Проекта позволит:**

**Знать:**

**-** правила безопасного поведения дома, на улице и дороге, за городом;

**-** приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе способы оказания или поиска помощи;

**-** правила езды на велосипеде;  
- правила поведения на природе, ориентирования в лесу, поведения на водоеме зимой и летом, правила купания;

**-** все об экстремальных ситуациях и способы действия при их возникновении;

**-** основы здорового образа жизни;

**-** правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- пользоваться аптечкой, огнетушителем;

- оказывать первую помощь при порезах, ссадинах, ушибах ожогах, обморожении, тепловом ударе;

- ориентироваться по звездам, Солнцу, местным признакам;

- пользоваться подручными плав средствами.