**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»**

652380, Кемеровская область, Промышленновский район,

пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

**Проект** «**Цветы на подоконнике и на клумбе»**

 **СОСТАВИТЕЛЬ:**

 **Бабарыкина Евгения Геннадьевна,** воспитатель

**Промышленновский муниципальный**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Рассматривание и сравнивание комнатных растений | 4 |
| Как живут растения | 5 |
| Черенкование комнатных растений | 7 |
| Работа в уголке природы | 8 |
| Высадка рассады на клумбы | 9 |
| Цветы на клумбе | 10 |
| Методические рекомендации | 10 |
| Заключение | 15 |
| Использованная литература | 18 |

**Введение**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая.

Цель работы – создание экологического проекта «Цветы на подоконнике и на клумбе».

Задачи – изучить литературу по вопросу организации педагогических проектов и экологическому воспитанию дошкольников;

-разработать и внедрить проект по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста;

-определить результативность и перспективность применения педагогических проектов в экологическом воспитании дошкольников.

Объект исследования – экологическое воспитание дошкольников.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагает, что метод реализации педагогического проекта является эффективным средством экологического воспитания дошкольников.

План деятельности по достижению цели, отражает: в каких источниках можно найти информацию, какие предметы использовать и как с ними научиться работать для достижения цели.

Учитывая возрастные психологические особенности детей, нужно ненавязчиво направлять работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Метод проекта актуален и очень эффективен. Он даст возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки; ориентировать детей на использование накопительных знаний, впечатлений.

Трудовая деятельность может стать связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы и предметным миром, и системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

**Этапы проекта и ход занятий**

**1 этап проекта** – ознакомительный: «Рассматривание и сравнивание комнатных растений» (Срок реализации – начало марта)

Цель: познакомить детей с некоторыми комнатными растениями (герань, фиалка, каланхоэ); закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить детей описывать внешний вид растения, используя названия частей (корень, стебель, лист, цветок). Сравнивать растения, находить общее и различия (форма листа, поверхность, размер, цвет, расположение листьев).

Планируемые достижения воспитанников: научить различать изученные комнатные растения.

Ход занятия

Предложить детям рассмотреть иллюстрации с комнатными растениями. После просмотра иллюстраций рассмотреть фотографии группы с комнатными растениями и без них. Спросить детей, какая фотография им нравится больше. (Детям нравится фотография с комнатными растениями, потому что с ними она выглядит красивее.)

В: - Вы видели такие растения у нас в группе? (Ответы детей.)

В: - А вы видели такие же растения на улице? (Ответы детей.)

В: - Такие растения живут только в помещении, (дома, в детском саду). Поэтому их называют – комнатными растениями. Они очень разные и у каждого есть название.

Воспитатель предлагает детям познакомиться с некоторыми комнатными растениями.

В: - Каланхоэ. Высота 30-45 см., с крупными соцветиями мелких цветков, листья мясистые, длиной 5 см., сорт «красный». Расположение – умеренная комнатная температура, зимой предпочтительно 10-15 градусов. Светлое место, летом притеняют от полуденного солнца. Пересаживают при необходимости весной. Размножают черенками.

Фиалка. Основные потребности растения: постоянная температура, умеренный полив, хорошее освещение, высокая влажность воздуха. Своевременно надо удалять увядшие цветки. Пересадка только сильно разросшихся растений, листовыми черенками.

В итоге можно провести игру на закрепление «Что растет на подоконнике». Цель: вспомнить и назвать изученные растения. Воспитатель показывает изученные растения и говорит названия, допуская ошибки. Если растение названо правильно, дети подпрыгивают, если нет – хлопают в ладоши.

Труд в уголке природы: индивидуальные поручения – уход за растениями в группе.

**2 этап – решение задач: «Как живут растения»**

Цель: формировать представление детей о растениях как живых существах; познакомить с правилами содержания комнатных растений; способах ухода за ним; их размещением (светолюбивые, теневыносливые). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода и земля.

Планируемые достижения воспитанников: усвоить, что растение живое, оно растет, размножается, что растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло. Научиться выполнять простейшие операции по уходу за ними.

1.Цветы на подоконнике.

Предложить детям найти в группе такие же комнатные растения, которые изображены на фотографии.

В: - Вы знаете, как они называются? (Ответы детей.)

Воспитатель показывает цветы и называет их.

В: - Как вы думаете, им нравится жить у нас в группе? (Ответы детей.)

В: - Почему? (Мы их рыхлим, поливаем, вытираем пыль с листьев.)

Предложить детям поиграть в игру «Что растениям необходимо для роста». Цель игры: расположить карточки по порядку. (Земля, вода, солнце, воздух.)

После игры воспитатель делает вывод.

В: - Земля нужна для того, чтобы посадить туда растение. Без воды, солнечного света и тепла растения не растут. Чтобы в землю попадал воздух, ее нужно рыхлить. И еще растениям обязательно нужны наша забота и нежность.

2. Цветы на клумбе.

Цель: познакомить детей с некоторыми декоративными растениями клумбы; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Планируемые достижения воспитанников: научить различать изученные растения клумбы.

Показать детям иллюстрации с цветами. (Астра, хризантема, бархатцы.) Выяснить, где растут эти растения (на клумбе, на участке, около дома и т. д.). Вместе с воспитателем пробуют описать каждый цветок, обратить внимание на его окраску, форму листьев. Создают образные опоры для лучшего запоминания цветка. Например, астра – означает «звезда», желтые цветки бархатцев напоминают солнце.

В: - Растения, которые растут на улице – называют садовыми (уличные).

В: - Чем похожи комнатные цветы с цветами, которые растут на клумбах? Что у них одинаковое? (Ответы детей.)

В: - У всех цветов есть стебель, листья и цветы.

В: - Чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей.)

В: - Одни растения растут дома, другие на улице. Еще они разные по цвету и размеру листьев, у них различная окраска и форма цветов. Цветут в разное время года.

Игра лото «Найди и покажи цветок»

Цель: развивать память, внимание. Воспитатель называет название растения. Дети должны найти и показать карточку с изображением цветка, находящуюся среди карточек с изображением других цветов (карточки с изображением комнатных и садовых растений).

3.Семена цветов.

Воспитатель показывает детям семена цветов.

В: - Ребята, вы знаете что это? (Ответы детей.)

В: - Это - семена цветов. (Называет цветы и показывает иллюстрации с названными цветами.)

Воспитатель предлагает детям посадить самостоятельно семена цветов. (Астра, хризантема, бархатцы.)

В: - Представляете, как будет красиво на нашем участке, когда зацветут астры, бархатцы и хризантемы. Но, чтобы семена проросли, выросли и зацвели, нам надо очень много потрудиться.

**3 этап – практический: «Черенкование комнатных растений»**

Цель: закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро, расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю; воспитывать у детей интерес и побудить желание ухаживать за комнатными растениями.

Воспитатель знакомит с черенками (отростками) комнатных растений. Рассказывает, как пересаживают и разводят комнатные растения.

Труд в уголке природы: пересадка комнатных растений, уход.

Воспитатель предлагает детям посеять семена цветов. (Семена астры, хризантемы, бархатцев.)

Знакомит со схемой посадки семян в контейнер. (Одновременно дети самостоятельно сеют семена, следуя инструкции воспитателя.)

В: - Насыпаем землю в контейнер. Рыхлим ее. Делаем небольшое углубление и бросаем туда семена цветов. Засыпаем их землей и поливаем. Ставим контейнер на солнечное место.

Труд в уголке природы: уход за посадками, рыхление, полив, подготовка к пикировке, пикировка.

Пикировка – это пересадка растений в молодом возрасте. После посева всходы растут густо. Для того чтобы у каждого сеянца была необходимая площадь питания и применяется пикировка.

Пикировка проводится в отдельные горшочки или в ящики большого размера. Землю для пикировки нужно увлажнить, сделать ямки, опустить туда сеянец и прижать землю возле растения, полить.

Можно с детьми провести психогимнастику «Я растение» (Дети закрывают глаза).

В: - Представьте, что вы растения. Вас посадили в теплую черную землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые и хрупкие, беззащитные. Но вот чьи - то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы корни ваши дышали. Вы начинаете расти. Ваши листочки подросли, стебель становится крепким. Вы тянетесь к свету, как вам хорошо и на подоконнике, и на клумбе, и с другими красивыми цветами на клумбе. (Дети открывают глаза.)

В: - Вам понравилось быть растениями? Почему? (Ответы детей.)

В: - То же самое чувствуют наши растения на подоконнике и на клумбе, когда мы за ними ухаживаем, поливаем, рыхлим землю. Если мы будем ухаживать за нашими комнатными цветами и цветами, которые мы с вами посадили, им будет очень приятно жить в нашей группе.

**4 этап – работа в уголке природы:**

Работа детей в уголке природы под руководством воспитателя. (Полив растений, наблюдение за всходами, рыхление после всходов ростков, пикировка, фотоотчет.)

Дети рассматривают проростки, предложить им высказать, что будет происходить с ними дальше.

В: - Ребята, как вы думаете, растения живые? (Ответы детей.)

В: - Они растут, значит - живые. Мы с вами видим, что жизнь наших проростков начинается с семени. А откуда берутся семена? (Ответы детей.)

В: - Семена созревают в цветках. В каждом цветке очень много семян. С их помощью растения размножаются.

**5 этап – практический: «Высадка рассады на клумбы»**

Цель: учить детей высаживать рассаду цветов на клумбу, познакомить с новым видом трудовых действий, учить детей поливать растения.

Знакомство со схемой посадки рассады цветов на клумбу.

В: - Вскапываем землю, рыхлим. Делаем бороздки, поливаем их. Высаживаем рассаду на определенном расстоянии друг от друга, засыпаем землей и еще раз поливаем водой.

Далее проводится беседа с детьми о том, что для того, чтобы рассада цветов хорошо принялась, выросли красивые цветы на клумбе и не погибли, за ними тоже нужен определенный уход. Как комнатным растениям им тоже нужна вода, воздух и солнечный свет. Отметить и то, что есть растения светолюбивые и тенелюбивые. И чтобы это узнать нужно, прочитать специальную литературу. Также важно объяснить детям, что клумбы нужно пропалывать. Выдергивать ненужную там траву и сорняки иначе можно будет не увидеть всю красоту и прелесть цветущих цветов.

Труд в природе: перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы; высадить рассаду, выращенную для цветника; уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка).

**6 этап – заключительный: «Цветы на клумбе»**

Цель: показать детям красоту, которую они создали своими руками; воспитывать заботливое и бережное отношение к продуктам своего труда; развивать умение сравнивать цветы; закрепить понятия «комнатные» и «садовые» цветы; продолжать расширять знания о цветах.

Презентация выращенных детьми цветов: дети рассказывают, как они своими руками вырастили цветы; как добились таких результатов. Показывают фотографии клумб. Составляют цветочные композиции.

«Сбор семян»

Труд в природе: сбор детьми семян.

«Для чего растению нужны семена»

Цель: закрепление представления о семенах, знакомство с внешним видом семян; развитие наблюдательности.

Рассказать детям о том, что каждое растение имеет семена; закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала новой жизни нового растения. Познакомить с внешним видом семян. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Презентация собранных семян: дети раскладывают отдельно семена каждого сорта цветов; заворачивают в индивидуальные упаковки для хранения на зиму. Воспитатель подписывает названия семян.

Подведение итогов реализации проекта

Оформление выставки рисунков детей «От семечек к ростку».

**2. Методические рекомендации**

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Требования к использованию проекта: результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников. Поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем. Содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей, спланированной ими на подготовительном этапе работы. При реализации проекта воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.

Чтобы превращения в окружающем мире не просто были замечены ребенком, но и стали импульсом к развитию его творческого мышления, дошкольник должен во время выполнения задания оказаться в позиции не зрителя, а исследователя.

Важно не только, чтобы он сам совершил конкретное действие с объектом, но и решил задачу, обнаружив за видимостью существенные отношения. Суть задачи как раз в том, что ее можно не решить. Развивающая работа взрослого состоит в том, чтобы вернуть ребенку обратную связь: показать ему, приводит ли к решению найденный ответ или еще надо подумать.

В процессе познавательно – исследовательской деятельности нужно обращать внимание детей на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения.

-Знакомить со словарем, который используется в процессе совместной деятельности взрослых и детей;

-усваивать антонимы, через которые передаются системы изменений, происходящие с предметами и явлениями;

-так как дети воспринимают объекты с помощью образа, нужно обратить их внимание на то, что большинство процессов, происходящих вокруг, носят циклический характер (циклические процессы, происходящие с различными объектами и явлениями, характеризуются начальным, конечным и промежуточными состояниями);

-постепенно наращивать объем материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимодействия со средой обитания и последовательно увеличивать количество объектов и механизмов их многофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

-систематически изучать растения;

-постепенное познавательное продвижение должно быть от единичных сенсорных впечатлений, к конкретным полноценным представлениям;

-использовать в работе с детьми разные виды практической деятельности; создать и поддержать необходимые условия для жизни растений;

-деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе надо рассматривать как совместные трудовые операции взрослого и детей (при этом в зависимости от возраста детей применяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной).

Для того чтобы у детей развивался познавательный интерес для начала нужно:

-познакомить дошкольников с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, указать их названия; характерные особенности;

-дать представление о том, что растения – живые существа, у них есть свои потребности и что им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух; без этих условий они не могут оставаться живыми (эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения);

-рассказать, что комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы (корень и стебель у некоторых находиться в земле, корень всасывает из нее воду и питательные вещества, а влага поднимается к листьям и цветам);

- уточнить, что листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит (все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними осторожно);

- комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты;

 -красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий (растения плохо себя чувствуют, если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве;

-вместе с детьми наблюдать за растениями и выяснить, что комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни (влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать; засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их, следует поливать редко;

светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне ближе к свету; теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать только на окне).

Природа имеет огромное значение в жизни каждого дошкольника, контактируя с природой, он усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком и другое. В процессе общения с природой развиваются наблюдательность, интерес, любознательность, наглядно – образное, наглядно – действенное и понятийное мышление, воспитывается познавательное отношение к окружающему миру.

Педагогические условия реализации проекта: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интереса детей, сотворчество детей и взрослого, использование игровых методов и приемов.

Подготовка и реализация проекта побуждают педагога повышать свой профессионально-творческий уровень, активизирует взаимодействие субъектов образовательного процесса, формирует у дошкольников умение планировать, развивает самостоятельность, познавательную и творческую активность, что, соответственно, повышает качество образовательного процесса.

**Заключение**

В заключение можно сказать, что у воспитанников – участников проекта повысился уровень экологической культуры, возник устойчивый интерес к представителям растительного мира растениям и поисково-исследовательской деятельности в целом. Соответствуя возрастным возможностям, дети освоили трудовые навыки ухода за живыми объектами, укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, пополнилась методическая база ДОУ по экологическому воспитанию.

Метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет их возрастных особенностей.

Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество.

Основной целью данного проекта было обратить внимание детей на то, что находиться рядом и считается привычным, не вызывает интереса. Эта проблема восприятия окружающего мира касается всех возрастов, поэтому проект решили сделать групповым. В качестве объекта были выбраны растения на подоконнике и поставлена задача исследовать их жизнь, строение, обучая воспитанников основам поисково – творческого мышления и развитию экологического самосознания.

Благодаря проекту дети познакомились с некоторыми видами растений, узнали их названия, характерные признаки, особенности их строения и назначения всех органов.

Узнали, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранить свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух.

Воспитанникам представилась возможность вырастить новое растение из семени. Они узнали, что от одного семени можно получить много семян. Также они получили представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). О том, что в разные периоды роста растению нужны различные условия (молодое растение – слабое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его). Узнали, что комнатные растения можно вырастить из черенка.

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраску листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы. Охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Воспитанники научились сочувствовать растению, сообщая воспитателю о замеченных изменениях с растениями, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

С интересом участвовали в выращивании растений, с готовностью выполняли указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдали за растениями, замечали изменения, делали зарисовки.

Воспитатели вместе с детьми вырастили рассаду, высадили ее в грунт, а затем вместе прослеживали развитие растений до созревания и сбора семян.

Цветущие растения на участке создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение детей, вызывают положительные эмоции.

Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствовать воспитанию экологической культуры.

Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, приходить к результату. А экологическое воспитание - одна из важнейших составляющих воспитания человека в целом.

Таким образом, основы проектной деятельности имеют высокую степень адаптивности инновационной технологии к специфике ДОУ. Данный факт делает возможным выбор метода проекта в качестве средства повышения профессиональной компетентности воспитателей и оптимизации целостного педагогического процесса ДОУ.

Особое внимание было обращено на специфику работы с детьми в условиях проекта, отмечены такие моменты, как введение доступной восприятию ребенка проблемной ситуации, тактичное поощрение самостоятельности ребенка, ненавязчивое вовлечение родителей в совместную работу, обязательность тщательной подготовке заключительного этапа проекта – презентации. В презентации представлен долгосрочный исследовательский проект «Цветы на подоконнике и на клумбе».

**Использованная литература**

1.Белкина, В.Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В.Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник: сборник научных статей / под научной ред. Т.Н. Захаровой. – 2011. - №4 – том 2. – С. 132-133.

 2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.И. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2010. -112 с.

 3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: АЙРИС - пресс, 2008. - 208с.

4. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144с.

 5. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. [Текст]: перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012. - 496с.

6. Егоренкова, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. / Л.И. Егоренкова. – Изд-во: АРКТИ, 2001. – 127с.

7. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников [Текст]: методическое пособие / сост. С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество, 2007. - 96с.

8. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. -72с.

9. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: АЙРИС – пресс, 2008. – 160с.

 10. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания в детском саду /С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112.

11. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: система работы в средней группе детского сада для занятий с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144с.

 12. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас [Текст]: методическое пособие 1 кл. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. - 158с.

13. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Изд-во: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012. – 80с.

 14. Природа вокруг нас [Текст]: занимательные материалы / сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей»,2008. – 96с.

 15. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога [и др.]; под ред. Л.С. Киселевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 96с.

 16. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А. Серебрякова. – Издательский центр «Академия», 2011. -208с.

 17. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / сост. Е. М. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223с.

18. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебно – методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: МПГУ, 2013. – 254с.

 19. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] /Т.В. Хабарова. – СПБ. Детство – пресс, 2011. – 80с.

 20. Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1[Текст]: учеб. пособие / Т.Я. Шипунова. – Новосибирск: Изд-во РПО СО РАСХН, 2008. – 273.

21. Энциклопедия комнатных и садовых растений [Текст] / сост. Ю. Бойчук. –2011. – 608с.