**Мастер – класс для воспитателей   по теме:**

**«Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста через дидактические игры»**

**Цель:** способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по сенсорному  развитию. Повысить уровень профессионализма воспитателей.

**Ход мероприятия:**

**Слайд 1.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на мастер – класс «Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста через дидактические игры»

 Для того чтобы воспитать ребёнка полноценной личностью необходимо осуществлять сенсорное воспитание. Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой – имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие.

**Слайд 2.**

Сенсорное развитие ребёнка представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие ощущений и представлений о предметах и явлениях, существующих в мире. Качественное обучение малыша во многом зависит от того, насколько он ознакомлен с восприятием предметов, объектов и явлений.

**Основой сенсорного воспитания являются** **анализаторы, органы чувств:** глаза, уши, нос, язык, тело (кожа), тактильные анализаторы (руки). Они обладают природными способностями определять:

* **глаза** (цвет, форму, величину, пространственные отношения)
* **ухо**(звуки);
* **нос** (запахи);
* **язык** (вкус);
* **тело** (внешние качества предмета и температуру, временные отношения).

**Слайд 3**

**Главными задачами сенсорного воспитания являются:**

***1. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир.*** Этому можно научить лишь через интерес, загадочность, тайну, которые можно вызвать через:

**2.** ***Научить ребёнка обследовать.***

***3. Формировать у детей умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.***  Например, усвоив тот или иной цвет в дидактической игре, ребёнок использует его в аппликации, рисовании овощей, фруктов и т.д.

**4. *Формировать у детей сенсорные эталоны***. Это образцы того или иного качества предмета, выработанные человечеством.

**Слайд 4**

***Выделяют эталоны:***

* Цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).
* Формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д.)
* Величины (большой, маленький, самый маленький и т.д.)
* Вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).
* Обоняния (запах гари, аромат духов и т.д.)
* Эталон звукочастотной чувствительности (громкий, тихий звук; высокий, низкий голос, тон.)
* Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.)
* Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.)
* Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.)

**Слайд 5.**

Главным условием развития сенсорики является наличие наглядности. Невозможно ребенку «на пальцах» объяснить цвет и форму предметов, характерные особенности их поверхностей и т.п. И чем раньше мы дадим в его руки новые, неизученные, тем быстрее они станут умелыми. Как свидетельствуют специальные исследования в этой области, именно прогресс в движении в большой мере определяет прогресс развития функций мозга ребенка. Понятия «сенсорное развитие» и «моторное развитие» тесно связаны друг с другом, поэтому часто говорят именно о **сенсомоторном** развитии ребенка.

**Слайд 6.**

При этом обязательным условием реализации поставленных задач сенсорного развития детей является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды  Важно, чтобы окружающий мир был обогащен развивающей предметной средой,  подобраны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.

Конечно, в магазинах существуют разнообразные дидактические пособия и игры для сенсомоторного развития детей раннего возраста. Но мне кажется то, что сделано своими руками, особенно любимо малышами. Пригодится все: оставшиеся от предыдущих «творений» клубки и клубочки ниток, тесьма и ленточки «допотопных» времен, «бабушкина» вата, залежавшиеся кусочки ткани, кнопки всевозможных размеров, «ненужные» и нужные пуговицы. Думаю, каждый воспитатель делал из них дидактические игры и пособия по сенсомоторному развитию дошкольников. Хочется рассказать о наиболее интересных пособиях, которые просты в изготовлении.

**Слайд 7.**

Одно из таких пособий – сенсорный куб

Сенсорный куб позволяет развивать сенсорные способности, внимание, воображение, мелкую моторику рук. тактильную чувствительность, речь, глазомер, фонематический слух и др.

Предлагаю вам поиграть с ним. Приглашаю сюда двух игроков.

**Слайд 8.**

**Игра  «Массаж»:** развивает мелкую моторику, память, речь, учит выполнять массаж ладоней, пальцев.

* Для массажа ладоней потрите ими о плоскости куба, приговаривая:

*Девочки и мальчики,*

*Разминаем пальчики.*

*О решетку их потрем*

*И ладошки разомнем.*

* Еще одно упражнение **«Замок».**

 Просуньте в отверстия большой и указательный пальцы, соединяет их, образуя колечко. Можно соединять большой и средний пальцы, большой и безымянный, большой и мизинец поочередно, читая стихотворение:

*Дверь закрою на замок*

*И нестрашен серый волк.*

* Следующее упражнение **«Нора».**

Указательным пальцем изображаем лису, которая лезет в нору. (Необходимо попасть в отверстие решетки пальчиком)

*Залезает лиса в норку,*

*Она делает уборку,*

*А потом зовет лисят,*

*Пусть лисята поглядят.*

**То же можно проделать с другими пальцами.**

**Слайд 9. Игры - бродилки:** тренируют мелкую моторику, развивают память, речь, внимание

* **«Скалолаз»:** Ребенок по вертикальной плоскости куба ходит указательным и средним пальцами, как ножками по клеткам. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

*Скалолаз наш очень ловкий.*

*Лезет в гору без страховки.*

* **«Зоопарк».** Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по клеткам куба, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:
*"В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:*

Спасибо игрокам. Для следующей игры мне нужны 2 игрока.

**Слайд 10**

Игра **«Футбол»** развивает мелкую моторику, ловкость, внимание, речь, память, воображение; воспитывать умение играть сообща. В игре участвуют один или несколько детей.

**Задание:** Просовывая фломастер или карандаш в отверстие необходимо попасть по шару, приговаривая:

*Буду я играть в футбол*

*И забью в ворота гол.*

Для детей постарше можно внутри куба установить ворота и взять шары (мячи) поменьше.

**Слайд 11**

Игра **«Звонарь» (Веселый колокольчик)** развивает мелкую моторику, память,   речь, слуховое внимание.

**Задание:** Просуньте фломастер или карандаш в отверстие и постучите по колокольчику, говоря на каждый ударный слог.

*Ты звони как встарь,*

*В колокол звони, звонарь.*

*Ты звони, звони скорей,*

*Созывай моих друзей.*

Другой вариант игры: позвони в колокольчик на красной ленточке, а потом позвони в колокольчик на ….. ленточке.

Спасибо этим игрокам. Приглашаю еще 2 участника.

**Слайд 12**

**«Катушка»**  На нитке закреплена пустая катушка, ребенок наматывает на нее шнурок со словами:

*Я возьму катушку,*

*Нитку накручу*

*И свою подружку*

 *Тоже научу.*

В более старшем возрасте можно предлагать детям выполнить задание на скорость.

**Слайд 13.**

**«Косички у сестрички».** Ребенок плетет из веревочек косичку, завязывает бант со словами:

*Я своей сестричке*

*Заплету косички,*

*Бант Танюшке завяжу,*

 *Всем ребятам покажу.*

**Задание:** кто быстрее заплетет косичку.

*Слайд 14* **. «Мамины бусы».**

Задачи: тренировать мелкую моторику, развивать речь, внимание, память.

Малыш на шнурок нанизывает бусы со словами:

*К маме Миша приходил,*

*Маму в бусы нарядил.*

*Бусин много раз, два, три –*

*Как красиво, посмотри.*

**Задание:** нанизать на шнурок бусы по схеме на слайде.

Спасибо игрокам. Пройдите на места.

**Слайд 15 (**игра не обцгрывается**)**

*«Найди пару по запаху»*

**«Пчела и цветы».**

Задачи: развивать обоняние, внимание, воображение, навыки классификации.

Слова воспитателя:

*На лугу пчела живет, Собирает она мед.*

*От цветка к цветку летает,      Нежный аромат вдыхает.*

Ребенок нюхает коробочки от киндер - сюрприза. (В них проделаны отверстия и помещены различные пахучие предметы.) Малыш по запаху определяет, что находится в коробочке. Ребенку можно предложить найти пару по запаху.

**Слайд 16.** Приглашаю еще двух участников.

**«Помощники».**Задание:  прищепляют  на  куб  прищепки  вместе  с  лоскутком  ткани.

а) *Белье на веревку*

*Вешали ловко.*

*Дома маме помогали*

*И нисколько не устали.*

*б) Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку.*

* Усложнение: Можно предложить расположить прищепки в 2-3 ряда в зависимости от цвета.
* В старшем дошкольном возрасте можно из прищепок выстраивать звуковую модель слова.

**Слайд 17**

Задание. Построить звуковую модель слов «рябина» и снегирь

**Слайд 18**: ответ.

Спасибо игрокам. Пройдите на места.

**Слайд 19**

**«Урожай».**

Приглашаю 4 человек.

Насыпаем в 2 блюдца фасоль и горох. Нужно большим и указательным пальцами взять фасоль или горошину и опускать т в отверстие куба, говоря:

*Сеем мы фасоль, горох.*

*Урожай у нас неплох.*

*Мы корзины принесем,*

*Урожай наш соберем.*

Затем куб убираем и сортируем в разные блюдца фасоль и горох, упавшие на стол. Работа будет в парах (1 пара сеет горох а другая фасоль)

Спасибо игрокам. Пройдите на места.

**Слайд 20**

Предлагаем вашему внимание еще интересные идеи пособий для сенсорного развития. «Сенсорная клавиатура»

На клавиатуру наклеиваются квадратики из цветной бумаги.

**Слайд 21.**

Цветные квадратики наклеивают также на белый картон, применяя различные варианты.

Использование пособия: индивидуально или в паре.

Варианты заданий:

Выполни по образцу (использование карточек).

Нажимай поочередно правой и левой рукой.

Посчитай, сколько кнопок красного цвета, желтого цвета и т.п.

**Слайд 22. Цветные резинки.**

Для игры нужны цветные резинки и карточки – схемы.

Задание: надеть резинки на пальцы по схеме.