Методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

*«Кто где родился, там и пригодился»*

Народная мудрость.

**Воспитание** нравственности ребенка **дошкольного возраста** - один из самых важных компонентов в развитии личности. В этом **возрасте** развиваются представления об обществе, закладываются предпосылки гражданских качеств, культуре, закладываются предпосылки гражданских качеств.

Дети должны знать свою культуру и историю своей Родины. Приобщение ребенка к культуре своего народа приводит к **воспитанию уважения**, гордости за земля, на которой проживаешь.

**Дошкольный возраст**, с точки зрения психологии, является наиболее благоприятным для **патриотического воспитания**, потому что ребенок доверяет взрослому, подражает ему. В этом **возрасте дети легко внушаемы**, эмоционально отзывчивы, испытывают искренние чувства. Впечатления, знания, которые человек пережил в детстве, остаются с ним на всю жизнь.

Базовый этап формирования у **дошкольников патриотизма** - накопление детьми социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм взаимоотношений и поведения.

**Патриотизм** включает в себя следующие компоненты, реализуемые в обществе и природе: когнитивный (представление, знание, эмоциональный *(чувство)* и поведенческий *(умение, навык)*.

Когнитивным компонентом обеспечивается содержание работы по **воспитанию патриотизма**. Поведенческий компонент выполняет диагностическую функцию. Ведущим компонентом в **дошкольном возрасте** является эмоциональный.

Представления у **детей дошкольного возраста** расширяются постепенно. Система обобщённых знаний формируется к 6-7 годам. Дети овладевают нравственным суждением, оценкой, понятием, а также познавательным интересом к окружающему миру.

Характерная черта **воспитания у дошкольников** - слитность нравственных знаний и чувств. Знания оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, если они окрашены переживаниями и чувствами.

Для **патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста** надо решить следующие задач:

- **воспитать** у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, дому, городу, улице;

- формировать бережное отношение к всему живому и природе;

- развивать интерес к русским традициям;

- расширять знания о своём и других городах;

-знакомиться с символикой;

-развивать чувство ответственности за достижения страны.

Для реализации поставленных задач можно использовать следующие программы: Н. Г. Комратова *«****Патриотическое воспитание****»*, Л. А. Кондрыкинская *«****Дошкольникам****о Защитниках Отечества»*, Н. В. Алёшина *«****Патриотическое воспитание****»*, «Ознакомление **дошкольников** с окружающей и социальной действительностью».

Обучение **детей** осуществляется на занятиях и в нерегламентированной свободной деятельности **детей**, так как происходит не только **воспитание патриотических чувств**, но и формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Задачи **воспитателя**:

- отобрать объекты, впечатления от которых являются доступными для **детей**. Эпизоды должны привлечь внимание **детей**, быть образными, яркими, конкретными, вызывать интерес, целесообразны, неповторимы, характерны для данной местности *(свой быт, своя природа, традиции)*;

- отобрать сведения и понятия, которые ребенок **дошкольного возраста способен усвоить***(частота посещения, близость расположения, удобство, назначение)*;

- расширить диапазон объектов для **детей старшего дошкольного возраста** – это район и город в целом, его исторические места, достопримечательности, памятники, символика города. Дети **старшего дошкольного возраста должны знать**: название своего города, название своей улицы и прилегающих к ней, в честь кого названы;

- большое значение имеет пример взрослого, особенно близкого человека *(конкретный пример)*.

- прививать детям важные понятия: *«любовь к Отчизне»*, *«долг перед Родиной»*, *«ненависть к врагу»*, *«трудовой и фронтовой подвиг»*.

- знакомить с другими городами, столицей, символикой государства.

- показывать большое через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Основная форма **патриотического воспитания** - тематические занятие, игра, экскурсия, наблюдение, нерегламентированная деятельность по некоторым темам – праздник, досуг, развлечение.

**Возрастные** особенности требуют применение игровых приемов, многократное обращение к одной и той же теме, подкрепления разнообразными играми, продуктивный вид деятельности (изготовление коллажа, поделки, альбома, тематическое рисование, посещение музея, организация музея в детском саду.

Важное условие **патриотического воспитания дошкольников** - тесная взаимосвязь с семьей, родителями. Особо значимыми являются семейные экскурсии по микрорайону, городу, посещение отдельных предприятий и помещений с родителями, организация фотовыставки и рисунков **дошкольников**, совместный проект *«Дети-родители»*.