Секция:

Начальные классы

**Доклад**

Тема:

***Развитие универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности***

***(из опыта работы)***

Выполнила:

Рыбкина Ольга Васильевна

учитель начальных классов

МОУ ССОШ

п.Северный

Талдомский район

Московская область

**(Слайд 2)**

Все начинается с детства... Эта гениальная в своей простоте истина известна каждому педагогу. Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным.

У маленьких учеников

Спросил художник Токмаков:

«А кто умеет рисовать?»

Рук поднялось — не сосчитать.

Шестые классы. Токмаков

И тут спросил учеников:

«Ну, кто умеет рисовать?»

Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков

Опять спросил учеников:

«Так кто ж умеет рисовать?»

Рук поднятых и не видать.

А ведь, ребята, в самом деле

Когда-то рисовать умели,

И солнце на листах смеялось.

Куда всё это подевалось?

(В.Берестов)

**(Слайд 3)**

Пожалуй, впервые в истории отечественного школьного образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию», рассматриваются в качестве важнейшей задачи системы образования на государственном уровне. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия. На мой взгляд, определение эффективности используемых в начальной школе образовательных технологий будет определятся тем, насколько они могут способствовать формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

**(Слайд 4)**

С этой точки зрения наиболее востребованной в современной начальной школе становится проектно — исследовательская деятельность, т.к. она является способом формирования:

• регулятивных,

• познавательных,

• личностных,

• коммуникативных учебных умений.

Организация исследовательской работы позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, эта работа позволяет:

• обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,

• позволяет научиться применять полученные знания.

**(Слайд 5)**

Анализируя свою деятельность, я и мои коллеги сталкиваемся с рядом проблем:

• низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

• неспособность детей внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

• разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями.

Нельзя не учитывать и тот факт, что очень часто дети уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний.

Для решения этих задач как нельзя лучше подходит исследовательский метод, который позволяет организовать поисковую деятельность мальчишек и девчонок, обеспечить рост их коммуникабельности и развивает умения находить пути решения поставленных задач.

Основываясь на собственном опыте работы, считаю реальным и целесообразным применение проектно-исследовательского метода учителями начальной школы как на различных уроках, так и во внеурочное время, поскольку универсальность этого метода позволяет совместить его с существующими системами обучения и программами в начальном звене.

Однако внедрение учителем начальных классов данного метода в свою практику не должно происходить стихийно: следует проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся младшего школьного возраста к исследовательской деятельности. Считаю, что готовность учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности — это совокупность коммуникативных, проектных и рефлексивных умений.

**(Слайд 6)**

**В 1 классе** ведётся подготовка. В качестве первого компонента готовности к проектной деятельности выделяют формирование коммуникативных умений, поскольку они лежат в основе выполнения групповых и коллективных исследовательских работ как наиболее распространённых. К таким умениям, по моему мнению, относятся умения:

• слушать, получать информацию;

• обмениваться информацией;

• управлять голосом;

• адресовывать свое высказывание, обращаясь к кому-либо;

• выражать свою точку зрения;

• договариваться, находить компромисс.

Данные умения стараюсь формировать у младших школьников с первых дней их обучения, когда дети совместно с педагогом в специально смоделированных учебных ситуациях «открывают» и доступно формулируют «Правила учебного общения»:

* работы в парах («ученик — ученик», «ученик — учитель»);
* в малых и средних группах от трех до шести человек («ученик — группа учеников», «учитель — группа учащихся»).

Следует отметить, что выполнение любого учебного и внеучебного исследования младшими школьниками крайне затруднительно без минимальной сформированности у детей специальных проектных умений. В качестве первоочередных из таких умений мы выделяем следующие:

• представлять конечный продукт;

*(Что я хочу сделать, придумать, узнать? Как это будет или может выглядеть?);*

• анализировать имеющиеся возможности для выполнения деятельности *(Что у меня есть для работы и чего не хватает? )*

• составлять план своей работы и следовать ему;

• искать необходимую информацию в различных источниках.

**(Слайд 7)**

Такие умения формируются в результате систематически проводимых занятиях. Приведу пример:

*1задание «Посмотрите на мир чужими глазами»*

Учитель: Представьте, что вы гуляете с друзьями во дворе. Как вы отнесетесь к появлению первого снега? Затем представьте, что вы —летчик, отправляющийся в полет, либо ворона, сидящая на дереве, зайчик в лесу.

Вывод: Развивая предложенные сюжеты, можно формировать у детей разные точки зрения на одни и те же явления.

Прекрасной формой приобщения младших школьников к элементарной исследовательской деятельности являются *экскурсии в природу,* *тематические прогулки*, которые могут быть проведены как на уроках, так и во внеурочное время. Здесь основополагающую роль играют вопросы. Их нужно выбирать в соответствии с конкретными условиями и возможностями наблюдения тех или иных объектов. Приведу пример:

*1. Экскурсия в лес по теме: "Осенние изменения в природе" 1класс.*

• Интересно, все ли деревья сбросили листву? Мы еще сможем увидеть цветущие растения, насекомых, лягушек?

• Значит, если я правильно вас поняла, многие считают, что еще не все деревья сбросили листву, что еще можно увидеть цветущие растения, насекомых, лягушек. Но как же нам все это проверить?

• В чем же заключается задача наших наблюдений?

*2. Игра «Следопыт» («Зоркий глаз», «С какой ветки эти детки?»).*

Учащимся (группам) предлагается по одному листу или плоду (орешек липы, крылатку ясеня, клёна и т.п.) деревьев или кустарников, встречающихся в месте проведения экскурсии. Эти растения и нужно найти. По ходу экскурсии дети находят объект и называют его. После этого выясняется, по каким признакам можно отличить данный объект от подобных ему. Для этого обращается внимание на форму кроны деревьев; толщину и расположение ветвей; цвет, размер, форму, характер поверхности и краёв листьев, их расположение на ветке; форму, размер, поверхность, цвет плодов.

*3. Игра «Загадочная картинка».*

Учитель описывает картинку, а учащиеся с помощью наблюдения окружающих объектов узнают, какие из них описаны учителем. Например:

• Тинькает, чирикает и каркает. Кто это? (синица, воробей, ворона).

• Одни голые стоят, вторые угощения птицам приготовили, третьи еще золотыми монетами украшены (липа, рябина, берёза более поздней осенью).

*3. Загадки с ошибками.*

Так, описывая предмет, намеренно допускаю ошибки.

*4. Экспресс-исследования*

Суть сводится к тому, что дети проводят оперативное исследование по предложенной педагогом теме. Например, направляясь на прогулку после учебного дня, учащиеся получают индивидуальные или групповые задания для эмпирических исследований:

• какие птицы живут в окрестностях школы;

• какие растут деревья;

• какие насекомые встречаются на пришкольном участке;

• выявить основные признаки зимы и др..

*5. Задания на сравнение, классификацию и обобщение.* Пример:

*1. Игра «Кто больше?»* (кто найдет больше отличий).

**(Слайд 8.9, 10, 11, 12) – примеры творческих проектов в 1 классе**

**(Слайд 13)**

**Второй этап** –  **2 класс** ориентирован на :

* приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
* развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
* поддержание самостоятельности школьников.

**(Слайд 14)**

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности:

*в урочной деятельности* – учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования;

*во внеурочной деятельности* – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной, под руководством учителя, к индивидуальной самостоятельной деятельности.

С первых занятий знакомлю детей с теоретическими понятиями: исследование, открытие, исследователь, исследовательские умения, опыт, наблюдение и наблюдательность, эксперимент, гипотеза, схемы, результат, защита, доклад. Цель данного этапа работы: учить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности. И еще с ребятами учимся проводить эксперимент – важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты – это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения..

**(Слайд 15)**

В качестве примера приведу исследование по предмету «Окружающий мир»:

*1. Тема:"Живая и неживая природа".*

Цель данной работы заключалась в том, чтобы экспериментально доказать свойства объектов живой природы (рождение, развитие, питание, дыхание, размножение и гибель) на примере горошины и свойств неживых объектов природы на примере камушка.

Данную работу мы будем представлять на общешкольном конкурсе исследовательских работ учащихся в конце ноября этого года.

**(Слайд 16)**

**Третий этап соответствует 3 и 4 классам** начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

**(Слайд 17)**

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

**(Слайд 18)**

Приведу примеры:

*1. Коллективная исследовательская работа 3 класса по теме: "Кашу есть - здоровым быть!"*

Цель исследования: определить важность и полезность каши в рационе питания учащихся начальных классов.

Гипотеза: мы предположили, что польза зерновой каши – в богатом содержании в ней витаминов и минералов, необходимых растущему детскому организму.

**(Слайд 19)**

Мы пришли к выводу, что действительно все исследуемые каши богаты витаминами и минералами, необходимые полноценному росту и развитию школьников. Самыми полезными кашами являются – гречневая, овсяная и пшённая.

**(Слайд 20)**

Данная работа заняла 2 место в Третьей открытой региональной научно-практической конференции "Исследователь 21 века" в 2012 году.

**(Слайд 21)**

А также 1 место в рамках 9-го всероссийского дистанционного конкурса "Таланты России" в 2014 году.

**(Слайд 22)**

*2.Исследовательский проект учащегося 4 класса по теме: "Как сохранить жизнь срезанным цветам?"*

Цель исследования: Определить, какие факторы влияют на продолжительность жизни срезанных роз.

Гипотеза: продолжительность жизни срезанных роз зависит от соблюдения правил по уходу за цветами и добавления в воду эффективных добавок.

**(Слайд 23)**

Мы установили, что долговечность и свежесть роз обеспечивают добавки, дезинфицирующие воду. Лучшим оказался активированный уголь.

**(Слайд 24)**

Данная работа заняла 1 место в Четвёртой открытой региональной научно-практической конференции "Исследователь 21 века" в 2014 году.

**(Слайд 25)**

А также 1 место в рамках 9-го международного дистанционного конкурса "Таланты России" в 2014 году.

**(Слайд 26)**

Рассмотренные методы и формы организации исследовательской деятельности главным образом используются в урочное время, поэтому по своей продолжительности они кратковременны, по форме это в основном коллективные и групповые исследования. Все исследования носят предметный характер и направлены, в большинстве своем, как на освоение программного материала, так и на более глубокое его изучение.

**(Слайд 27)**

Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Я заметила, что работа над исследовательскими проектами сплачивает не только детский коллектив, но и родителей. Они тоже объединяются в группы, общаются, лучше узнают друг друга и переносят это своё положительное общение за рамки проекта в обыденную реальность.

**(Слайд 28)**

Также мы выполняем и долгосрочные проекты.

Приведу пример:

*Исследовательский проект учащегося 4 класса "Письмо в Вечную Память..."*

Цель работы : узнать о погибшем прадедушке и написать ему "Письмо в вечную Память".

**(Слайд 29)**

Была проведена большая работа:

• Во-первых, мы исследовали и оформили альбом "Боевой путь 158 стрелковой дивизии";

**(Слайд 30)**

• Ваня с бабушкой и родителями посетил Братскую могилу в с.Холмец Оленинского района.

**(Слайд 31)**

* С ребятами из школьного музея "Боевой славы" этого села вёл переписку и обменивался материалами.

**(Слайд 32)**

В ходе исследования мы:

1. обнаружили ошибку в "Книге Памяти Кимрского района" о прадедушке учащегося, где он до сих пор числится пропавшим без вести.

2. Мы связались с начальником Военного комиссариата по г.Кимры Базаровым Михаилом Сергеевичем.

3. Он письменно уведомил нас о том, что изменения будут внесены до конца 2016 года

**(Слайд 33)**

На занятиях внеурочной деятельности я второй год реализую программу кружка "Юный исследователь", рассчитанный на 2 часа в неделю. Девизом к реализации проектно-исследовательской деятельности нашего кружка служаь слова немецкого философа Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

**(Слайд 34)**

Я нахожусь в начале пути реализации данного метода в своей педагогической деятельности. Считаю, что впереди еще много кропотливой работы по усовершенствованию форм и методов организации исследовательской деятельности учащихся. Их применение целиком зависит от творчества и желания учителя. Значит, выбор за нами, дорогие коллеги!

Доклад окончен.

Спасибо за внимание!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.

2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.Долгушина//Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8

3. Разагатова Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе [Текст] /Н.А.Разагатова//Аспирантский вестник ОГПУ, 2007.- № 6. – С. 116-123.

4. Разагатова Н.А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.А.Разагатова// Компетентностно-ориентированное образование: от идеи к школьной практике. Материалы региональных научно-практических семинаров. Авторский коллектив. Под общей редакцией к.п.н. Полушкиной Л.И. – Самара: ООО Абрис, 2006. – 158 с.

5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204

6. Семенова Н.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А.Семенова//Международная конференция «Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста», посвящ. 40-летию каф. Фил. ТГПУ/Под ред. В.А.Дмитриенко, А.А. Степанова: -Томск: Изд-во ТГПУ.-2004. – С. 275-278.