#### Пояснительная записка

В качестве рабочей программы по русскому языку использована авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс» (Москва. «Просвещение», 2011 г.), составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и являющейся составной частью УМК «Школа России», что соответствует ООП НОО и учебному плану МОУ ССОШ.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация целей рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

* становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
* формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности;

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане:**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану МОУ ССОШ.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 63 |
| 6 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 |

**Формы контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№***  ***урока*** | ***Контрольные диктанты*** | ***Словарные диктанты*** | ***Проверочные работы*** | ***Развитие речи*** | | ***Списывание*** | ***Стандарти***  ***зированные диагностические работы*** | ***Проектная деятель***  ***ность*** |
| ***Изложения*** | ***Сочинения*** |
| 1 | 4 |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 2 | 8 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 3 | 12 |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 4 | 18 | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 30 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 7 | 37 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 8 | 38 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 40 |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 42 |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 11 | 59 |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 12 | 61 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 66 |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 14 | 67 |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 15 | 71 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 16 | 73 |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 74 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 76 |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 19 | 78 |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 20 | 79 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 21 | 81 |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 22 | 87 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 91 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 24 | 95 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 25 | 99 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 103 |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 27 | 105 |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 28 | 116 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 29 | 118 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 123 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 31 | 124 |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 133 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 33 | 141 |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 34 | 146 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | 152 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 154 |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 155 |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 38 | 157 |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 39 | 158 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 40 | 163 | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 165 |  |  |  |  |  |  | \* |  |
|  | **Итого:** | **10** | **4** | **5** | **6** | **5** | **4** | **3** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

•понимать, что предложение - это основная единица речи;

•понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

•различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

•оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

•различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

•различать главные члены предложения;

•понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

•различать словосочетание и предложение;

•понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного,

имени прилагательного, глагола;

•понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

•понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

•различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

•использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

•давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

•понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

•различать деление слов на слоги и для переноса;

•понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;

•различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твѐрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

•понимать роль разделительного

мягкого знака в слове;

•верно употреблять прописную букву.

**Дети научатся использовать приобретѐнные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

•составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

•оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

•самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

•орфографической грамотности речи учащихся;

•проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

•деления слов на слоги и переноса слов;

•правильного написания слов с буквой Й;

•обозначения мягкости согласных на письме;

•написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове.

•работы со словарѐм (использование алфавита);

•каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

•письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание программы**

**Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

###### **Текст (5 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч)**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (47 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;

2) л, м, Л, М, я, Я, А; 6) н, ю, Н, Ю, к, К;

3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 7) В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Деятельность учащихся** |  |
| 1. |  |  | Наша речь (4 ч)  Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. |  |
| 2. |  |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. |  |
| 3 |  |  | Диалог и монолог. | Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог |  |
| 4 |  |  | Контрольное списывание №1 по теме «Наша речь». | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» |  |
| 5 |  |  | Текст (5 ч)  Что такое текст? | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. |  |
| 6 |  |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Научатся определять тему и главную мысль текста. |  |
| 7 |  |  | Части текста. | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. |  |
| 8 |  |  | Проверочная работа №1 по теме «Текст». | Проверят умения самостоятельно работать. Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. |  |
| 10 |  |  | Предложение (12 ч)  Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. |  |
| 11 |  |  | Как из слов составить предложение? | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |  |
| 12 |  |  | Диагностическая стандартизированная работа по теме: повторение изученного в 1 классе. | Проверят и систематизируют знания полученные в 1 кл. |  |
| 13 |  |  | Главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. |  |
| 14 |  |  | Второстепенные члены предложения. | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. |  |
| 15 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. |  |
| 16 |  |  | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  |
| 17 |  |  | Как установить связь слов в предложении? | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. |  |
| 18 |  |  | Р/р Обучающее сочинение по картине. | Научатся письменно излагать свои мысли. |  |
| 19 |  |  | Анализ сочинений. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». |  |
| 20 |  |  | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. |  |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. |  |
| 22 |  |  | Слова, слова, слова… (22 ч)  Слово и его значение. | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». |  |
| 23 |  |  | Что такое лексическое значение слова? | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». |  |
| 24 |  |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 25 |  |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 26 |  |  | Что такое синонимы? | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. |  |
| 27  28 |  |  | Что такое антонимы?  Работа со словарём синонимов и антонимов. | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |  |
| 29 |  |  | Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. |  |
| 30 |  |  | Р/Р. Изложение текста по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста. |  |
| 31  32 |  |  | Что такое родственные слова? | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; |  |
| 33  34 |  |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; |  |
| 35 |  |  | Какие бывают слоги? | Научатся делить слова на слоги. |  |
| 36  37 |  |  | Как определить ударный слог?  Проверочная работа №2 по теме «Однокоренные слова». | Научатся ставить ударение. |  |
| 38 |  |  | Контрольный диктант №2 по теме «Однокоренные слова». | Научатся проверять изученными орфограммами. |  |
| 39 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки. |  |
| 40 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант №1. | Научатся правильно переносить слова. |  |
| 41 |  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Научатся правильно переносить слова. |  |
| 42 |  |  | Р/р Обучающее сочинение по серии картинок. | Научатся излагать письменную речь. |  |
| 43 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся исправлять ошибки. |  |
| 44 |  |  | Звуки и буквы (63 ч).  Как различать звуки и буквы? | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. |  |
| 45 46 |  |  | Русский алфавит или Азбука. | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. |  |
| 47 |  |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |  |
| 48 |  |  | Гласные звуки. | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |  |
| 49  50 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |  |
|  |
| 51  55 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |  |
| 56  58 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. |  |
| 59 |  |  | Р/р Обучающее сочинение. | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  |
| 60 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. |  |
| 61 |  |  | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слов». | Научиться видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  |
| 62 |  |  | Согласные звуки. Работа над ошибками. | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». |  |
| 63  64 |  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомятся с особенностями буквы Й. |  |
| 65 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. |  |
| 66 |  |  | Контрольное списывание №2. Восстановление деформированного текста. | Научатся восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |  |
| 67 |  |  | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз. | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. |  |
| 68  69 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |  |
| 70  71 |  |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  Проверочная работа №3 по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова и перед другими согласными». | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. |  |
| 72  73 |  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Словарный диктант №2. | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |  |
| 74 |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова и перед другими согласными». | Повторят усвоение изученных тем. |  |
| 75 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. |  |
| 76 |  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. |  |
| 77  78 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Промежуточная стандартизированная диагностика. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |  |
| 79 |  |  | Р/р. Обучающее изложение. | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |  |
| 80 |  |  | Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; |  |
| 81 |  |  | Наши проекты. Рифма. | Научатся проектной деятельности. |  |
| 82  83 |  |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . |  |
| 84 |  |  | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 85  86 |  |  | Закрепление знаний. Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. |  |
| 87 |  |  | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк-чн». | Проверят навыки грамотного письма, |  |
| 88 |  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; |  |
| 89 |  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов |  |
| 90 |  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |  |
| 91 |  |  | Р/р. Изложение повествовательного текста. | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |  |
| 92  93  94 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; |  |
| 95 |  |  | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |  |
| 96 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 97 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в конце и в корне слова. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| 98 |  |  | Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |
| 99 |  |  | Контрольный диктант №6 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в корне слова». | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. |  |
| 100 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; |  |
| 101 |  |  | Разделительный мягкий знак. | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 102 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 103 |  |  | Контрольное списывание №3. | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 104 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 105 |  |  | Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 106 |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний. | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. |  |
| 107  108 |  |  | Части речи (47 ч).  Что такое части речи? | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; |  |
| 109 |  |  | Что такое имя существительное? | Познакомятся с понятием об имени существительном;. |  |
| 110  111 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |  |
| 112  113 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |  |
| 114 |  |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; |  |
| 115 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; |  |
| 116 |  |  | Р/р. Обучающее изложение. | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 117 |  |  | Упражнения в правописании слов с заглавной буквы. | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; |  |
| 118 |  |  | Упражнения в правописании имён существительных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |  |
| 119 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). |  |
| 120  121  122 |  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных |  |
| 123 |  |  | Р/р. Обучающее изложение. | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;развитию речи ; развитию орфографической зоркости. |  |
| 124 |  |  | Правописание имён существительных.  Словарный диктант №3. | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; |  |
| 125 |  |  | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |  |
| 126 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях |  |
| 127  128  129 |  |  | Что такое глагол? | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; |  |
| 130  131 |  |  | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. |  |
| 132 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; |  |
| 133 |  |  | Проверочная работа №4 по теме «Глагол». | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. |  |
| 134 |  |  | Что такое текст-повествование? | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. |  |
| 135 |  |  | Грамматические признаки глагола. | Определять, каким членом предложения является глагол. |  |
| 136 |  |  | Что такое имя прилагательное? | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. |
| 137 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 138 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |  |
| 139 |  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |  |
| 140 |  |  | Что такое текст – описание? | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; |  |
| 141 |  |  | Контрольное списывание № 4. | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». |  |
| 142 |  |  | Общее понятие о предлоге. | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. |  |
| 143 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 144 |  |  | Восстановление предложений. | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. |  |
| 145 |  |  | Упражнения в написании предлогов с именами существительными. | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. |  |
| 146 |  |  | Контрольный диктант №8 по теме «Части речи». | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. |  |
| 147 |  |  | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  |
| 148  149 |  |  | Что такое местоимение? | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |  |
| 150 |  |  | Что такое текст – рассуждение? | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 151 |  |  | Упражнения в написании различных частей речи. | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. |  |
| 152 |  |  | Контрольный диктант №9 «Части речи». | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. |  |
| 153 |  |  | Работа над ошибками. | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  |
| 154 |  |  | Проверочная работа №5 по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». |  |
| 155 |  |  | Р/р. Сочинение по картине. | Формировать навыки описания картины. |  |
| 156 |  |  | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |  |
| 157 |  |  | Наши проекты. В словари за частями речи. | Научатся проектной деятельности. |  |
| 158 |  |  | Повторение по теме «Слово и его значение».  Словарный диктант №4. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |  |
| 159  160 |  |  | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 161 |  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 162 |  |  | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |  |
| 163 |  |  | Контрольный диктант №10 за курс 2 класса. | Проверят умение писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |  |
| 164 – 169 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала.  Итоговая стандартизированная диагностика. | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. |  |
| 170 |  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |  |

**Учебно - методический комплект**

**Учебник:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.

**Методические пособия для учителя:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык Рабочая программа 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2012.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2011.
4. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2012
5. .Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский Методическое пособие. 2 класс.
8. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол заседания методического  объединения  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. №\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р.Митрофанова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |