Проект по формированию экологических представлений с детьми раннего возраста «Поможем птицам зимой»

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели,

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв —

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог,

Налетело семь сорок.

Автор: Усманова Евгения Александровна

МКДОУ»ЛАСТОЧКА»

С детьми младшей группы «НЕПОСЕДЫ»

От 22.01.2018г.

26.01.2018г.

**Актуальность: К птицам нужно проявлять доброту и заботу, подкармливать их. В холодное время года доступной пищи для птиц становиться всё меньше. Птицам особенно трудно в суровые морозы и сильные снегопады. Каждая кормушка, с кормом очень важна для птиц и может спасти десятки птичьих жизней.**

**Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).**

**Вид проекта: групповой.**

**Тип проекта: познавательный.**

**Участники: воспитатель, дети группы**

**Цель: 1.Формирование знаний о зимующих птицах.**

**2. Воспитание доброго отношения к птицам, кормление птиц.**

**Задачи:**

**1. Дать детям первоначальные знания о птицах, их внешнем виде и образе жизни птиц зимой.**

**2. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им зимой. 3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.**

**4. Учить различать некоторые виды птиц по характерным признакам.**

**5. Научить детей подкармливать птиц.**

**6. Обогащать словарный запас детей**

**7. Пополнять предметно - развивающую среду по теме проекта.**

**Планируемый результат:**

**1. Продолжать знакомство с зимующими птицами.**

**2. Развивать желание помогать птицам зимой, подкармливать их.**

**3. Сделать для птиц кормушку.**

**Предварительная работа:**

**1. Подготовка наглядного материала (карточки, плакаты и фотографии).**

**2. Подборка произведений художественной литературы о птицах.**

**Реализация проекта:**

***Среда :* НОД по художественно-эстетическому развитию. Лепка «Зёрнышки для синички»**

**Цель: учить детей отщипывать пластилин, скатывать в небольшие шарики и приклеивать на лист бумаги с помощью надавливания кончиками пальцев.**

**Задачи: Закрепить умение детей раскатать комочки пластилина круговыми движениями жесткими ладонями для получения шарообразной формы. Развить чувство формы, мелкую моторику рук.**

**Предварительная работа: Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, беседа о птицах.**

**Словарная работа: круглые, маленькие, желтые, птицы, летают, шарики, отщипывать.**

**Оборудование: пластилин желтого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки для лепки, тарелка.**

**Ход занятия.**

**В:Ребята,вы помните, как мы с вами зимой наблюдали за птицами на прогулке, а потом покормили их зёрнышками.**

**Д: да.**

**В: Весной птичкам тоже очень голодно, им очень трудно найти корм. А вы хотите помочь птичкам покормить их?**

**Д: да, хотим.**

**В: давайте мы с вами слепим много-много зёрнышек. Но прежде чем лепить мы разомнём наши пальчики.**

**Пальчиковая гимнастика: «Птички»**

**Тише, тише не шумите,**

**Наших деток не будите, (раскачиваем кулачок верх и вниз)**

**Птички станут щебетать, будут пальчики вставать (открыть кулачок)**

**В: чем мы будем угощать наших птичек?**

**Д: Зёрнышками.**

**В: возьмите пластилин, и я возьму пластилин. Какого цвета у нас будут зёрнышки?**

**Д: жёлтого цвета.**

**В: правильно, жёлтого цвета. Комочек пластилина у нас большой, а зёрнышки маленькие –маленькие, поэтому от большого комочка мы будем с вами отщипывать небольшие кусочки, и я буду отщипывать, и вы отщипывайте. И будем катать маленькие-маленькие шарики. Покажите, как вы будете катать шарик? (дети показывают кругообразные движения ладонями).**

**В: правильно. Ладошки у нас жёсткие, шарик хорошо будет кататься. И я буду катать шарик. У меня ладошки жёсткие, какие у вас ладошки? Катайте шарики, берите ещё комочки, ещё катайте, будет у нас много-много зёрнышек для птичек. Ой, как много вы уже сделали зёрнышек! Мы сейчас с вами отдохнём.**

**Физкульт. Минутка**

**Ой, летали птички, птички- невелички. (дети машут руками как крыльями)**

**Все летали, все летали,**

**Крыльями махали.**

**На дорожку сели,**

**Зёрнышки поели (приседают на корточки ; указательными пальцами постукивают по дорожке).**

**Клю-клю-клю-клю, Клюю-клю-клю как я зёрнышки люблю.**

**Пёрышки почистим,**

**Чтобы были чище. (ребята руками чистят предплечья, как бы обнимая себя)**

**Вот так, Вот так, чтобы были чище!**

**Прыгаем по веткам, чтоб сильней стать деткам.**

**Прыг скок, прыг скок, прыгаем по веткам. (дети прыгают на месте)**

**В: какие у вас зёрнышки получились?**

**Д: круглые, маленькие.**

**В: Вика, а у тебя какие зёрнышки получились?**

**Вика: жёлтенькие, круглые зёрнышки.**

**В: возьмите тарелочки, давайте отнесём птичкам, посмотрите, как много –много зёрнышек у нас получилось.**

**Всем птичкам хватит корма! Молодцы вы у нас! Всем птичкам понравилось угощение!**

**Рефлексия.**

**Дети могут взять игрушечных птиц и покормить их.**

**Пальчиковые игры: «Я всех птиц зимой кормлю», «сорока».**

**Воробей  
Ловит воробей жучков,  
Уплетает червячков,  
(сложить пальцы обеих рук в щепоть и «клевать» со стола воображаемых жучков и червячков)  
И на юг не улетает —  
Так, под крышей обитает.  
(сомкнуть ладони и поднять руки вверх)  
Прыг да прыг,  
Да чик-чирик!  
(опираясь на кончики пальцев, поочередно «подпрыгивать» обеими руками над поверхностью стола)  
Жить он в городе привык!**

**Воробьи  
Воробьи-воробушки,  
(сжать кулак, указательный и большой вытянуты в клювик)  
Серенькие перышки!  
(шевелят выпрямленными пальцами рук)  
Клюйте, клюйте крошки  
У меня с ладошки!  
(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)  
Нет, с ладошки не клюют  
И погладить не дают.  
(погладить тыльные стороны рук поочередно)  
Как бы нам поладить,  
(хлопки в ладоши)  
Чтоб дались погладить?  
(потереть ладошки друг о друга)**

***Понедельник :* НОД по познавательному развитию.**

**Беседа «Зимующие птицы».**

**Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить узнавать птиц на картинке. Чтение стихотворений и рассказов о птицах, рассматривание фотографий и иллюстрации о птицах.**

**Цель: учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и жизнью птиц; дать понятие *«зимующие птицы»*; представление о видах питания зимующих птиц; активизировать в речи слова: зимующие птицы, корм, кормушка, клюёт, щебечет, прыгает, стучит; воспитывать любовь и заботливое отношение к братьям нашим меньшим.**

**Предварительная работа: изготовление и развешивание кормушек на участке детского сада, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, собирание пазл *«Зимующие птицы»*.**

**Оборудование: картинки зимующих птиц (по 2 одинаковых, ауди-запись *«Голоса зимующих птиц»*, ноутбук, обручи для игры, большие картинки зимующих птиц, магнитная доска.**

**Ход:**

**- С тех пор, как наступила зима, для птиц настали трудные и голод-ные дни. Мы знаем, что не все птицы улетают осенью на юг. Какие остаются с нами? *(Воробьи, вороны, голуби, синицы, снегири.)* Как называть этих птиц? *(Зимующие птицы.)***

**- Как мы помогаем птицам? *(Вешаем кормушки и насыпаем туда корм.)***

**Воспитатель рассказывает чем можно подкармливать птичек.**

**Правила подкормки птиц:**

**1. Птицам нужно предлагать только подходящий корм. Нельзя давать им соленое, жаренное, черный хлеб и цитрусовые, а так-же любые испорченные или плесневелые продукты.**

**2. Птиц надо именно подкармливать, а не кормить. То есть еды в кормушке должно быть достаточно, чтобы птицы не погибли с голоду, но меньше, чем им необходимо - чтобы они не привыкали и не становились зависимыми от человека.**

**3. Сама кормушка должна быть подходящей формы - иметь навес для защиты от снега и бортики для того, чтобы корм не сдувало ветром. Кроме того, недопустимо использовать в качестве кормушек сетки или подобные им приспособления содержащие веревки и нитки - птицы могут запутаться в них.**

**Проводится дидактическая игра *«Найди пару»*. В руке у каждого ребёнка по картинке с птицей. Все дети должны найти на столе пару своей картинке. При этом уточняется название птицы. При повторном проведении игры карточки у детей меняют.**

**Звучит запись голосов птиц.**

**- Слышите, к нам прилетели разные птички. Угадайте, какая птичка сейчас запела.**

**Дети, с помощью воспитателя, угадывают голоса. При этом воспитатель объясняет, какая птица как поёт: синица – посвистывает, воробей – чирикает, голубь – воркует, ворона – каркает. Дети стараются подражать птицам.**

**- А сейчас мы поиграем в игру *«Птички в гнёздышках»* *(2-3 раза)*.**

**Теперь мы приготовим еду для птичек и понесём её в кормушку на улицу.**

**Дидактические игры: «Большой – маленький», «кто как голос подает?».**

***Среда:* НОД по речевому развитию.**

**Беседа «Чем мы можем помочь птицам зимой».**

**Цель: продолжать знакомство с зимующими птицами, закреплять знание детей о среде обитание птиц, сформировать представление о корме для них.**

**Рассматривание фотографий кормушек для птиц.**

**Конспект занятия-беседы «Покормите птиц зимой».**

**Наступили холода и для птиц наступили не самые лучшие времена.**

**Наблюдая за птицами, ребята увидели, что корма для птиц стало мало и они спросили: «как можно им помочь?»**

**Поэтому решено было провести экологическую акцию «Покормите птиц зимой».**

**Цель: Расширить знания детей о птицах, зимующих и перелётных. Обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности. Воспитать бережное отношение детей к окружающему миру.**

**Задачи: формировать обобщённые знания детей о зимующих и перелётных птицах. Научить различать основных птиц региона по их характерным признакам. Развивать речь и память детей. Познакомить с поэзией и прозой о птицах.**

**Оборудование: кормушки с кормом, карточки с изображением птиц.**

**Предварительная работа: подбор познавательного материала, стихов, работа с родителями в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.**

**Ход занятия.**

**Ребята, сегодня утром, когда я шла в сад я увидела птиц, которые прятались от холода.**

**А каких птиц вы знаете? (Ответы.)**

**Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)**

**Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)**

**Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?**

**Ответы детей: - мало еды, становится холодно, вода в реках и озёрах замерзает, всё это служит сигналом для перелётных птиц.**

**А куда улетают птицы? (Ответы детей).**

**Скажите, а все ли птицы улетают? (Ответы детей).**

**Правильно. Не все птицы улетают. Остаются зимующие птицы. Сейчас я загадаю вам загадки о птицах, а вы попытаетесь угадать в них птиц, живущих рядом с нами.**

**Во дворе я - королева.**

**Вон мой дом, на ветке слева.**

**Птица в перьях серо-черных,**

**Я умна, хитра, проворна.**

**(Ворона)**

**Посмотрите на балкон:**

**Он с утра воркует тут.**

**Эта птица - почтальон,**

**Пролетит любой маршрут.**

**(Голубь)**

**Птичка-невеличка**

**Ножки имеет**

**А ходить не умеет.**

**Хочет сделать шажок**

**- Получается прыжок.**

**(Воробей)**

**Спинкою зеленовата,**

**Животиком желтовата,**

**Чёрненькая шапочка**

**И полоска шарфика.**

**(Синица).**

**Скажите, дети, а все ли птицы одинаковы?**

**Здесь дети отвечают, что всех птиц объединяет (перья, клюв, крылья, а что отличает друг от друга.**

**А скажите, пожалуйста, легко ли им живётся зимой? (Ответы детей).**

**А что может сделать человек для облегчения жизни птиц зимой? (Ответы детей):**

**-Кормить птиц зерном, хлебом, семенами…**

**- Сделать кормушки…**

**Молодцы!**

**Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение З. Александровой «Новая столовая».**

**Мы кормушку смастерили,**

**Мы столовую открыли.**

**Воробей, снегирь–сосед,**

**Будет вам зимой обед.**

**В гости в первый день недели**

**К нам синицы прилетели.**

**А во вторник, посмотри,**

**Прилетели снегири.**

**Три вороны были в среду,**

**Мы не ждали их к обеду.**

**А в четверг со всех краев –**

**Стая жадных воробьев.**

**В пятницу в столовой нашей**

**Голубь лакомился кашей,**

**А в субботу на пирог**

**Налетели семь сорок.**

**Вы сейчас прослушали стихотворение, назовите птиц, которые прилетали к кормушке, какие это птицы? (Зимующие).**

**Проводится игра с карточками на закрепление материала о зимующих и перелетных птицах.**

**Дети, которым достались карточки зимующих птиц, остаются на месте.**

**Дети, которым достались карточки перелётных птиц, убегают со своих мест в обозначенный круг.**

**Игра повторяется 2-3 раза.**

**Игра: «Прилетели птицы»**

**Методика проведения: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.**

**Например: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.**

**Дети топают –**

**Что неправильно? (мухи)**

**- А мухи это кто? (насекомые)**

**- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.**

**Дети топают.**

**- прилетели птицы: голуби, куницы…**

**Дети топают. Игра продолжается.**

**Прилетели птицы:**

**Голуби синицы,**

**Галки и стрижи,**

**Чибисы, стрижи,**

**Аисты, кукушки,**

**Даже совы – сплюшки,**

**Лебеди, скворцы.**

**Все вы молодцы.**

**Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.**

**Итог занятия:**

**Воспитатель: О ком мы сегодня беседовали? Назовите всех птиц, с которыми вы сегодня познакомились. Как можно назвать этих птиц одним словом? Как можно помочь птицам зимой? (Ответы детей.)**

**После занятия дети решили сделать кормушки для птиц и повесить их на участке.**

**Пальчиковые игры: «Воробьи - воробушки», «сорока».**

***Вторник :* НОД по художественно-эстетическому развитию.**

**Рисование красками (нетрадиционным способом - пальчиками) ягод рябины. Тема: «Угощение для снегиря».**

**Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками на листке бумаги, не размазывая его, создавать радостное настроение от работы.**

**Конспект занятия на тему *«Рябина»* *(нетрадиционный способ рисования)***

**Цель: рисование рисунков путем прикладывания кончиков пальцев.**

**Задачи: - вызвать интерес к рисованию**

**- радоваться полученному результату**

**- закрепить представление о красном цвете.**

**Демонстрационный материал: ветка с кистью рябины *(или рисунок)*.**

**Раздаточный материал: альбомный лист с нарисованной веткой рябин7ы без ягод, гуашь красного цвета, салфетки *(по количеству детей)*.**

**Предварительная работа: рассматривание ветки рябины на прогулке. Показ кисти рябины или рисунка и бусы из ягод.**

**Упражнение по развитию мелкой моторики рук.**

**Кисти рябины кисти рук свисают и свободно качаются**

**Сияют на солнце**

**Ветки, качаясь, кисти рук опускаются на стол и слегка постукивают**

**Стучатся в оконце.**

**Показ – сделанные заранее бусы из рябины.**

**Бусы из ягод**

**Как настоящие.**

**Вопросы воспитателя: - где растет такая кисть? *(На дереве, это рябина)***

**- Какого цвета ягоды? *(Красные)***

**Раздача листов бумаги, где нарисовано кисть рябины без ягод.**

**Воспитатель спрашивает: Чего не хватает на наших рисунках? *(Ягод)***

**Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать ягоды пальчиками. Опустите пальчик в поддон с краской и приложите пальчик к концу одной из веточек кисти, легонько прижмем. Вот и ягодка готова.**

**- Работа детей**

**- Помощь воспитателя при необходимости**

**- Вывеска работ детей на стенде**

**Воспитатель: Какие чудесные кисти мы с вами нарисовали, поощрение.**

**Дидактические игры: «Собери птицу», «угадай по описанию, что за птичка».**

***Четверг :* НОД по речевому развитию.**

**Чтение художественной литературы о птицах: А. Барто «Птичка», «Воробей», «Синица», Н. Рубцов «Снегирь».**

**Цель: познакомить детей со стихотворениями А. Барто, приучать детей слушать стихи, развивать внимание и память. Наблюдение за птицами на прогулке**

***Методика проведения:***

***Педагог: Ребята сегодня Из леса нам прислали посылку. Хотите узнать что в ней?***

***.Дети (Да).***

***Педагог: Посмотрите ребята Это письмо от Лесовичка. Письмо не простое. В нем загадки, он предлагает нам их отгадать. Поможете мне?***

***Дети: да.***

***Педагог: Если справимся с загадками, то сундучок который прислал нам Лесовичок откроется и нас ждет сюрприз.***

***Педагог загадывает загадки про птиц используя презентацию при правильном ответе детей. Дает прослушать аудиозапись голосов птиц.***

***1. Она под крышами живет,***

***Гнездо своё из глины вьет,***

***Целый день суетится,***

***На землю не садится,***

***Высоко в облаках летает,***

***Мошек на лету поедает,***

***В черном фраке лапочка,***

***А зовется …. (Ласточка)***

***Дети рассматривают картинку из презентации а затем /включается аудиозапись/***

***2. Эту птицу каждый знает,***

***В теплый край не улетает***

***Эта птица - круглый год***

***Во дворе у нас живет***

***И чирикает она***

***Громко с самого утра:***

***- Просыпайтесь поскорей. -***

***Всех торопит (Воробей) - Послушайте, пожалуйста, как кричит эта птица /аудиозапись/.***

***Педагог: Ребята назовите, пожалуйста, части тела птиц.***

***Дети: Туловище, голова, хвост, клюв.***

***Педагог: У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают?***

***Дети:По оперению, внешнему виду, величине.***

***-Педагог: Ребята, а почему птицы улетают в теплые края?***

***Дети: Потому что наступают холода и зимой нет еды.***

***Педагог: Отгадайте следующую загадку.***

***3. Может плавать и нырять,***

***В небе высоко летать.***

***Мне скажи через минутку.***

***Что за птица? Знаешь? - (утка)***

***/аудиозапись/***

***4 По лесам, садам летаю,***

***Мушек, мошек собираю***

***И личинок, и жучков***

***Короедов, червячков,***

***А зимою на дорожке***

***Собираю часто крошки.***

***Я весёленькая птичка***

***И зовут меня …***

***(Синичка)***

***Детям предлагается послушать аудиозапись.***

***5. В лесу на дереве живёт,***

***Свои яички сносит.***

***Но, так как гнёзд она не вьёт,***

***Соседям их подбросит.***

***Идем мы в лес собрать букет***

***На солнечной опушке.***

***И сколько жить осталось лет***

***Мы спросим у …***

***(Кукушки)***

***И. Захарова.***

***Правильно вы отгадали***

***Кукушка – небольшая птица, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других птиц, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, и птицы вынуждены растить птенцов кукушки. /аудиозапись/***

***6. Я по дереву стучу,***

***Червячка добыть хочу,***

***Хоть и скрылся под корой —***

***Всё равно он будет мой!***

***Дятел***

***7. Ну, а это птица мира,***

***Только в небесах парила,***

***Быстро к нам спустилась в ноги,***

***Смело ходит по дороге***

***И боится только кошек,***

***Ей даем семян и крошек.***

***С нами птица круглый год,***

***Воркованием поет.***

***Голубь.***

***Педагог:Ребята мы отгадали все загадки Лесовичка. И сундучок готов открыть нам свой сюрприз. (педагог достает из сундучка раскраски с птицами и раздает их ребятам для раскрашивания).***

***Подведение итогов занятия:***

***- Ребята, скажите, пожалуйста, что нового мы узнали на занятии?***

***- О каких птицах мы вели разговор?***

***- Что интересного мы узнали о кукушке?***

***- Почему птицы улетают в теплые края?***

***- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: Молодцы.***

***Воробей по лужице  
Прыгает и кружится.  
Перышки взъерошил он,  
Хвостик распушил.  
Погода хорошая!  
Чил-чив-чил!***

***Трудно птицам зимовать,   
Надо птицам помогать!   
Распилить я попросил   
Досочку еловую,   
Вместе с папой смастерил   
Птичкину столовую.***

***Скачет шустрая синица,   
Ей на месте не сидится.   
Прыг-скок, прыг-скок,   
Завертелась как волчок.***

**Список литературы:**

**Г. Я. Затулина, Развитие речи дошкольников. – М., 2016; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. - М., 2014.**

**А. Барто «Птичка», «Воробей», «Синица», Н. Рубцов «Снегирь», загадки.**