**Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей 6-7 лет**

**«В синем море»**

Асвтор-составитель: педагог-психолог МАДОУ Детский сад № 232

Антипова Евгения Александровна

**Цель:** развитие познавательных процессов у детей подготовительной группы;

**Задачи:**

1. Активизация межполушарного взаимодействия;
2. Формирование ряда психофизиологических функций, лежащих в основе успешного обучения ребенка (артикуляция, мелкая моторика, пространственная, временная, количественная ориентация, координация в системе «глаз-рука», слухоречевая и зрительная память, внимание, восприятие).
3. Развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов, моделирования эмоций, создания положительного эмоционального фона.

**Структура:**

1) Приветствие – создание положительной психологической атмосферы, обстановки принятия;

2) Кинезиологические игры и упражнения – развитие межполушарных связей;

3) Интеллектуально-развивающие игры и упражнения – развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, речи;

4) Релаксационные упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности;

5) Подведение итогов и ритуал завершения занятия.

**Материалы и оборудование:** запись шума моря, пуговицы, карточки с изображением морских животных и рыб, бумага, карандаши.

**Предварительная работа:** знакомство с обитателями моря, разучивание пальчиковой гимнастики «Лодочка», знакомство с зеркальным рисованием обеими руками.

*Дети входят в кабинет под шум моря.*

*Психолог: Здравствуйте, ребята, рада вас всех видеть. Сегодня нас с вами ждет научное путешествие по морю-океану, прошу вас приготовиться, взойти на борт.*

1. ***«Лодочка»***

Цель: развитие речи, мелкой моторики.

Ход упражнения: показ движений, по тексту.

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

*Две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками*

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

*Поднять выпрямленные ладони вверх*

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

*Имитировать движения волн и рыбок.*

*Психолог: Недалеко от берега, в тихой бухте водятся разные морские обитатели. Нам, ученым, изучающим богатства моря, предстоит узнать, какие рыбы здесь поселились. Сейчас мы начнем лов рыбы.*

1. ***«Ловим рыбу»***

Цель: развитие мелкой моторики, синхронизация работы полушарий.

Материалы: контейнер или миска, наполненная пуговицами разного размера и цвета.

Ход упражнения: перед детьми выставляется широкая миска, наполненная пуговицами. Необходимо указательными пальцами обеих рук «выловить рыбу» (достать пуговицу) заданного цвета и размера, придумать ей название.

Инструкция: указательными пальцами обеих рук берете рыбки-пуговицы, вытаскиваете ее из миски на стол.

*Психолог: Но мы с вами не только исследователи, но еще и художники. Я прошу вас нарисовать то, что мы можем увидеть в море: рыб, ракушки, камни.*

1. ***Рисование двумя руками***

Цель: синхронизация работы обоих полушарий, увеличение эффективности работы мозга.

Материалы: лист бумаги и 2 карандаша для каждого ребенка.

Ход упражнения: на листе бумаги двумя руками одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки.

Инструкция: Возьмите в обе руки по карандашу. Начните рисовать одновременно обеими руками круги, спирали, волны.

*После того, как упражнение закончится, происходит обсуждение того, на что похожи рисунки детей. Психолог во время упражнения рисует изображения водолаза*.

*Психолог: Какие же интересные, необычные рисунки получились у вас! Посмотрите, а на что похож мой рисунок? (ответы детей) Да, правильно, на водолаза! Для чего нужен водолазный костюм? (чтобы работать на глубине и т.д.).*

*Многих морских жителей мы уже увидели, но еще больше прячутся в глубине. Сейчас мы наденем водолазные костюмы и нырнем в глубину (показ движениями). Только помните, что в море мы не сможем разговаривать, мы можем общаться лишь жестами.*

*По кабинету разложены карточки морских животных и рыб, дети находят их и жестами изображают то, что нарисовано.*

***4. «Покажи слово»***

Цель: развитие мышления и воображения.

Материалы: картинки с изображением морских обитателей.

Ход упражнения: игра проводится в кругу. Ребенку предлагается с помощью жестов изобразить предмет, нарисованный на картинке. Все остальные участники должны отгадать, какой предмет изображен на карточке.

Инструкция: покажи предмет, который изображен на картинке так, чтобы остальные догадались, что это.

*На последней карточке изображен осьминог.*

*Психолог: Молодцы, ребята! Замечательно показал на осьминога (имя ребенка), а теперь изобразим его все вместе.*

5***. «Осьминожка»***

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Ход упражнения: ладошки плотно лежат на столе. Детям дается команда поднимать по одному пальцу, начиная с мизинца.

а) на правой руке;  
б) на левой руке;  
в) на обеих одновременно.

Затем можно менять темп выполнения упражнения, то убыстряя его, то замедляя.

Инструкция (сопровождается показом): представьте, что ваша рука - это осьминог. Осьминог лежит на дне, шевелит щупальцами.

*Психолог: Исследователи обычно много фотографируют, собирают материал для отчета. Мы с вами тоже сейчас сделаем несколько фотографий на память.*

***6. «Запомни и повтори»***

Цель: развитие зрительной памяти.

Материалы: наборы из 5 карточек с изображением морских животных по числу детей, планшет.

Ход упражнения: у детей и психолога находится по набору из 5 карточек с изображением морских обитателей. Ведущий на планшете расставляет карточки с предметами в определенном порядке. После того, как дети в течение минуты рассматривают карточки, планшет убирается. Дети должны по памяти расставить свой набор карточек в предложенном порядке.

Упражнение повторяется несколько раз, изменяется порядок расположения карточек.

Инструкция: посмотрите внимательно на планшет, запомните порядок карточек. По моей команде расставьте свои карточки так же.

*Психолог: Замечательные фотографии получились у вас, молодцы! Но настало время возвращаться на берег. Тем временем подул свежий ветер, и море покрылось волнами.*

***7. «Волна»***

Цель: развитие внимания, навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.

Ход упражнения: дети встают в шеренгу. По сигналу ведущего они по очереди приседают, имитируя движение волны.

Инструкция: встаньте в одну шеренгу. По моему сигналу, первый человек приседает, за ним приседает второй, за тем – третий и так далее, показывая волну.

*Психолог: Вот и подошло к концу наше морское путешествие, мы на берегу. Теперь я попрошу вас расположиться как можно удобнее, закрыть глаза.*

***8. Релаксация «На берегу моря».***

Цель: расслабление, снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы: запись шума моря, спокойной музыки.

Ход упражнения: закройте глаза, представьте, что вы на берегу моря. Представьте себе, как вы играете на берегу моря, как плещетесь в воде. Вода прохладная, бодрящая, приятно освежает. Вы выходите из моря и ложитесь на прогретый солнцем песок. Вы закрываете от яркого солнца глаза, раскидываете руки и ноги. А теперь расслабьтесь. Вы отдыхаете…. Как хорошо, тепло. Солнышко согрело ваши ладошки, руки, ноги, животики, щеки. Тепло, уютно, приятно. Ласково плещется море, летают чайки. Прислушайтесь к этим звукам…. Как спокойно.

*Психолог: А теперь, когда мы отдохнули, потянитесь всем телом, откройте глаза, посмотрите друг на друга.*

***9. Рефлексия, завершение занятия.***

Подводятся итоги занятия, дети по очереди говорят о том, что запомнилось, понравилось или было трудным.

Затем, встав в круг и взявшись за руки, хором говорят: «До свидания!».