**Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса**

Мы живем в такое время, что компьютер занял прочную позицию во многих областях современной жизни. Интеллектуальное развитие ребёнка сегодня невозможно представить без компьютера, который для него является современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы, в детские сады и дома. Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения» или «компьютерная технология».

 Овладение современными информационно- коммуникативными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека- главная задача учителя- логопеда в современных условиях. Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно- коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

 Во- первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

 Во- вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это даёт каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

 В- третьих, активное и эффективное внедрение новых технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающим требованиям современному обществу и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

 Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, ещё не совсем исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Появление компьютеров произвело революцию в технологии работы с информацией и её оформлением.

 На помощь учителю — логопеду пришёл компьютер с его неограниченными возможностями . Компьютер можно использовать в работе с детьми с речевыми нарушениями по коррекции звукопроизношения, лексико — грамматических средств языка, письменной речи. До сих пор изучение многих школьных предметов, в том числе и логопедические занятия, ведётся с использованием традиционных методов: ручка, тетрадь, доска, мел, иллюстрации, настенные таблички, раздаточный материал.

Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности

 Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук

 Для ребенка с нарушениями в развитии компьютер не должен быть только игрушкой. Такой ребенок уже в младшем школьном возрасте может освоить компьютер как инструмент решения самых трудных для него учебных задач.

 Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

 Часто ребенок, осознавший наличие у себя определенного нарушения, стесняется его, у него появляется боязнь, что он будет осмеян или не понят, неуверенность в себе, своих способностях в общении, боязнь общества, что опять же приводит к неудачам в общении. Они еще больше закрепляют психологическое состояние неуверенности и неспособности, что в свою очередь имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное и психическое состояние и развитие ребенка.

 Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и ребёнок не испытывает боязни, учится доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнером необходимое для ребенка число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «...компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнером по общению».

 Сегодня компьютер в школе позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Проведение логопедического занятия с использованием ИКТ требует от учителя-логопеда наличие пользовательских умений и навыков, навыков владения компьютером и мультимедийными приложениями, огромной подготовительной работы. Конечно, это занимает длительное время. Но вложенный труд себя оправдывает: накапливается методический материал в виде целых циклов занятий как групповых, так и индивидуальных, практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство учителя- логопеда. И лучшей наградой служит возрастающий интерес учащихся к логопедическим занятиям, радостное ожидание ими каждого следующего занятия. Не секрет, что низкая мотивация учения - одна из главных проблем современной школы. ИКТ являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

 В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео)

**Преимущества информационно-коммуникационных технологий**

1.Предлагаемая нформация в наглядной и привлекательной форме.

2.Повышается мотивация и интерес детей к занятиям .

3.Процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным.

4.Значительно сокращается время на формирование навыков и функций.

**Образовательные плюсы в использовании ИКТ**

1.Сокращается время работы с бумажными носителями.

2.Меньше сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям.

3.Возможность создания базы данных и медиатеки.

4.Возможность дистанционного участия в интернет-конференциях, форумах и обучения на курсах повышения квалификации.

5.Расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности.

6.Визуализация акустических характеристик звуков.

7.Расширение спектра невербальных заданий.

**Психологические возможности информационно-коммуникационных технологий**

1. Использование различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью.

2.Активизация компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия .

3.Координирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов.

4.Обучение детей навыкам самоконтроля .

5.Ресурсы для развития высших психических функций: символическая и планирующая функции мышления и речи.

**Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:**

1. Активизировать познавательную деятельность детей.

2. Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания.

3. Повышать интерес к обучению (мотивация).

4. Осуществлять дифференцированный подход.

5. Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей.

6.Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

**Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе логопедических занятий:**

1. При объяснении (введении) нового материала.

2. При закреплении.

3. При повторении.

4. При обобщении.

5. При обследовании.

6. В коррекционной работе по формированию фонематического анализа и восприятия.

7. В коррекционной работе на лексическом уровне.

8. В коррекционной работе на синтаксическом уровне.

9. В коррекционной работе по развитию связной речи младших школьников.

**Направления коррекционной работы с использованием ИКТ:**

1.Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.

2.Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа.

3.Формирование зрительно-пространственных отношений.

4.Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.

5.Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.

6.Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

**Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда:**

1.Составление отчётов и расписаний всех видов занятий в электронном виде сокращает работу с бумажными носителями информации.

2.Позволяет составлять наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям.

3.Компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

**Преимущества использования ИКТ в работе логопеда для ребенка:**

1.Повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям.

2.Формирует у ребенка активную позицию субъекта обучения.

3.Обучается некоторым элементарным действиям с компьютером.

**Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать мне следующие выводы:**

1.Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи.

2.Использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности.

3.Способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями).

4.Появление компьютера, активное применение его в учебной деятельности значительно экономит силы учителя-логопеда при подготовке к уроку, ведь многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их для выполнения ученикам. Ранее приходилось готовить их в качестве раздаточного или демонстрационного материала для каждого ученика в отдельности.

5.Кроме того, благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на уроке и появляется возможность получить лучший результат

Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Антошин М.К. «Учимся работать на компьютере» М., Айрис – пресс, 2007

2. Варченко В.И. «Радуга в компьютере. Компьютерные игры в начальной школе». //«Начальная школа», №10. М.:, 1997

 3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений.-М.,2003

4. Лизунова Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Пермь 2007.

5. Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии как средство обеспечения доступности образования ребенка с ОВЗ и повышения эффективности коррекционно-образовательного процесс.

6. Лизунова Л.Р.Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

7. Лынская М.И «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.

8. Новикова О.В. Использование ИКТ на логопедических занятиях для .развития операциональных и потребностно-мотивационных компонентов интеллекта учащихся

9. Репина 3. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии:

 специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285 287

10. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. — 1998. — № 1.с.47-5

11. Н.Королёва, С.Петрова «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе», ж. «Дошкольное воспитание », 2010, № 6

12. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. — № 5.

13. Филинова Н.А., Бектыбаева Г.Ш. Основы преподавания информатики в начальной школе (учебное пособие) ИПКиПГСРО Караганда 2006.