МБДОУ «Детский сад «Березка»

**ПРОЕКТ**

**«Чудо-профессия»**

Младшая группа №3 «Разноцветные ладошки»

**Начало проекта:** 27 . 11.17 .

**Окончание:** 08 .12 .17 .

**Исполнители:** воспитатель, дети.

 **Воспитатель:** Шесталова Н. В.

Ханты-Мансийск

2017 год

Пояснительная записка

«Игра в жизни ребенка» Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения к людям. Игра-это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки и развитию собственного эго. Игра позволяет ребёнку лучше понять себя, так как ломает условности и позволяет проверить себя в разных ролях – ''сильный-слабый'', ''красивый-гадкий'', ''храбрый – трусливый''. Игра учит детей общаться и понимать других людей. Игра-это диалог между внутренним миром ребёнка и внешним. В играх детьми усваиваются понятия ''верно- неверно'', ''можно-нельзя'', ''внутри-меня», «вне-меня'' и другие. Выбирая тему по самообразованию, мы исходили из того, что одной из ведущих видов деятельности детей является игра. Именно она пронизывает всю жизнь ребенка, способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания детей. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка.

Проблема: В наше время родители мало уделяют своим детям время, не учат их играть, общаться между собой. Родителям легче включить телевизор детям или дать планшет: дети предоставлены себе. А ведь игра - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Дети учатся полноценному общению друг, с другом, впервые познают себя единым коллективом, сплачиваются и приобретают возможность проявить себя, свои лучшие качества личности.

Вид проекта: групповой, творческий, информационный, игровой, краткосрочный.

Цель: Дать представление детям о профессии повара. Содействовать становлению игры как деятельности, обогащению развития её как самостоятельного творческого вида детской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками;

2. Закрепить знания о столовой посуде, овощах, фруктах, продуктах питания;

3. Воспитывать уважение к труду;

4. Учить детей объединяться в пары, группами в совместной игре, распределять роли, выполнять игровые действия, умение взаимодействовать и ладить в совместной игре;

5.Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно – развивающей среды;

6. Активизировать словарь ребенка;

7. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (взаимопомощь, дружелюбие).

Предполагаемые итоги реализации проекта. 1. Знание детьми информации о профессии повар. 2. Понимание детьми значимости данной профессии. 3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний. 4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых. 5. Знания детей о фруктах и овощах, столовой посуде. 6. Умение детей играть совместно, уметь оказывать взаимопомощь, проявлять взаимоуважение, дружелюбие.

Принципы реализации:

1. Создание предметно-развивающей среды.

2. Вхождение в игру, реальное проживание, проигрывание ситуаций. Партнёрство ребёнка и взрослого в исковой деятельности.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Формы проведения: беседы с детьми и родителями, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные игры, чтение художественной литературы и стихов по теме проекта, рассматривание картин и иллюстраций по теме проекта, отгадывание загадок про овощи и фрукты, аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелочке», лепка «Печенье», раскрашивание раскрасок «Фартучки», овощи, фрукты, пальчиковые игры, рассказы детей «Как я помогаю маме на кухне»

Срок реализации: с 27.01.17. по 08.12.17.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный.

а) Подбор художественной литературы.

б) Сбор дидактического материала по теме «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии».

в) Создание картотеки развивающих игр по данной теме.

г) Подбор иллюстраций на данную тему.

д) Создание картотеки пальчиковых игр по данной теме.

е) Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар».

ж) пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами.

з) подборка стихов о профессии повар.

и) Подготовка и разработка занятий для реализации проекта.

к) Создать развивающую среду:

- пополнить уголок «кухня». Внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты.

- внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что?»; «Собери картинку »; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек».

 - пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».

2. Основной

а) 4.Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание картин, иллюстраций;

- раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши»;

- настольные и дидактические игры « Профессии», «Овощи – фрукты», «У кого что», «Собери картинку », «Кто что делает?», «Чудесный мешочек»;

- сюжетно – ролевые игры: « готовим борщ», «приглашение в гости», «готовим компот для куклы Кати»;

б) Взаимодействие с семьёй.

- совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар»;

- пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами;

- шитье фартуков.

в) Проведение занятий.

г) Анализ проведенных занятий.

3. Заключительный

а) Проведение итоговой сюжетно-ролевой игры «Накормим куклу Машу».

б) Создание кулинарной картотеки (загадки, дидактические игры, стихи, иллюстрации, потешки, пословицы, поговорки по профессии повар).

в) Презентация проекта.

Конспект занятия по лепке «Печенье»

Цель занятия: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик. Задавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.

Материал: Мягкий пластилин разных цветов, лист плотной бумаги с прорисованными овощами.

Прием лепки: «Отщипывание», «Сплющивание».

Ход занятия: (занятие лучше проводить за детским столиком, а на ребенка надеть фартучек).

Логика образовательной деятельности

1. Воспитатель вносит корзинку, накрытую салфеткой от повара детского сада, создает проблемно-игровую ситуацию: «Как узнать, что в корзинке?» Предлагают свои способы, как узнать, что в корзинке. Созданы условия для включенности, найдены решения проблемно-игровой ситуации.

2. Воспитатель предлагает выяснить, что прислал повар в корзинке детям. Обследуют посылку на звук, запах. Отгадывают загадки:

Из муки рассыпчатой,

Сладкое печатное

Формою узорчатой,

Да в печи печёное

Всяк ест с наслаждением

Вкусное …(печенье).

Его различным формам и сортам

Всегда друзья и гости, дети рады:

Родня баранкам, пряникам, тортам,

С повидлом, маком, кремом, шоколадом.

Поднимет нежным вкусом настроение

Кондитерское сладкое...

Ответ: Печенье

Дети открывают корзинку и рассматривают печенье.

3. Воспитатель задает уточняющие вопросы:

- из чего готовят печенье?

- какое на вкус печенье?

- с чем и с какой начинкой бывает печенье?

- с чем едят печенье? (с чаем, с молоком, с соком, с кефиром)

4. Воспитатель проводит физкультминутку.

Пальчиковая игра «Игрушки в корзинке»

У меня игрушек много

С ними я люблю играть.

Этот пальчик пирамидка,

Этот пальчик желтый мяч.

Этот – красная машинка,

Этот – детская кровать.

Этот пальчик кукла Зина,

Я сложу их всех в корзину.

5. Воспитатель раздает иллюстрации с изображением различного печенья.

Далее показываем детям, как нужно отщипнуть кусочек пластилина и раскатать прямыми движениями. Показать, как из шарика можно сделать лепешку из пластилина. Для этого возьмите в руки пластилиновый шарик и начинаем сплющивать его между пальцами, постепенно поворачивая по кругу. Вместе с ребенком рассмотрите готовую лепешку. Воспитатель обратит внимание детей на то, что лепешка получилась равномерно плоская и круглая. Затем можно украсить готовое изделие другими цветами пластилина или сделать изделие другой формы, обратить внимание детей, что печенье бывает разной формы и величины.

Организовать выставку изделий и покормить печеньем куклу, похвалить детей за выполненную работу, спросить, было ли тяжело или легко им лепить печенье, красиво ли получилось, довольны ли дети своей работой, попросить детей помочь убрать со стола.Конспект НОД в младшей группе «Большие и маленькие яблочки на тарелке»

Цели: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различие предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея ми наносить его на всю поверхность формы).

Материалы и оборудование:

- Иллюстрация «Осень»

- иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»

- бумага с наклеенными силуэтами блюда

- вырезанные круглые формы (большие и маленькие яблоки)

- клей

- кисть

- клеенки

- салфетки

Содержание организованной деятельности детей.

Предварительная работа: беседа

Воспитатель: обращает внимание детей на картину с изображением осени: Ребята, скажите пожалуйста, что изображено на картине?

Дети: Осень.

Воспитатель: А что еще мы видим?

Дети: Деревья

Воспитатель: А какие деревья?

Дети: Яблони.

Воспитатель: А какие еще изменения в природе происходят осенью?

Дети: На улице холодно, льют дожди.

Воспитатель: Ребята, а еще осенью поспевает урожай.

Аппликация.

Воспитатель: Осенью на плодовых деревьях созревают плоды. Что это за дерево? (воспитатель показывает картинку яблони с яблоками).

Дети: Яблоня.

Воспитатель: Осенью с яблони люди собирают спелые яблоки. Сегодня я предлагаю вам отравиться в сад и собрать яблоки. Посмотрите, сколько яблок перед нами упало с дерева. Какого они цвета?

Дети: красного, желтого и зеленого.

Воспитатель: А какого они размера?

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: предлагаю вам сегодня сделать аппликацию по образцу (на доску вывешивается иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»). Что изображено на этой аппликации? Опишите её.

Дети: Яблоки.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, на чем лежат яблоки?

Дети: На тарелке.

Воспитатель: Но прежде, чем мы приступим к работе, проведем физкультминутку. Ребята, выходите из-за столов и вставайте в круг.

Воспитатель: Физминутка «Птички»

Птички в гнёздышке сидят

(присесть)

 И на улицу глядят.

 Погулять они хотят

(подняться на носочки)

 И тихонько все летят.

(помахать руками)

Воспитатель: а теперь давайте вернемся на свои места и продолжим нашу работу. Вот какие яблоки нападали с дерева (перед детьми разложены по два больших и два маленьких яблочка желтого, красного и зеленого цвета). Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать и положить (наклеить) эти яблочки на свою тарелочку.

Воспитатель: Давайте, прежде чем приступить к работе вспомним, как правильно держать клей в руке и намазывать на детали (воспитатель просит одного ребенка показать приемы наклеивания, уточняя если необходимо). А теперь приступим к работе.

Детям, закончившим работу раньше других можно предложить приклеить еще несколько яблок по желанию.

Конспект беседы «Знакомство с профессией повар»

Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Задачи:

 1. Дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы.

2. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход:

Сюрпризный момент.

Воспитатель вносит накрытую корзинку в группу.

Воспитатель: как вы думаете, что в корзинке?

Дети: игрушки….

Воспитатель: давайте посмотрим, что лежит в корзинке.

(в корзинке овощи)

Воспитатель: назовите, какие овощи я вам принесла.

Дети: морковка, капуста, картошка….

Воспитатель: что можно приготовить из овощей?

Дети: суп, борщ, салат….

Воспитатель: где готовят?

Дети: на кухне.

Воспитатель: кто готовит вам дома?

Дети: мама, бабушка, папа.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, кто вам готовит в детском саду?

Дети: тетя, мама…

Воспитатель: ребята, а дома в чём готовят суп?

Дети: в кастрюле.

Воспитатель: в каких кастрюлях маленьких или больших?

Дети: в больших и маленьких.

Воспитатель: я покажу, в какой кастрюле я буду готовить вам суп (показывает кастрюли).

Воспитатель: дети, почему такие большие кастрюли?

Дети: много готовят.

Воспитатель показывает предметы посуды, и рассказывает для чего они нужны.

Воспитатель: ребята, для чего повару нож?

Дети: чтобы резать овощи, хлеб, чистить картошку и т.д.

Воспитатель: для чего половник?

Дети: им наливают суп.

Воспитатель: для чего сковородка?

Дети: жарить.

Воспитатель: зачем нужны кастрюли?

Дети: что бы варить в них.

Воспитатель: мясорубка для чего?

Дети: рубить овощи, мясо.

Воспитатель: Молодцы ребята! Как много вы всего знаете, я думаю, из вас получатся отличные повара!

Конспект НОД во второй младшей группе «Накормим Машу»

Цель: Продолжать знакомство детей с профессиями взрослых. Закреплять знания детей о профессии повара. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Образовательные задачи:

Закреплять знания детей о профессии повара: готовит I, II, III блюда; повар одет в специальную одежду; работает в разных учреждениях: кафе, ресторане, столовой, школе, детском саду.

Развивающие задачи:

Развивать речь детей: отвечать полным ответом, используя словарь о профессии повара.

Обогащать словарь понятиями: кафе, ресторан, столовая, рецепты. Развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых (повара).

Предварительная работа:

 - чтение книг и стихов о поваре;

 - рассматривание иллюстраций о поваре;

 - изготовление продуктов питания родителями;

 - подготовка изображений продуктов из бумаги для аппликации.

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня ребята, мы с вами отправимся в гости к кукле Маше, она проголодалась и хочет есть и мы ее с вами накормим. Но для начала, отгадайте загадку:

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

Воспитатель: Конечно, повар! Ребята, мы с вами сегодня ещё больше узнаем о профессии повара. Помните, как мы с вами смотрели презентацию про работу повара? Что мы там увидели? Что вам запомнилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Повар – это человек, который занимается приготовлением пищи. Дети, а где работают повара? (Ответы детей). Они работают в столовых, кафе, ресторанах, в школе, в детском саду.

Воспитатель: Я вам сейчас покажу картинку, отгадайте, кто изображен на ней? На этой картинке вы видите повара в столовой. Как вы думаете, что он приготовил? (Повар приготовил суп или кашу). Обратите внимание, в какую одежду он одет, в специальную или обычную одежду? (В специальную одежду, на нём белый халат, на голове колпак, под который убран волосы)

Воспитатель: Скажите ребята, зачем нужно прикрывать волосы? (Ответы детей - Чтобы волосы не попали в еду)

Воспитатель: Верно, ведь будет очень неприятно и негигиенично, если в еде обнаружатся волосы.

Воспитатель: В столовой готовят I, II, III блюда, это суп, второе и компот или другой напиток. На этой картинке вы видите повара, который работает в кафе. А вы были в кафе? Вам понравилась еда? Что заказывали? (Ответы детей - Да, было очень вкусно и т.д.). Посмотрите, у этого повара тоже белый халат и колпак, специально пошитая форма. Ребята, а вы знаете I, II и III блюда? Назовите их.

Ответы детей: первые блюда – борщ, щи, рассольник, свекольник, овощной суп, и т.д. Вторые блюда – котлета с гречкой, сосиска с капустой, мясо с овощами, рыба с рисом. Третьи блюда – компот, кисель, сок.

Воспитатель: А давайте ребятки, вы сейчас будете поварами и приготовите для куклы Маши обед, первое, второе и третье блюдо. Как вы думаете, что нам понадобится? (Ответы детей – посуда, продукты и т.д.)

Дети с воспитателем проходят к столу, переодеваются в одежду повара. На столе стоят игрушечные посуда, продукты питания, овощи, фрукты, напитки. Воспитатель предлагает детям приготовить овощной суп.

Воспитатель: Ребята, у вас на столе стоит кастрюля и разные овощ, сейчас нам нужно приготовить овощной суп для куклы Маши. Что нам для этого понадобится? (Ответы детей – овощи – картофель, морковь, лук, горошек, капуста).

Дети кладут в кастрюлю овощи и мешают их половником.

Воспитатель: Молодцы ребята! Какой вкусный и наваристый сытный суп у вас получился! Кукла Маша очень обрадуется! Теперь нужно приготовить второе блюдо. Давайте приготовим макароны с котлетой.

Дети выкладывают на тарелку макароны и котлету, при этом сервируют стол.

Воспитатель: посмотрите ребята, все ли правильно разложили на столе? Молодцы! Теперь нужно покормить куклу. Но не забывайте, что во время обеда, нужно пользоваться салфетками для аккуратности.

Воспитатель: Кукла Маша довольна и сытна, но очень хочет пить. Что мы ей предложим пить?

Ответы детей – сок, кисель, компот. Дети понарошку разливают напитки в чашки и дают кукле пить.

Воспитатель: Какие вы умнички ребята! Вы отлично справились с задачей повара и сытно и вкусно накормили куклу Машу! Маша поделилась со мной секретом, что ей очень понравился обед, и она с удовольствием придет к вам еще в гости и говорит вам большое спасибо! А теперь нужно убрать со стола.