Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Палевицкая средняя общеобразовательная школа»

«Пальсашöр школа» муниципальнöйвелöдансьöмкуд учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Зам. директора по УВРКотова О.Н. |  | Утверждено Директор Прокушева М.В.Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математические представления»**

**на уровне начального общего образования**

**( 1 дополнительный класс)**

Срок реализации – 1 год

Рабочая программа составлена учителем начальных классов:

Белых Л.Н..

С. Палевицы.

2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 1 дополнительного класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учётом примерных рабочих программ для 1 дополнительного класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Протокол №3/17 4 июля 2017 года.).

 **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические

представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В школьном учебном плане на изучение учебного предмета отведено 2часа в неделю, 33 учебные недели. Всего 66 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
* определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

* различает эмоции людей на картинках;
* показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»
* учится устанавливать и поддерживать контакты;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

* принимает новые знания (на начальном уровне);
* отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:
* формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

* формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;
* Ответственность за собственные вещи
* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или
прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

* бумаги;
* цветной бумаги;
* пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
* выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от
начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием
программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Планируемые результаты изучения курса:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-
4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание
от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого
модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая
пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два
предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки —
большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида».
Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию:
Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

* Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
* играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
* Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла-дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
* Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады-вает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и
кубиками» и т. п.

* Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
* Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
* Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
* Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
* Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
* Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если
неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг-ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

* Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
* Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):
принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

* создавать предпосылки;
* будет иметь возможность;
* создать условия для формирования (чего либо);
* с помощью педагога выполняет действия;
* предоставить возможность;
* сформировать представление (о чем-либо);
* создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Предметные результаты освоения программы.**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества «один» - «много»;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой «1»

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

* «Количественные представления»
* «Представления о форме»
* «Представления о величине»
* «Пространственные представления»
* «Временные представления»

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание |
| 1 | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета).  Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.  |
| 2 | Представления о форме | Различение круглых и некруглых геометрических тел |
| 3 | Представления о величине |  Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. |
| 4 | Пространственные представления | Пространственные представления (верх, низ). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина») |
| 5 | Временные представления | Различение частей суток ( «день», «вечер», «ночь»). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Кол-во часов  | Основные виды учебной деятельности |
| **Временные представления (13часов)** |  |
| «Части суток» | 2 | - различает части суток «день», «вечер», «ночь»- слушает инструкцию педагога и выполняет задание |
| «День – вечер – ночь» | 4 |
| «Режим дня» | 3 |
| «Ночной режим» | 2 |
| Закрепление по теме:«Покажи, что ты делал днем, вечером»«Покажи, что ты делал ночью» | 2 |
| **Количественные представления (10 часов)** |  |
| «Знакомство с понятием «один» и «много» | 1 | - слушает инструкцию педагога и выполняет задание- узнает цифру «1»- классифицирует предметы по 1 признаку |
| «Знакомство с цифрой «1» | 1 |
| «Один – много» | 1 |
| «Цифра 1» | 1 |
| «Много» | 1 |
| «Выполнение различных действий: один-много хлопков» | 1 |
| «Мои игрушки» | 2 |
| «В гостях у лесовичка в лесу» | 1 |
| «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | 1 |
| **Представления о величине (11 часов)** |  |
| «Большой – маленький» | 1 | - сравнивает предметы по величине- различает по длине однородные и разнородные предметы |
| «Длинный – короткий» | 1 |
| «Большие и маленькие игрушки» | 1 |
| «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения» | 1 |
| «Я большая, а ты маленький» | 1 |
| «Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента» | 1 |
| «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 1 |
| «Подбери ленты для кукол» | 1 |
| «Постройка башни» | 1 |
| «Длинный мост, короткий мост» | 1 |
| «Выделение «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности» | 1 |
| **Представления о форме (12 часов)** |  |
| «Круг» | 1 | - различает по форме «круг», «Квадрат»- расскрашивает круг и квадрат не выходя за пластилиновый контур- штрихует круг и квадрат, используя прием «рука в руке»- ориентируется в пространстве своей комнаты- выполняет простейшие инструкции по ориентации на плоскости листа |
| «Квадрат» | 1 |
| «Маленькие и большие квадраты» | 2 |
| «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 |
| «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 |
| «Обведение круга, квадрата по контуру» | 2 |
| «Штриховка круга, квадрата» | 2 |
| **Пространственные представления (20 часов)** |
| «Вверху-середина-внизу» | 4 |
| «Разложи игрущки по полкам» | 2 |
| «Разложи одежду по полкам» | 2 |
| «Ориентация на листе бумаги» | 2 |
| «Верх – середина» | 2 |
| «Середина – низ» | 2 |
| «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положения частей тела» | 3 |
| «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | 3 |

**Описание материально-технического обеспечения.**

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
* пазлы вкладыши; -мозаики;
* сухой бассейн;
* игрушки разных размеров;
* шнуровки;
* пирамидки разные по величине, высоте;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
* цветные карандаши;
* листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

* презентации по темам;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.