**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ**

**«ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ».**

Харина Т.В.,

учитель русского языка и

литературы МБОУ СОШ №3

г. Северодвинска

Архангельской области

Тип урока: урок применения знаний, развития речи.

Цели:

Образовательная: подготовить обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Обучающие: повторить изученные стили речи и обучать распознавать разные типы речи; обобщить и расширить представление о таком типе речи, как рассуждение; отработать алгоритм подготовки самостоятельного составления сочинения-рассуждения, учить выделять структуру рассуждения, подбирать средства связи предложений в тексте-рассуждении.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки учащихся, умение рассуждать, подбирая необходимые аргументы, умение анализа текста-рассуждения; совершенствовать речевые умения и навыки.

Воспитательные: воспитывать интерес к лингвистике, внимание к авторскому слову как источнику анализа, культуру речи учащихся и уважительное отношение к мнению окружающих.

Оборудование: учебник Е.И. Никитиной «Русский язык. Русская речь», компьютер, карточки с заданиями по группам, индивидуальные карточки.

Ход урока.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент (1 мин) | | | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя.  Организуют рабочее место. | | Регулятивные УУД:  формирование умения внутренне организовать себя, сосредоточиться. | |
| 2. Введение в тему. Актуализация знаний. (4мин) | | | | |
| Читает эпиграф, записанный на доске: «Одно дело – думать иначе, чем остальные, другое – убедить в своей правоте, отстоять свое мнение. Оказывается, и этому можно и нужно научиться» (Рене Декар).  - Согласны ли вы с этим высказыванием?  - Для вас одноклассники подготовили небольшую сценку. Вы посмотрите её и определите, умеют ли ребята рассуждать.  - Как вы думаете, связана ли эта сценка с нашей темой урока?  Актуализирует значение темы.  - В жизни нередко возникают спорные ситуации, когда каждый считает правильным своё мнение; нередко по-разному оценивают поступки человека; события в жизни людей, общества, книги и фильмы, какие-то явления, в том числе языковые. Иногда при этом высказываются прямо противоположные суждения.  - В таких случаях важно суметь доказать свою правоту, уметь рассуждать и слушать другого. Как это сделать?  - Можете ли вы ответить на этот вопрос? | Осмысливают и отвечают на вопросы.  Проигрывают сценку.  Осмысливают и отвечают на вопросы:  *Да. Мальчики спорят на лингвистическую тему.*  *- Но рассуждения у них не получилось. Ребята не поняли друг друга. И даже не попытались что-то доказать.*  *-Мальчики ведут себя грубо, обижают друг друга словами. Так спорить нельзя.*  Высказывания обучающихся на тему на тему.  - Нет. Нужно этому учиться. | | Коммуникативные УУД  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками  Регулятивные УУД  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Познавательные УУД: находить информацию в тексте; подведение под понятие; целеполагание | |
| Совместная постановка целей и задач урока. Уточняет понимание целей и задач.  Читает тему, записанную на доске: «Рассуждение в разных стилях речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему». Формулирует задание: «Какую цель мы поставим перед собой? Что нам предстоит сделать, чтобы достичь её?  - Да. Сегодня мы будем учиться рассуждать, доказывать, писать сочинение-рассуждения на лингвистическую тему; пользуясь образцом.  Уточняет понимание поставленных целей и задач.  - А для чего вам это нужно знать? | Формулируют цель и задачи.  Осмысливают и отвечают на вопросы:  - Научиться писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.  Для этого нужно:  - вспомнить, что такое лингвистика,  - определить, какой стиль выбрать для сочинения,  - повторить знания о стилях и типах речи,  - познакомиться с особенностями рассуждений на лингвистическую тему, учиться оформлять на письме.  Научиться рассуждать, доказывать своё мнение | | Коммуникативные УУД. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Познавательные  УУД: самостоятель-ное формулирование познавательных целей  Личностные УУД: осознание значимос-ти изучаемого материала. | |
| 3. Открытие учащимися новых знаний (10мин) | | | | |
| -Что такое «сочинение на лингвистическую тему»?  Прилагательное «лингвисти-ческий» произошло от слова «лингвистика».  *Лингви́стика* (языкозна́ние, языкове́дение; от лат. lingua - язык) - наука, изучающая языки. Значит, основным содержанием такого сочине-ния будет именно лингвисти-ческий материал.  В таких сочинениях, как вы знаете, приходится рассуж-дать о различных лингвис-тических понятиях, например, о знаках препина-ния, частях речи и т.д.   * Какие типы речи вы знаете? Чем рассуждение отличается от других типов текстов? Как строится рассуждение?   Предлагает задание из тетради Шапиро Н.А. для 5 класса (упр. 41) на определе-ние тех предложений, в которых есть формулировка мысли (тезис) и доказательство (аргумент).  Контролирует выполнение задания (спрашивает 2 пары учеников).  -Расскажите друг другу, кто из наших спорщиков все-таки был прав. Иван или Влад?  Лингвистическое рассужде-ние следует писать в научном стиле. | Записывают число, тему урока, понятия.  Работают в паре с понятиями и текстами. Предлагаются несколько текстов разных стилей речи и разных типов речи (Приложение 2). Ученики определяют стили и типы речи текстов. Делают выводы.  •Объясняет какой-либо факт, явление, понятие;  •отвечает на вопрос «почему?»;  •его невозможно представить в виде фотографии.  Рассказывают друг другу. Продолжают работать в паре.  Дети рассуждают устно. Определяют, что прав был Влад, но не сумел доказать свою точку зрения.  Приходят к выводу, что текст рассуждение должен быть построен по алгоритму рассужде-ния. | | Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске информации Познавательные УУД  Построение логической цепи рассуждений.  Личностные УУД:  осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. | |
| 4.Подготовка к практической деятельности (10мин) | | | | |
| Объясняет новый материал, подготавливает к практической деятельности.  Предлагает прочитать теоретический материал в учебнике на стр. 110 «Средства связи частей рассуждения», упр.№ 138 стр.110.  Контролирует выполнение работы. Раздаёт клише на каждую парту. | Знакомятся со структу-рой и алгоритмом написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, рассматривают образец сочинения в упр. 138. | | Регулятивные УУД:  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, умение контролиро-вать и оценивать учебные действия.  Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, излагать свои мысли, аргументировать,  умение работать в паре, в группе.  Познавательные  УУД: поиск и выделение необходимой информации в решении рабочих задач. осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| Формулирует вопросы.  - На сколько смысловых частей делится текст? Озаглавьте части. Соотнесем текст с алгоритмом.  Сейчас разделитесь на группы.1 и 3группы пишут этот текст, вставляя подходящие по смыслу слова (смотрим теорию на стр. 110); 2 и 4 группы (выполняют упражнение № 139 (составляют свой текст, используя слова для связи частей рассуждения). Напоминает правила работы в группе. | Работают по алгорит-му, тексту упражнения, подбирают клише.  (на 6 частей)  Работают в паре  Садятся по группам и работают в соответствии со своим заданием.  Дети предлагают варианты. В группах отвечают на наводящие вопросы учителя. Получившиеся тексы зачитываются, корректируются, если необходимо. | |
| 5. Физкультминутка (1 мин) | | | | |
| 6.Творческая практическая работа. (15 мин) | | | | |
| Формулирует задание.  -Вернемся к нашей сценке и предложению на доске. Постройте своё рассуждение по вопросу «Как нужно писать слово «(на)верху?». Используйте алгоритм рассуждения.  Контролирует практичес-кую работу, корректирует текст. | Осмысливают, отвеча-ют на вопросы  - Что ещё нам понадобится, чтобы выстроить доказатель-ство? (*Знать определе-ние имени существи-тельного как части речи*).  Работают в группе, пишут сочинение. | | Личностные УУД: уметь проводить самооценку речевого совершенствования  Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| 7. Итог урока. Рефлексия (3 мин) | | | | |
| Организует общение. Подводит итог.  Закончите предложения:  1. Я познакомилась сегодня с понятиями…  2. Сочинение–рассуждение на лингвистическую тему имеет структуру…  3. Мне понравился урок, потому что…  4. Думаю, что мне следует ещё раз повторить… | Осуществляют само-оценку собственной деятельности.  Ставят отметки за работу на уроке. | | Познавательные УУД: уметь анализи-ровать свою деятель-ность  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Регулятивные УУД:  оценивать степень успешности. | |
| 8. Домашнее задание (1 мин) | | | | |
| Даёт комментарий выполнить упр.143 стр.112. В задании вам нужно обосновать своё мнение по лингвистическому вопросу. Как вы это будете делать? | | Записывают задание.  *- Сначала выразим своё мнение, потом приведём аргументы и сделаем вывод.* | | Регулятивные УУД: умение планировать самостоятельно выполнять учебные задания |

Литература

1. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. Учебник для 6 класса. М.: Просвещение, 2016.
2. Розенталь, Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. – М., 1987.
3. Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций» /. — М.: Просвещение,2016.