**Конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте в старшей логопедической группе МБДОУ №125**

**«Использование игровых технологий в процессе формирования слоговой структуры слова в коррекционной работе с детьми с ТНР».**

Учитель – логопед Карабанова И.В.

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные*:**

- Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков в словах и в предложениях;

- Закреплять умение разгадывать ребусы;

- Формировать у детей умение различать гласные звуки и совершенствовать умения выделять их в начале, в середине и в конце слова;

- Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов;

- Закреплять умение делить слова на слоги, вычленять гласные звуки в слогах и словах.

***Коррекционно-развивающие:***

- Упражнять в написании печатных букв;

- Обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза;

- Закрепить понятие гласный звук и буква;

- Развивать мелкую моторику;

- Развивать фонематический слух и восприятие, память, внимание, мышление.

***Воспитательные*:**

- Создать условия для формирования коммуникативных навыков у детей;

- Воспитывать уважение к ответам товарищей;

- Воспитывать у детей выдержу, терпение, усидчивость;

- Воспитывать умение оценивать свои результаты и результаты деятельности сверстников.

***Оборудование:***

Матрешки, ламинированные картинки морских обитателей и сухопутных, авторское пособие «Слоговые домики» (домики и пещерки (по 4 штуки) для определения слогов в словах), игровое пособие В.В.Воскобовича «Игровизор», маркер, карандаш, набор гласных букв на магнитах, ребусы, авторское пособие «Стручки гороха» (вязаные горошины синего, красного и зеленого цвета с кнопками, сшитые стручки гороха с кнопками), набор гласных букв, картинки.

***Ход непосредственной образовательной деятельности:***

*Организационный момент*

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? **(**Матрешка).

- Давайте представим, что самая большая матрешка – это **текст.**

- Ребята, из чего состоит текст? (Из **предложений**). Это матрешка поменьше.

- Из чего состоят предложения? (Из **слов**). Это третья матрешка.

- Из чего же состоят слова? (из слогов). Что такое слог? С**лог** – это часть слова). Это матрешка поменьше.
- Ребята, а из чего состоят слоги? (Из **звуков, из букв**). Это пятая матрешка.

- Ребята, матрешкиоказалисьнепростые …. Посмотрите, здесь записка.

*Мы - пять кукол деревянных,*

*Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах
И с сюрпризами внутри…*

*Быстро выполни задания,*

*Закрепи ты свои знанья,*

*Всех матрешек собери*

*Самым умным будешь ты!*

Ребята, матрешки предлагают поиграть с ними – выполнить их задания и побороться за звание «Умника» и «Умницы». С каждым правильно выполненным заданием матрешки будут складываться. Ну что, приступим?

***А вот и 1-е задание.* Упражнение «Посели в домики».** Деление слов -названий морских обитателей на слоги. (у доски)

- Ребята, расселите жителей подводного мира и жителей суши в домики. В пещерки обитателей подводного мира, а сухопутных жителей в домики. В домике с одним цветком и в пещерке с одной водорослью живут жители, в названии которых один слог, в домике и пещерке с двумя цветами и водорослями – жители в названии которых два слога, в третьем – с тремя, а в четвертом домике и пещерке живут жители, в названии которых четыре слога.

Картинки с названиями подводных обитателей: КИТ, АКУЛА, ДЕЛЬФИН, РАК, РЫБА, КРАБ, ЧЕРЕПАХА, ЗВЕЗДА.

Картинки с названиями сухопутных жителей: СОБАКА, КОТ, ЖУК, КОЗА, БАБОЧКА, ГУСЕНИЦА.

Молодцы, выполнили первое задание и первая матрешка сложилась.

***2-ое задание.* Ребята, присаживайтесь за столы. У вас листочки с картинками. Запишите в квадрат (квадраты) под каждой картинкой гласные.** (за столами)

ВОЛК – О; РЫБА – Ы, А; ШАР – А; БАНТ – А; ЛУК – У; НОЖ – О; СЫР – Ы; ЛИСТ – И; РУКИ – У, И.

А теперь посмотрите на другие картинки. Соедините стрелочкой слова, количество слогов в которых соответствует определенной цифре.

БЫК - 1, ЧАСЫ - 2, ШУБА - 2, КОТ - 1, АКУЛА - 3, МОЛОТОК - 3, НОЖ - 1, ЛИСА - 2.

Ребята, мы с вами вторую матрешку сложили.

***Физминутка***

Мы веселые матрешки, *кружатся на месте*

На ногах у нас сапожки, *топают ножками*

В сарафанах наших пестрых, *движения руками вдоль тела сверху вниз*

Мы похожи словно сестры. *поворот головы влево и вправо*

Влево-вправо наклонились *наклоны влево и вправо*

Всем знакомым поклонились. *наклон головы вперед*

Девчонки озорные - *кружатся на месте*

Матрешки расписные.

Ростом разные подружки, *приседают*

Но похожи друг на дружку,  *подпрыгивают*

Все они сидят друг в дружке, *пальцы рук в стороны и в замок*

А всего одна игрушка. *указательный палец вверх*

***3-е задание.*** П**осмотрите, здесь буквы.** (у доски)

Какие они? (гласные). Назовите их (А, О, И, Ы, У). А вот и задание: разложите картинки под буквами.

СТОЛ, СТУЛ, КИТ, МАК, БЫК.

Ребята, еще нужно разгадать ребусы. Ну, что, попробуем? (разгадывают).

Вот и третья матрешка сложилась.

***4-е задание.* «Угадай слово».** Поменяй слоги местами и угадай слова. (на слух)

ЗА-КО – КОЗА ХА-МУ – МУХА БЫ-ГУ - ГУБЫ

СА-ЛИ – ЛИСА ЖИ-ЛЫ – ЛЫЖИ ВА-СО – СОВА

***5-е задание.* «Поможем мышке» (пособие «Стручки гороха»). (**За столами)

Пристегнем горошины и выложим звуковую схему слова мышь.

Ребята, какой первый звук в слове МЫШЬ? Он гласный или согласный? Какой второй звук? Каким цветом пристегнем горошину? Какая следующая горошина нам понадобится? Сколько всего горошин в слове МЫШЬ? Сколько слогов в этом слове? Почему?

Ребята, вы - умнички, справились со всеми заданиями и матрешки каждому из вас вручают медаль за знания. Молодцы! (Надеваю медали). А еще дарят на память свои портреты. Их вы можете раскрасить дома.