**МАДОУ ДС №16 «Снежинка»**

**Бочкарёва Е.А.**

**Воспитатель**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС в ДОУ**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В комментариях к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Развивающая предметно – пространственная среда**  – это специфические для каждой Программы, организации, группы образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ  от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В ФГОС ДО прописаны основные требования, которые должны учитываться педагогами при реализации основной образовательной программы ДОУ.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Общие положения

3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации…

3.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3.Развивающая предметно-пространственная среда…должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

3.3.4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

* Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
* Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

 Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональностьматериалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные закономерности дошкольного образования, требования ФГОС к дошкольному образованию позволяют сформулировать функции развивающей предметно – пространственной среды.

**Функции развивающей предметно – пространственной среды**

* Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
* Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
* Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

* Социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое;
* физическое развитие.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В зависимости от ситуации, они могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения, были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми.

Таким образом развивающая предметно – пространственная среда в детском саду должна:

* Иметь привлекательный вид;
* Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
* Снимать утомляемость;
* Положительно влиять на эмоциональное состояние;
* Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
* Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности

|  |
| --- |
| **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** |
| - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами;- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;- восприятие музыки, сказок, стихов;- рассматривание картинок;- двигательная активность. |

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст ( 3 года – 8 лет)** |
| - игровая;- познавательно – исследовательская;- восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- конструирование из разного материала;- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);- музыкальная;- двигательная. |

Развивающая предметно - пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей:

* СОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, позитивное усвоение общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Прежде всего вхождение в мир взрослых. Посредниками и проводниками ребенка являются взрослые (родители, воспитатели)

Благодаря особой среде детского сада как первого института социализации, у ребенка формируется представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом и через отношения со взрослыми и группой сверстников.

 Развивающая среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в которой он растет, и реализовывать ее во взаимодействии с социумом.

Взрослый в дошкольной образовательной организации является универсальным носителем моделей социализации и через создаваемую образовательную среду должен задавать направление социализации. Развитие обеспечивается, если этот процесс не сводится к дидактике и морализаторству и становится образом жизни педагога.

* ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – формирование возможности у каждого ребенка индивидуального стиля деятельности и общения. Развивающая среда, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, призвана формировать активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества.

 Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

 Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития, зонам и т.д.) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы.

Насыщенная развивающая предметно - пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

И так согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков» и т.д.)

В соответствии с общеразвивающей программой ДОУ №16 «Снежинка» развивающую предметно – пространственную среду группы наполняют кабинеты:

* Кабинет сенсорного развития
* Кабинет изобразительной деятельности
* Кабинет театральной деятельности
* Кабинет сюжетно – ролевых игр
* Кабинет природоведческой деятельности
* Кабинет строительных и конструктивных игр

Развивающую предметно – пространственную среду ДОУ №16 «Снежинка» наполняют кабинеты:

* Кабинеты музыкального развития
* Спортивный зал
* Логопедический кабинет
* Кабинет психологической разгрузки
* Автоплощадка
* Бассейн

И так согласно ФГОС Развивающая предметно-пространственная среда:

*Рассматривается*

как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;

*Включает*

обстановку, объекты и материалы различного функционального значения;

*Позволяет*

педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

Важно, что развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, развивающая среда – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого создаются наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.