Доклад

на тему

# «Активные методы в подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ»

Фролова Екатерина Викторовна

Учитель математики и информатики

МБОУ «Головинская ОШ»

с. Головино

Ульяновская область

Апрель, 2018 год

 Единый государственный экзамен по математике – серьёзное испытание в жизни каждого выпускника школы

 Проблемами современного этапа математической подготовки учащихся к выпускным и вступительным экзаменам в форме ОГЭ являются. И сложность самой математики как науки, и психофизиологические основы формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету, и интеграция содержания и методов преподавания алгебраического и геометрического материала с целью подготовки учащихся к ОГЭ, и противоречие между осуществлением обязательного всеобщего основного образования.

 Очень важно подготовить ребят к этому ответственному этапу.

 Часть учеников теряется при виде тестовых заданий. Им порой непонятна формулировка задания, у многих есть пробелы в знаниях, проблемы с вычислительными заданиями: они забыли правила действий с числами. Значит, чем раньше начнётся подготовка к экзамену, тем легче пройдёт сдача экзамена. Очень важно иметь позитивный настрой на сдачу экзамена, верить в свои силы, и верить, что если приложить усилия, то всё должно получиться.

    Большая часть повторения осуществляется на консультациях.

 В своей работе применяю следующие методы подготовки к ОГЭ.

 Первый метод – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

 Второй метод – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

 Третий метод – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

 Четвертый метод – контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

 Следуя этим методам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

 Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ОГЭ по математике.

 В связи с введением обязательного ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся решать быстро и качественно задачи. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Заметим, что многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

 Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем звене на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

 Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

 Подготовку к экзамену провожу в несколько этапов:

 Первый этап - мотивация. Прежде всего, обучающихся необходимо убедить, что экзамен форме ОГЭ показывает истинную картину знаний, умений и навыков, а, значит, нужно надеяться только на себя и свои знания. В начале учебного года подробно знакомлю учащихся с нормативными документами по проведению ОГЭ, особенностями содержания и оценивания экзаменационной работы, бланками и правилами их заполнения, с демонстрационным вариантом экзаменационной работы. Обеспечение учащихся необходимой литературой для подготовки к ОГЭ.

 Второй этап - повторение по темам. Исходя из содержания и спецификации экзаменационной работы, выделяю следующие темы для повторения: числа и вычисления; алгебраические выражения; задачи на проценты; чтение графиков реальных зависимостей, таблиц и диаграмм; функции и их графики; уравнения, системы уравнений; неравенства, системы неравенств; текстовые задачи; вероятность и статистика; геометрические задачи.

 Третий этап - переход к решению заданий первой части экзаменационной работы. Этот переход лучше осуществлять, когда отработаны все темы курса в отдельности, и у обучающихся уже накоплен опыт способов и приемов решения основных типов задач. Обычно это происходит во втором полугодии.

 Повторение осуществляется также на уроках алгебры и геометрии. В устную работу включаю задания по различным темам в виде математического диктанта, устного счета, решение задач на готовых чертежах, беседы по повторению основных понятий, алгоритмов решения заданий. Провожу письменные опросы по теории, по отдельным главам учебника геометрии. Для повторения геометрического материала учащиеся составляют в отдельной тетради конспект основных понятий, опираясь на вопросы для повторения к каждой главе.

 Применяя перечисленные выше подходы к организации подготовки учащихся к ОГЭ по математике, мне удалось повысить успеваемость и качество знаний по предмету. Все мои ученики успешно сдали ОГЭ по математике в 2017 году.

Источник информации

1. <https://infourok.ru/testDesigner>

2. <https://infourok.ru/user/frolova-ekaterina-viktorovna/material>

3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

4. <http://easyen.ru/load/math/gia/44>

5. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2018