**Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, направленных на развитие и популяризацию естественно-математических и технологических знаний среди обучающихся: интегрированный лингвокраеведческий конкурс «Следуй за мной».**

***Аннотация***

*В статье рассматриваются перспективные варианты реализации исторически-культурологического аспекта образовательного проекта «ТЕМП» в условиях современной школы.*

*This article presents various approaches of realizing historical and cultural aspects as a part of modern regional pedagogical project in secondary school.*

**Ключевые слова**: общеобразовательная школа, образовательный проект «ТЕМП», профориентация школьников, дистанционный конкурс

**Keywords:** comprehensive school, educational project, a system of career counseling, two stages on-line contest

Данные методические рекомендации предназначены для практического использования учителями предметниками и направлены на развитие у обучающихся познавательного интереса к истории, культурным и спортивным традициям, экономике и промышленности города Магнитогорска и Челябинской области при обучении иностранным языкам во внеурочной деятельности. Модернизация и инновационное развитие российского образования, требования современной жизни требуют включения регионального компонента в процесс преподавания иностранных языков. Мы представляем разработанный комплект методических и дидактических материалов для организации интегрированного игрового пространства. Основными субъектами, вовлеченными в осуществление педагогического проекта, являются группы учащихся и педагогов. Результаты реализации проекта показывают эффективность данного инновационного опыта.

Сложные социальные и экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, оказывают существенное влияние на процессы социализации. Формирование конкурентоспособности личности школьника заключается в том, что развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют к подрастающему поколению высокие требования. Все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности. Сегодняшним школьникам в недалеком будущем предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. В этой связи одной из приоритетных задач современного школьного образования становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы. Город Магнитогорск и Челябинская область традиционно ориентированы на развитие промышленного сектора экономики и это накладывает заметный отпечаток на характер соответствующих задач перед системой образования и получает отражение в их направленности на повышение качества технологического и естественно-математической подготовки. Решение этих задач невозможно без интеграции всех уровней образования, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей и структур, которые потенциально обладают возможностью влиять на изменение качества естественно-математического и технологического образования. Нам представляется необходимым формирование и развитие у обучающихся ценностного отношения к прошлому и настоящему России, воспитание осознанного уважительного отношения к истории, культуре, традициям народов, населяющих город Магнитогорск и Челябинскую область через изучение промышленной, языковой и культурной специфики региона.

В Челябинской области реализуется образовательный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Инициатива в первую очередь направлена на профориентацию и повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для региональной экономики. Решение её невозможно без интеграции всех уровней образования, производственной и социокультурной сферы. Содержание естественно-математического и технологического образования характеризуется многообразием и разнонаправленностью ценностей. Соответствующие ценности могут быть представлены в нескольких аспектах, в том числе и исторически-культурологическом, так как дисциплины естественно-математического и технологического плана насыщены примерами, идеями и методами, оказывающими непосредственное влияние на развитие культурного облика обучающихся, эрудиции и научного кругозора (в частности, некоторые математические или физические объекты являются памятниками культуры, знание которых соизмеримо со знанием исторических событий или произведений литературы).

В ходе решения задач по реализации исторически-культурологического аспекта образовательного проекта «ТЕМП» возникла идея создания игрового конкурса как части проекта «Вектор: Уральский регион». Педагогами проблемно-творческой группы города Магнитогорска был разработан дистанционный лингвокраеведческий конкурс «Следуй за мной». В контексте данного проекта педагоги в сотрудничестве решают такие задачи как:

• создание условия для формирования у обучающихся представления об Уральском регионе как привлекательном для реализации образовательных потребностей и профессиональных возможностей;

• формирование у обучающихся старших классов целостного представления об истории, культуре и промышленности города Магнитогорска и Челябинской области;

• реализация потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности, через привлечение внимания подростков к актуальным проблемам города Магнитогорска и Уральского региона в целом;

• выявление и поддержка талантливых школьников.

Конкурс состоит из двух содержательных этапов: филологического, направленного на проверку знаний учащихся краеведческого характера и технологического, предполагавшего работу со статистической информацией об ОАО «ММК», представленной в виде схем и инструкций к организации и осуществлению производственных процессов. Задания конкурса предусматривают использование англоязычной языковой среды при проектировании моделей производственных процессов.

Взяв за основу главную задачу образования - научить обучаемого самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей и устремлений, при разработке комплекса заданий следует применять широкий спектр современных педагогических технологий: использование цифровых ресурсов, дистанционные технологии, технология смыслового чтения, технология учебного исследования при обучении.

Дистанционный режим конкурса всегда отличается от традиционного. Протяженный во времени (от нескольких недель до двух месяцев) дистанционный конкурс предоставляет участнику возможность «добыть» информацию, воспользовавшись различными источниками, обдумать решение и отправить выполненное задание, самостоятельно изучив тот или иной вопрос. Приоритетной деятельностью становится исследовательская деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Следует обратить внимание на проектирование разнообразных заданий конкурса: от самых простых на знание общих сведений о родном городе (страноведческий тест) до сложных, требующих консультации различных источников (работа со схемами).

В заданиях первого этапа преобладают вопросы с множественным выбором - ответить на вербальный стимул (вопрос или незаконченное высказывание), выбрав ответ из списка предложенных вариантов. Один из этих вариантов является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими, так как содержат дистракторы. (рис. 1)

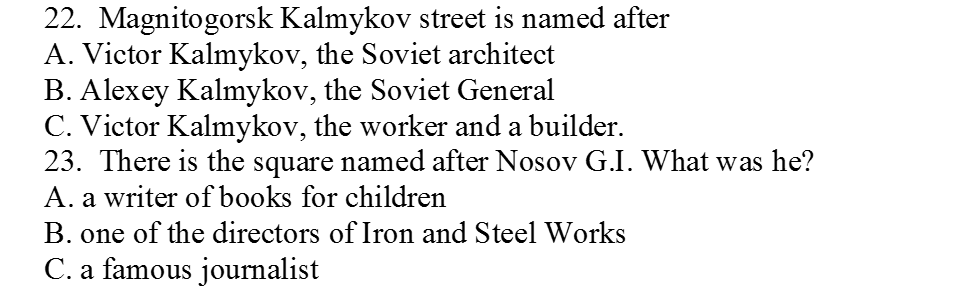


Рис. 1

Вопросы с выбором ответа используются для проверки как языковой (лексико-грамматические тесты), так и дискурсивной компетенции (понимание письменных текстов – верно\неверно\не сказано в тексте). Последнее задание является заданием высокого уровня сложности и проверяет комплексное специфическое умение чтения для полного детального понимания текста. Специфика этого типа задания в том, что при выборе правильного ответа необходимо внимательно прочитывать предлагаемые варианты в совокупности с основой тестового вопроса, общей для всех вариантов, для этого недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. При создании данного задания учителями принимались во внимание стратегии смыслового чтения.

Задания второго этапа отличаются использованием схем (ступени производства (рис. 2), структура менеджмента) и изображений продукции, которые помогают не только сориентироваться в задании, но и лучше усвоить лексический материал, в данном случае названия продукции, выпускаемой ПАО «ММК» (рис.3). Например, учащихся просили соотнести названия сортамента металлургического производства с их изображениями, а затем, предлагая воспользоваться схемой ступеней производства, указать на каких этапах выпускается данная продукция. Ввиду того, что конкурс - виртуальный (предполагает наличие АРМ участника), то ряд заданий носит характер взаимодействия и ориентирования в Интернете. Так для успешного выполнения заданий второго этапа учащимся было предложено обратиться к официальному сайту ПАО «ММК».

В 2017 году задание технологического этапа стало творчески ориентированным. Описание диаграммы динамики продаж группы ПАО «ММК» в различных регионах на протяжении последних 10 лет требует знания шаблона, согласно которому следует подставлять данные из заданной диаграммы, знания специфической лексики, которой необходимо оперировать при описании графиков и аналитической смекалки (рис.4.)



Рис. 2



Рис.3



Рис.4

Таким образом, содержание всех конкурсных модулей проекта объединены идеями пропаганды и популяризации естественно-научных, технологических знаний, повышения качества математического образования, заложенными в концепции «ТЕМП», с одной стороны, с другой – развитием историко-культурологического кругозора и филологических компетенций обучающихся.

Проект реализуется на базе МАОУ «СОШ №56 УИМ» г. Магнитогорска и школ города, используются как все ресурсы образовательного учреждения, так и ресурсы сетевого партнерства.

Организация любого конкурса требует проведения большого количества подготовительных мероприятий. На подготовительном этапе это формирование органов руководства и методического обеспечения конкурса, организация работы предметно-методической комиссии (нужно определить зону ответственности каждого участника группы; выработать критерии отбора конкурсного материала), сотрудничество с информационными партнерами конкурса, обеспечение организационно-технические условия для проведения конкурса (создание сайт, организация работы технического исполнителя). Подготовка материала смежных дисциплин начинается с изучения программ по предметам и определением взаимосвязей учебных тем, что позволяет организаторам оценить учебный материал смежных предметов и получить необходимые консультации у учителей – предметников. Опыт показал, что первоначально надо интегрировать содержание, т.е. учебный материал, интегрируя от 2-х до 4-х дисциплин.) Говоря об этапе непосредственного проведения конкурса следует помнить об информировании образовательных учреждений о проведении конкурса, сопровождении и оказании помощи учащимся в конкурсе, а также организация работы жюри. В рамках заключительного этапа является важной обработка полученных результатов, подведение итогов конкурса, подготовка отчета о результатах проведения конкурса и анализ участия учащихся образовательных учреждений в конкурсе.

Разработка и внедрение педагогического проекта сложная, но, безусловно, интересна и чрезвычайно актуальная работа. Данный инновационный проект является логическим звеном в общей системе работы школы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся в учебном процессе.

**Методическое и содержательно-дидактическое сопровождение интегрированного лингвокраеведческого конкурса «Следуй за мной»**

**Краеведческий блок вопросов:**

1. When was Chelyabinsk region founded?

a.1734 b. 1934 c 1834

1. What part of Russia is Chelyabinsk region located?

a.Asia b. Europe c. both Asia and Europe

1. What country does Chelyabinsk region boarder?

a.China b. Mongolia c. Kazahstan

1. What are two most popular hockey teams in the region?

a.Metallurg and Tractor b. Salavat Ulaev and Metallurg c. Admiral and Tractor

1. When did the meteorite fall down near Chelyabinsk?

a.2016 b. 2013 c. 2015

1. Where did the meteorite fall down?

a.Lake Chebarkul b. Lake Turgoyak c. Lake Zuratkul

1. Who is “Aleshenka”?

a.a famous citizen b. an “alien” c. the famous region toy

1. Where was his skeleton found?

a.In Kyshtym b. in Chebarkul c. in Karabash

1. Who is the famous singer of Chelyabinsk region?

a.O. Mityaev b. A. Rosenbaum c. A. Gradskyi

1. Who is one of the famous hockey players born in Chelyabinsk region?

a.S. Mozyakin b. E. Malkin c. V. Harlamov

1. What was the name of KVN team from our region?

a.Uralskiye Pelmeni b. Yezdnyi Gorod c. Kazahi

1. “Kuzma’s mother”, the most powerful nuclear bomb in the history of mankind was made there. It’s in Guinness Book of Records.

a. Snezhinsk b. Zlatoust c. Satka

13. This is the only city in Russia that has a real pinewood in its centre. It occupies the territory of 12 sq.km

a. Verkhneuralsk b. Chelyabinsk c. Miass

1. This bridge helps the citizens of Chelyabinsk travel from Ural to Siberia and backwards .

a.The Leningrad Bridge b. The Stalingrad Brigde c. The Moscow Bridge

1. This famous person once was imprisoned in Chelyabinsk jail.

a.Gorbachev b. Stalin c. Sakharov

1. This village has a real copy of the Eiffel Tower in its centre.

a.Po b. Paris c. Marsel

1. The Sikiyaz-Tamaksk “Cave-town” is another mysterious place. It is in Satka’s region, which is on the river Ai. There are …….caves in this town. a.33 b. 3 c. 43
2. This park attracts many people. This park is called “the Mountain Heart of the Urals”.

a.The national park “Taganai” b. The Iremel’ c. The Zyuratkul’

1. “Dinopark” is situated not far from …. .

a. Magnitogorsk b. Chelyabinsk c. Kyshtym

1. Arkaim is … years old.

a. 4 thousand b) 2 thousand c) one hundred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. This town was founded in 1734 and it is the oldest in our region. | | |
| 93455.660x371Zlatoust | Никольский_собор_в_Верхнеуральске Verkhneuralsk | челяба  Chelyabinsk |
| А | В | С |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. The 55 thanniversary of this town will be celebrated in 2018. | | |
| IMG_9525  Yuzhnouralsk | аша  Asha | 536413_kopeisk-dostoprimechatelnosti  Kopeisk |
| А | В | С |
| 23. The most ancient mountain in our region is … | | |
| шихан  Shihan | каран  Karandash | юрма  Yurma |
| А | В | С |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24. This lake is often called a younger brother of Lake Baikal. | | |
| DSCF0671зюраткуль  Lake Zyuratkyul | ozero-uvildy_09  Lake Uvildy | ozero_turgoyak  Lake Turgoyak |
| А | В | С |
| 25. «White house» is the symbol of the town that was built in 1757 by Nikita Demidov. | | |
| аша  Asha | **Zlatoust05**  Zlatoust | 081  Kyshtym |
| А | В | С |

**Read the text and do the following task:**

**Kungur is the pearl of the Urals.**

The region of Perm is very popular among speleologists as there are about six hundred caves here. Among them, the most famous is Kungur ice cave near the old Ural town of Kungur. This treasure of nature is the sixth long among the world’s gypsum karst caves. Total length of its known passages is more than 5 km. Kungur ice cave is the only one in Russia which is equipped for tourists’ visits. The length of tourist path is 1.5 km. You will be amazed with magnificent ice crystals, gigantic stalagmites, pillars and sinter ice.

Kungur Ice Cave – the oldest in the world excursion gypsum cave with perennial glaciations. The Cave represents a labyrinth, which has origin in slope part of Sylva River valley and is mainly influenced by river water. The Caves length is about 5,7 km, height about 32 m, area about 65,0 thousands m. The Cave is one of the largest in length among gypsum caves in Russia and the largest in volume. The Cave is famous and contains the greatest variety of long-term ice formations of stalactites, stalagmites, icings and sublimation crystals. In Kungur Ice Cave there are about 70 underground lakes. Depth of the some lakes reach 5 m. Big underground lake in Friendship Grotto is a largest in the excursion part of cave; it has an area about 1460 m.There are 48 grottoes in the cave and more than 20 grottoes are in its excursion part. Dlinnyi Grotto is the longest one in the cave (about 197 m), Vyshka is the biggest grotto in height (28 m). Velikan Grotto is biggest in volume. It is the less beautiful reserved part of Kungur Ice Cave that contain the biggest Geographoph Grotto and gypsum crystals that amaze with a their variety. The cave is about 10-12 thousand years old.

1) True 2) False 3) Not Stated

1. The region of Perm is very popular among archeologists.
2. There are about 600 caves here.
3. This treasure of nature is the longest among the world’s gypsum karst caves.
4. The Cave represents a labyrinth, which was made by river water.
5. The Cave is famous for the greatest variety of long-term ice formations of stalactites, stalagmites.

**Read the extract and complete the gaps with correct form of the word:**

MMK has been the (31. LARGE) steel mill in Russia for many years and has a wealth of experience in steel (32. PRODUCE). Our Company has the capacity to produce a broad range of steel products in compliance with international quality standards and certificates and is able to satisfy the most exacting customers. MMK is carrying out a long-term (33. MODERN) program aimed at meeting the (34. REQUIRE) of Russian customers and increasing value added products production levels. In 2011 MMK's (35. OPERATE) in Russia produced 11.3 m tons of sinter, 5.4 m tins of coke, 9.5 m tons of pig iron, 11.7 m tons of crude steel and 10.6 m tons of commercial steel products.

**36. Summarise the information in the chart by selecting and reporting the main features. Make comparison where relevant. (80-100 words)**



**Look at the scheme of the MMK's Governing Bodies. Could you answer the following questions according to this scheme? If you need, consult** [**http://eng.mmk.ru/**](http://eng.mmk.ru/)

1. What governing body represents shareholders’ interests in the company?
2. Who has the leading position in the board of directors (BoD)?
3. Who is the Сhairman of the BoD at MMK?
4. What is the difference between executive and independent directors of BoD?
5. Who appoints top management of the company?
6. Who sets the remuneration of the BoD members?

