Тема: «Приключения лягушонка»

Возрастная группа: средняя

Форма НОД: познавательная деятельность

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей:

• познавательное развитие

• социально- коммуникативное

• речевое развитие

• физическое развитие

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная.

Цель: развитие познавательных интересов, речи, памяти, мелкой моторики, побуждение интереса к занятиям по математике.

Методы и приёмы: моделирование игровой ситуации, вопросы к детям, использование наглядного материала, использование дидактических пособий, проведение физкультминутки.

Материалы, оборудование: счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 5, иллюстрации с изображением водных обитателей, аудиозапись песни «Весёлого лягушонка».

Мультимедийное оборудование: магнитофон.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной  программы | Задачи с учётом индивидуальных  особенностей воспитанников группы |
| Образовательные:  - продолжать учить считать в пределах 5;  - формировать умение составлять геометрические фигуры из палочек;  - формировать умение размышлять.  Развивающие:  - развивать двигательную активность;  - мелкую моторику рук;  - формировать интерес к математическим заданиям.  Воспитательные:  - формировать нравственную позицию детей по отношению к окружающему миру: доброту, отзывчивость. | Образовательные:  - различать геометрические фигуры,  Развивающие:  - развивать интерес к занятиям;  - умение отвечать на вопросы, любознательность, активность, творческое воображение.  Воспитательные:  - воспитывать уважительное отношение к товарищам, взаимопомощь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (после-  довательность)  деятельности | Содержание  деятельности | | Действия,  деятельность  педагога | | Действия,  деятельность  детей,  выполнение  которых  приведёт к  достижению  запланированных  результатов | | Планируемый  результат |
| Приветствие | В: Здравствуйте,  ребята!  Посмотрите  друг на друга. Все  готовы? Все  пришли?  Будем дружно заниматься? А друг другу улыбаться? Вот какие молодцы! | | Устанавли-  вает контакт,  улыбается,  эмоциона-  льно настраивает на деятель-  ность | | Разглядывают друг друга, улыбаются. | | Создать в  коллективе  дружескую  атмосферу,  настроить на сотрудничество с педагогом. |
| Создание игровой ситуации | Ребята, давайте закроем глаза и представим, что пошёл дождь (звучит музыка «Шум дождя». А теперь откройте глаза и посмотрите, куда мы попали? (на доске плакат с изображением болота). А, кто нас встречает? Появляется игрушка лягушонка. Ребята, лягушонок просит у вас помощи, он потерял свою семью. Поможем ему? Но для этого нам надо перебраться через заколдованное болото. | | Создаёт положительную атмосферу сотрудничества со взрослым, активирует внимание детей. | | Вступают в диалог с педагогом, выражают свои мысли. | | Проявление у детей познавательного интереса, желание прийти на помощь. |
| Игра «Найди ошибку» | Ребята, посмотрите, все кочки на болоте перепутались  Давайте расставим их по порядку. У вас на столе лежат карточки с цифрами. Какую кочку мы поставим первой? И т.д. | | Воспитатель показывает на кочку, проговаривая при этом число. | | Дети находят карточку с нужной цифрой, проговаривая цифру вслух. | | Выполняют задание. |
| Дидактическая игра с выкладыванием из счётных палочек изображения геометрических фигур | А сейчас, мимо нас будут проплывать рыбки, все они разные. Вы должны рассказать, какую геометрическую фигуру они вам напоминают и из счётных палочек выложить эту фигуру у себя на столе. | | Активирует внимание детей. Смотрит за выполнением задания, помогает детям, испытывающим затруднения при выполнении. | | Отвечают из каких геометрических фигур состоят рыбки, собирают на столе эти фигуры. | | Активно взаимодействуют. Выполняют задание. |
| Физминутка | Давайте с вами немного отдохнём и расскажем нашему лягушонку весёлое стихотворение  Лягушата потянулись, своей маме улыбнулись. И попрыгали с утра. Ква-ква-ква-ква. Повернулись на листочке, потом встали на носочки. Тут комарик прилетел и на лягушонка сел. Ам-ам-ам-ам, мой комарик не отдам. | | Проговаривает текст, показывает движения. | | Тянуться, улыбаются, поворачиваются, встают на носочки, садятся, обнимают себя. | | Выполняют движения, проговаривают текст. |
| Игра «Посчитаем» | Лягушонок, предлагает нам подумать и сказать, чего у каждого из нас по два (два уха, глаза, руки и т.д.). А теперь ответьте, чего только по одному (нос, рот, лоб). И т.д. | | Побуждение к ответам, рассуждениям. | | Разглядывают друг друга, выражают свои мысли. | | Проявление у детей заинтересованности. Называют ответ. |
| Подведение итогов,  проверка предположений, что узнали нового | | Вот мы с вами и добрались до берега, а вот и семья лягушонка. Ребята, лягушата благодарят вас за проделанную работу, а нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем глаза. Звучит песня «Весёлый лягушонок». Ребята, вам понравилось наше путешествие? Кому мы помогли? Какое задание вам особенно понравилось?  А, лягушонок, за вашу помощь, дарит вам волшебные пазлы. | | Подведение итогов. | | Отвечают на вопросы | Имеют элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5, проявляют способность анализировать свою работу, подводить итоги. |