Конспект занятия по развитию речи в старшей логопедической группе.

Тема : Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».

Задачи: познакомить детей с новой сказкой;

Закрепить содержание и названия знакомых сказок;

Учить составлять простые и сложные предложения;

Развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги;

Формировать умение адекватно оценивать поступки героев;

Воспитывать любовь к книге, интерес к сказкам.

Интеграция образовательных областей: речевая, социально-коммуникативная ,познавательная, художественно-эстетическая.

Оборудование: книга»Русские народные сказки», иллюстрации, раздаточные карточки, бумажные «блинчики», карандаши или фломастеры, аудипроигрыватель, телевизор.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

2.Восп-ль: Сегодня мы познакомимся с новой интересной сказкой.И еще нас ждет много игр и сюрпризов. Кто согласен, занимайте свои места.

Я предлагаю вам поиграть . У меня в руках книга, в ней спрятались разные сказки, а какие-догадайтесь. Я буду читать вам маленькие отрывки, а вы –называть , из какой сказки эти отрывки.

3.Игра «Какие сказки спрятались в книге?»

Восп-ль: -Не садись на пенек, не ешь пирожок……..

Дети: -Это сказка «Маша и медведь»

Восп-ль: Дед бил-бил, не разбил…….

Дети: -это сказка»Курочка –ряба»

Восп-ль: -Козлятушки, ребятушки, отворитеся, отопритеся……

Дети: -Это сказка «Волк и семеро козлят».

Восп-ль: Молодцы, а как называются все эти сказки и почему?

Дети : Сказки называются русские народные. Их придумал русский народ.

Восп-ль: Правильно. Сегодня вы познакомитесь тоже с русской народной сказкой. Но сначала мы опять поиграем .Игра называется «Отгадайте».

4.Игра «Отгадайте».

Восп-ль: Отгадайте, кто может быть полосатым?

Дети: Кошка, пчела, тигр и т.д.

Восп-ль: -Кто может быть крылатым?

Дети: -Птица, стрекоза, муха и т.д.

Восп-ль: -Кто может быть мохнатым?

Дети: -Кошка, собака, мишка и т.д.

А что или кто может быть масленым?

Дети: -Хлеб, блины и т.д.

Восп-ль: -Я недаром играла с вами в такую игру. Наша сказка называется «Крылатый , мохнатый да масленый». Послушайте ее .

5. В аудизаписи звучит сказка в исполнении артиста театра .

По ходу рассказывания воспитатель выставляет иллюстрации на доске.

6. Беседа по содержанию сказки.

Восп-ль:- Понравилась вам сказка? Как она называется?

Дети: -Сказка понравилась . Называется она «Крылатый, мохнатый да масленый»

Восп-ль: -Кто в сказке был крылатым? Мохнатым? Масленым?

Дети отвечают на вопросы.

Восп-ль: Откуда появились герои сказки в лесу?

Дети отвечают по тексту сказки.

Восп-ль: Почему герои жили дружно? Из-за чего поссорились?Что из-за этого случилось с Блином, Воробьем и Мышкой?Что решили друзья? Чему нас учит сказка? Как понимать слова :

Так всегда бывает, когда один на другого кивает?

Дети отвечают на вопросы по содержанию.

7. Физминутка на ковре:

Дети выполняют движения под слова воспитателя:

Как воробышек летаем

И как печь блины мы знаем,

Как мышонок дрова рубим,

Дружными всегда мы будем.

Мы сказку новую узнали

И со сказкой поиграли.

8.Деление слогов на части.

Восп-ль :Вот и стали друзья снова жить мирно и дружно. Времени много. Стали играть в игры разные.Однажды Блин накормил друзей щами и говорит:Давайте учиться делить слова на слоги. Я-Блин, слог один. Проверили. Воробей говорит: Я-Воробей, посмотри , слога-три. Проверили. Мышонок:Я-Мышонок, да, слога два. Правильно?

Дети проверяют и исправляют.

Далее дети смотрят картинки по телевизору и делят слова на части, помогая героям сказки

9.Игра дидактическая «Что лишнее».

Воспитатель предлагает открыть карточки на столе и закрыть бумажными блинчиками лишнее слово (на карточках по4 картинки-слова с 1-2-3 слогами)

10.Итог. Вос-ль:видите, какой интересный конец сказки у нас получился.Понравился он вам или нет? А какой еще можно было придумать конец, чтобы был интересный и полезный?---Дети высказывают свое мнение.