***Ященко Е. Н.***

**« Путешествие по закоулкам логики»**

**(увлекательные задания в картинках)**

***Цель:*** развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, математических способностей.

Развивающие задания, головоломки, игры, упражнения и задачи на логику - отличная разминка для ума и тренировка дисциплины в любом возрасте.

**Кому и чем полезны загадки и задачки?**

* Многие дети и взрослые любят загадки просто потому, что это интересно и занимательно.
* Процесс отгадывания, поиска ключа к недоговоренному, зашифрованному улучшает настроение и тренирует ум.
* Хорошие загадки расширяют кругозор и развивают наблюдательность.
* Кто отгадывает загадки регулярно – развивают логику, скорость мышления, сообразительность и находчивость.

Умение правильно выстраивать последовательности задач, действий, событий нужно развивать у детей еще до школы. Популярные задания на логику для детей и взрослых, нестандартные интересные логические загадки на смекалку и сообразительность, вопросы с подвохом, простые и сложные головоломки, математические ребусы – все это предоставлено вашему вниманию

Увлекательные задания в картинках для обучения детей, составленные с использованием лучших методических наработок и собственного опыта, направлены на поиск закономерностей, на развитие пространственного мышления, решение математических ребусов, учат сравнивать, рассуждать, классифицировать и делать выводы. Вас ждет умное путешествие по всем закоулкам логики, а остроумные задачи научат мыслить нестандартно.

Регулярное решение классических и нестандартных задачек на сообразительность – простой и эффективный метод развития логического мышления у дошкольников и младших школьников.

* **Четвёртый лишний**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Описание задания:** Нужно найти общий признак для всех предметов, кроме одного.



**Инструкция:** Какое транспортное средство лишнее в этом ряду?

**Ответ:** велосипед.

(Автобус, скутер и автомобиль работают на топливе, а велосипед — нет.)

* **Простая логическая задача но сообразительность**

**Цель:** развитие логических способностей.

**Описание задания:** Петя слабее Коли. Петя сильнее Миши.



**Инструкция:** Кто самый слабый?

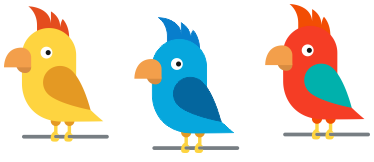
**Ответ:** Миша.

(Петя сильнее Миши = Миша слабее Пети. Петя слабее Коли, значит, Коля самый сильный.)

* **Сосчитай попугаев**

**Цель:** развитие логического мышления и способностей к математике.

**Описание задания:** В зоопарке живёт столько жёлтых попугаев, сколько и голубых.Голубых столько же, сколько и красных.



**Инструкция:** Посчитай, сколько ВСЕГО попугаев, если красных три.

**Ответ:** 9.

(Жёлтые = голубые. Голубые = красные. Красные = 3.   
3 красных + 3 голубых + 3 зеленых = 9.)

* **Истина и ложь**

**Цель:** развитие логического мышления, установление соответствия.

**Описание задания:**  Вруниш (всегда говорит неправду) и Правдиш (всегда говорит правду) решили взять для внука кота.Правдиш: Рыжего брать не будем. Вруниш: Возьмём белого.



**Инструкция:** Определи, кого же они выбрали.

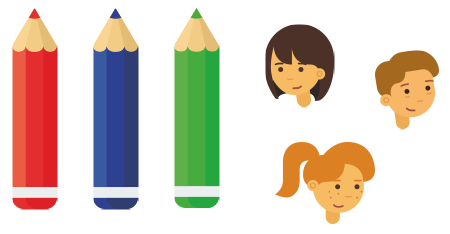
**Ответ:** чёрный.

(Правдиш говорит правду. Значит, кот-везунчик НЕ рыжий.  
Вруниш всегда говорит неправду. Значит, домой возьмут НЕ белого кота.  
НЕ рыжий и НЕ белый, значит, чёрный.)

* **Последовательное исключение вариантов**

**Цель:** развитие логического мышления, установление соответствия.

**Описание задания:**  Вика, Полина и Коля раскрашивали картинки карандашами трёх цветов: красным, синим и зелёным. Вика раскрашивала НЕ красным и НЕ синим. Коля – НЕ синим.



**Инструкция:** Какой карандаш был у каждого ребёнка?

**Ответ:** у Вики был зелёный карандаш, у Полины - синий, у Коли - красный.

* **Математический ребус**

**Цель:** развитие логического мышления, математических способностей.

**Описание задания:** Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали указана в таблице.



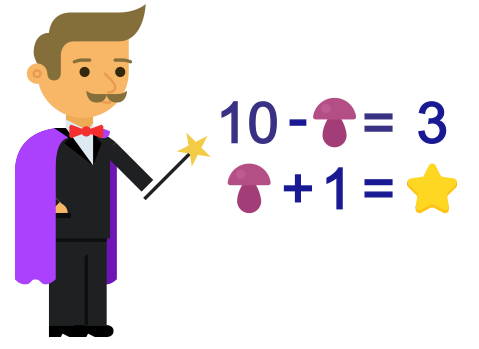
**Инструкция:** Найди цену клубники.

**Ответ:** 1.

* **Арифметический ребус**

**Цель:** развитие логического мышления, математических способностей.

**Описание задания:** В математических ребусах за одинаковыми картинками прячутся одинаковые цифры, за разными – разные.



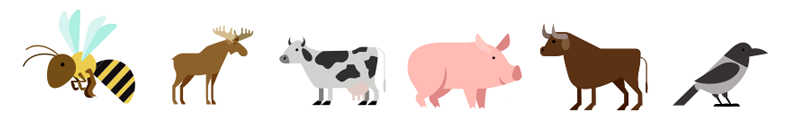
**Инструкция:** Какую цифру фокусник превратил в звезду?

**Ответ:** 8.

* **Найди закономерность и продолжи ряд**

**Цель:** развитие логического мышления, пространственных представлений.

**Описание задания:** Картинки расположили в виде закономерности (в определённом порядке).



**Инструкция:**

Продолжи закономерность и выбери нужную картинку.



**Ответ:** Лиса.

(В каждой группе два животных: одно смотрит налево, второе – направо.)

* **Введение в алгоритмы**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Описание задания:** Работы предстоит немало. Каким рисунок был сначала?   
В каком порядке возникали едва заметные детали?



**Инструкция:** Расставь карточки по порядку.

**Ответ:**



* **Группировка объектов**

**Цель:** развитие логического мышления, математических способностей.

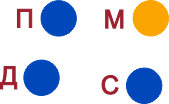
**Описание задания:** На отдыхе папа, мама, сын, дочка и бабушка решили покататься. Они взяли напрокат 3 велосипеда и 2 скутера. У папы и мамы оказались разные транспортные средства, а у папы и дочки - одинаковые.  
Сын и мама уехали на разном транспорте.



**Инструкция:** На чём поехала бабушка?

**Ответ:** у папы, дочери и сына - велосипеды, у мамы и бабушки - **скутеры.**

(У папы и мамы были разные транспортные средства. Обозначим их кругами разного цвета.  
Дополним схему в соответствии с условием: у папы и дочки - одинаковый транспорт, у мамы и сына - разный.



Очевидно, что у папы, дочери и сына - одинаковый транспорт.  
Это велосипеды, так как их было 3.

Получается, что у мамы и бабушки - скутеры.)

* **Разбираем, рассуждаем**

**Цель:** развитие логического мышления, последовательных рассуждений.

**Описание задания:** Егор, Иван и Сергей – друзья. У них разные увлечения: один пишет стихи, второй играет в футбол, а третий - шахматист. Как-то один из них сообщил другому: «Иван, мы обыграли соперника со счетом 2:1. Я смог отразить все пенальти!».  
Иван тут же отправил их товарищу sms такого содержания: «Сергей, срочно придумай стишок о победе наших футболистов».



**Инструкция:** Догадайся, как зовут футболиста.

**Ответ:** Егор.

(Первое сообщение про победу адресовано Ивану, это означает, что он не футболист. Из следующего условия задачи понятно, что стихи пишет Сергей. Значит, в футбол играет Егор.)