Частное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка «Соликамсбумпром»

Детский сад №22

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по экологическому развитию для детей подготовительного дошкольного возраста

Тема: «Сказание о лесе»

Выполнила: Голова Г.В.

Воспитатель младшей группы №10

Соликамск, 2018

Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и

животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

**Образовательная область:** экологическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная активность.

**Формы организации:** групповая.

животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

**Цель:** **уточнять и расширять знания о лесе.**

**Задачи*:***

**Образовательные задачи:**

1. Уточнять и расширять представление детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и тесно связаны друг с другом;

2. Подводить детей к пониманию того, что животные обитают на разных ярусах («этажах») леса в зависимости от способов питания и защиты от врагов;

3. Учить устанавливать взаимосвязь между растениями и животными леса.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово

2. Развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному.

3.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.

2.Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.

**Оборудование и материалы: *Демонстрационный:*** *игрушка Незнайка; репродукции: Н. Ромадина «Берендеев лес», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»,* *«Коробельная роща». Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина), кустарников (смородина, шиповник), мелкого кустарничка (брусничник). Травы, грибы, лишайники. Животные – звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж). Птицы (дятел, кукушка, клест). Насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница). Картинки с изображением парков, садов, скверов. Карта мира. Музыкальное сопровождение.*

***Раздаточный:*** смайлики для рефлексии

**Словарная работа:** березовая роща, березняк, хвойный лес, ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес, дубовая роща, дубрава, дубравушка, лиственный лес, смешанный лес.

**Предварительная работа:** беседа о лесе, о его пользе, рассматривание иллюстраций с изображением лиственного, хвойного, смешанного лесов, альбомов: «Звери леса»; «Времена года», «Дикие животные», «Вот так птички – птички невелички», «Насекомые», «Съедобные и ядовитые грибы», «Ягоды», «Царство цветов», заучивание стихов, пословиц, песен о лесе; отгадывание загадок на лесную тематику; рисование на тему «лес».

**Индивидуальная работа:** Игра "Живая цепочка", Игра "Хорошо, плохо". Индивидуальные рассказы детей о лесных животных.

**Приложение:** мир лесных обитателей, лесных растений, лесных ягод (РППС); репродукции художниковН. Ромадина «Берендеев лес», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Коробельная роща»; мир книг о лесе и лесных обитателях.

**Литература:** сценарий Н.М.Крыловой, средняя группа, ноябрь, книга 3.

**Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приёмы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| Организационный этап (постановка проблемы, мотивация на деятельность, приглашение к деятельности). | Словесный  (беседа, вопросы);  Наглядный (демонстрация наглядного пособия-картины) | *Подготовить наборное полотно из трёх полос, где дети должны построить «этажи» леса. Предлагается расставить картинки птиц и животных.*  -Здравствуйте, знатоки леса?! Можно ли так к вам обращаться?  -Тогда помогите мне расставить разные картинки так, чтобы получился «лес»  -Постройте пожалуйста первый этаж леса… Какие же растения хозяева первого этажа?  (Второй и третий воспитанники выстраивают второй и третий этажи)  - А почему вы считаете, что картинки дятла и белки жно поставить на дерево?  -А как приспособилась белка прятаться от врагов?  «Молодцы, так вы правда «знатоки леса».  Все люди любят лес и об этом можно судить послушав стихи Бунина о лесе (читает стихотворение « Лес точно терем расписной…»)  -Нам сегодня удалось картинками обозначить лес как «дом живой и неживой природы». Докажите.  -На земле много лесов, и леса очень разные!  (Показывает карту физическую, на которой видны зоны, обозначенные разным цветом. А есть такие карты, где нарисованы леса- на севере тайга, на юге тропические леса-джунгли.  -Как вы думаете, кто сажает леса?  -Белки, птицы Сойки принимают участие в развитии леса, прячут орехи или жёлуди по лесу, а весной они прорастают. А кто помогает разрастаться берёзам, ели, у которых семена лёгкие?  -Значит можно сказать, что животные САЖАЮТ леса?  *Приготовить репродукции: Н. Ромадина «Берендеев лес», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»,* *«Коробельная роща».*  - В какой бы ты лес хотел пойти?  - Бывал ли ты в лесу? На какой картине лес похож на тот, в котором ты бывал? Чем же он похож?  - Что ты делал в лесу?  - А может ли человек прожить без леса?  - Кто ещё не может прожить без леса?  -В какое время года лучше всего ходить в лес?  -Почему?  - О Незнайка пришёл, наверное, опять у него что-то не ладится?! Что случилось?  - Н: (*держит в руках текст*): Да загадку… (*смотрите на текст*) мне дали, какая-то она такая… (*вглядываетесь*) никак не разгадать…  - Что тебе никак?  -Н: Ну…, тут загадка какая-то… ну, как-то… никак… не отгадать… Здесь про какой-то дом, а…человек не строил…  - Давай твою загадку, я прочитаю, думаю, что мы тебе поможем отгадать. Слушайте.  Многоэтажный дом, который не строил человек.  С невидимыми стенами и с невидимым потолком.  В этом доме очень разные квартиры.  В верхних этажах – светлые, сухие.  В нижних этажах тёмные и сырые.  В доме есть тёплые квартиры, в которых можно жить круглый год.  Есть холодные квартиры, в которых можно жить только летом или весной.  В. И. Иванова.  - Вы можете назвать дом и имена жильцов разных квартир?  - Н: А у меня есть картинки.  *Ставит несколько картинок регулярного парка, сквера, летнего сада…*  - Докажем Незнайке. | -Да  Желающий ребёнок выполняет и объясняет.  -Там дом, еда, потому там и живут.  -Цвет её меха сливается с корой деревьев.  (Доказывают)  -Никто, сами вырастают!  Ветер.  - Я бы пошёл в этот лес, потому что здесь ручеёк, солнышко…  - Там такие же ёлки, мы не могли пройти.  (Доказывают)  - Осенью.  - Грибы, ягоды поспевают.  - Это про лес.  - Это не лес… | 3 мин. |
| Основной этап (содержание занятия – обсуждение проблемы, принятие задачи, деятельность направленная решение задач, развивающее содержание деятельности) | Словесный (беседа, вопрос, сравнение);  Наглядный (демонстрация наглядного пособия – картины);  Игровой. | - Мы помогли Незнайке отгадать загадку?  - Вы отгадали, а Незнайка понял? Он картинки леса поставил?  - Так, мы помогли Незнайке отгадать загадку, если он поставил картинку парка.  - А что же надо сделать, чтобы Незнайка научился отгадывать загадку?  - Посмотрите, какие разные картинки есть у меня, составьте из них лес.  *Звучит музыка «Голоса****леса»,*** *пока дети составляют модель леса.*  *(Подойдите к созданному панно)*  - Получился у вас лес?  - Постоянный жилец и нахлебник ёлки – ЕЛОВЫЙ КОРОЕД. Жучок приспособился жить только на ёлке. А дятел приспособился к тому, как доставать этого жучка: у него крепкий клюв и длинный язык. Если не будет ёлки, не будет жучка. Если не будет жучка, не будет дятла. Лес – это СООБЩЕСТВО РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ. Они не могут жить друг без друга.  - Н: Я согласен, что вместе все живут… Им только вместе и хорошо, это я понял… А там… ещё про комнаты, это вторая комната… Вот я и говорю: (*показывает на картинку парков*): Это одна комната, это вторая комната, а это – третья комната… Тут и стенок нет…  - Действительно, Незнайка, ребята правы, лес сам растёт, да, как интересно…!  *Подходите к карте.*  - На Севере, где холодно, сразу за тундрой, начинается тайга: ёлки, кедры, лиственницы, сосны…Стало теплее (руки ниже по карте идут) – смешанные леса, тут и берёзки, и осинки…, и ёлки…, и сосны… А ещё южнее и ёлки не увидишь… Липа, дуб, берёза…, тополь, клёны.  - Н: А где же там «невидимые стены»? А раз стены…, значит комнаты.… Вот я и говорю (показывает на парки) одна комната, вторая и третья…  - Н: Невидимые стены?! Такого не бывает…  - Кто же объяснит Незнайке, о каких комнатах, которые разделят невидимые стены, говорится в загадке?  - Н: А кто же эти невидимые стены - то построил и комнаты?  - И вот ведь, ещё что интересно…, как Солнце скомандовало: на севере – клюква и морошка, где потеплее – брусника и черника, а где ещё теплее – малина и земляника. А вот какой же лес построили вы сегодня?  *Показывайте на карте Среднюю полосу России от Волги до Урала.*  - Послушайте ещё раз загадку и подумайте, всё ли в загадке мы объяснили Незнайке?  - Н: Как же это про лес.… Там же потолки?!  - И мыши живут…  - Насекомые летают. А что такое в лесу второй этаж?  - Для кого дом на втором этаже леса?  - А что образует следующий этаж?  - Для кого же этот дом?  - Но в лесу ведь и ещё есть один этаж.  - Чей же это дом?  - Н: Этажи есть, а потолок где?  - А мажет быть белка там, где живёт лисичка?  -Н: Может, обе рыжие…  - Вот, Незнайка, потолка нет, а этаж не поменяешь! Так, Незнайка, ты понял, почему эта загадка про лес?  - Н: Не очень…  - Кто хочет всё понятно ему рассказать? Давайте послушаем.  - Да лес Незнайка, ЭТО ДОМ, ПОТОМУ ЧТО ЭТО –СООБЩЕСТВО РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ. ОНИ НЕ МОГУТ ВЫЖИТЬ ДРУГ БЕЗ ДРУГА, НЕ МОГУТ ПОМЕНЯТЬСЯ МЕСТАМИ НИ РАСТЕНИЯ, НИ ЖИВОТНЫЕ.… Вот, например, дубы не могут переселиться в тайгу, а кедры в лиственный лес… Так, как вы думаете прав был поэт Бунин, когда сказал про лес?  «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный»  - Так ведь поэт с чем лес сравнил?  - Потому что не только краски, но он действительно терем, да ещё и расписной… | - Да мы отгадали.  - Нет, это парк.  - Нет  - Надо объяснить ему, что люди называют лесом.  *Дети составляют модель леса.*  - Там ель уже прикреплена.  -Это не лес, это парк, и это парк, это сад…А не лес…Это человек строил… А лес никто не строит… Он сам растёт  -Загадка совсем про другое… Стены не видимые…  - Это разные леса…тайга, хвойные, смешанные, лиственные леса….  - Никто не строил, это всё солнце скомандовало! Здесь холодно, а потом теплее стало и совсем тепло… Поэтому разные растения растут.  - Смешанный.  - Сначала под землёй корни.  - А потом трава.  - Потом кусты.  - Кукушка живёт.  - Потом невысокие деревья.  - Дятел живёт, белка.  - Да, это кроны и стволы деревьев.  - Потолков нет.  - Нет белка шишки ест, а лисица ловит мышей.  *Ребёнок объясняет, формулирует, обобщает.*  - Тоже с теремом с домом. | 20 мин |
| Заключительный этап (результат деятельности, рефлексия) | Словесный (объяснение);  Практический;  Игровой. | - Итак, загадку объяснили…  - А почему же вы сумели отгадать загадку?  - Так, что получается, что вы всё про лес уже знаете?  - А что же вы узнали нового сегодня?  *-* Но, если лесом командует, то значит, чем же командует Солнце?  - Оцените свою работу. Если вам было интересно, и вы ответили на все вопросы, поставьте свой смайлик на самый верхний этаж в нашем лесу, если старались, но не всё получилось – этажом ниже. Если было трудно, неинтересно, то поставьте свой смайлик на нижний этаж. | - Потому что мы знали, что растения и животные растут вместе в лесу, разные этажи.  - Нет, не всё.  - Что лес на севере – один, а на юге – другой.  - Что лесом командует солнце.  - Живой и неживой природой, растениями, животными. | 2 мин. |