Частное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка «Соликамсбумпром»

Детский сад №22

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по экологическому развитию для детей подготовительного дошкольного возраста

Тема: «Сказание о лесе»

 Выполнила: Голова Г.В.

 Воспитатель младшей группы №10

Соликамск, 2018

Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и

животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

**Образовательная область:** экологическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная активность.

**Формы организации:** групповая.

животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

**Цель:** **уточнять и расширять знания о лесе.**

**Задачи*:***

 **Образовательные задачи:**

1. Уточнять и расширять представление детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и тесно связаны друг с другом;

2. Подводить детей к пониманию того, что животные обитают на разных ярусах («этажах») леса в зависимости от способов питания и защиты от врагов;

3. Учить устанавливать взаимосвязь между растениями и животными леса.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово

2. Развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному.

3.Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.

2.Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.

**Оборудование и материалы: *Демонстрационный:*** *игрушка Незнайка; репродукции: Н. Ромадина «Берендеев лес», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»,* *«Коробельная роща». Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина), кустарников (смородина, шиповник), мелкого кустарничка (брусничник). Травы, грибы, лишайники. Животные – звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж). Птицы (дятел, кукушка, клест). Насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница). Картинки с изображением парков, садов, скверов. Карта мира. Музыкальное сопровождение.*

***Раздаточный:*** смайлики для рефлексии

**Словарная работа:** березовая роща, березняк, хвойный лес, ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес, дубовая роща, дубрава, дубравушка, лиственный лес, смешанный лес.

**Предварительная работа:** беседа о лесе, о его пользе, рассматривание иллюстраций с изображением лиственного, хвойного, смешанного лесов, альбомов: «Звери леса»; «Времена года», «Дикие животные», «Вот так птички – птички невелички», «Насекомые», «Съедобные и ядовитые грибы», «Ягоды», «Царство цветов», заучивание стихов, пословиц, песен о лесе; отгадывание загадок на лесную тематику; рисование на тему «лес».

**Индивидуальная работа:** Игра "Живая цепочка", Игра "Хорошо, плохо". Индивидуальные рассказы детей о лесных животных.

**Приложение:** мир лесных обитателей, лесных растений, лесных ягод (РППС); репродукции художниковН. Ромадина «Берендеев лес», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Коробельная роща»; мир книг о лесе и лесных обитателях.

**Литература:** сценарий Н.М.Крыловой, средняя группа, ноябрь, книга 3.

**Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приёмы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| Организационный этап (постановка проблемы, мотивация на деятельность, приглашение к деятельности). | Словесный (беседа, вопросы);Наглядный (демонстрация наглядного пособия-картины) | *Подготовить наборное полотно из трёх полос, где дети должны построить «этажи» леса. Предлагается расставить картинки птиц и животных.*-Здравствуйте, знатоки леса?! Можно ли так к вам обращаться? -Тогда помогите мне расставить разные картинки так, чтобы получился «лес»-Постройте пожалуйста первый этаж леса… Какие же растения хозяева первого этажа?(Второй и третий воспитанники выстраивают второй и третий этажи)- А почему вы считаете, что картинки дятла и белки жно поставить на дерево?-А как приспособилась белка прятаться от врагов?«Молодцы, так вы правда «знатоки леса». Все люди любят лес и об этом можно судить послушав стихи Бунина о лесе (читает стихотворение « Лес точно терем расписной…»)-Нам сегодня удалось картинками обозначить лес как «дом живой и неживой природы». Докажите.-На земле много лесов, и леса очень разные!(Показывает карту физическую, на которой видны зоны, обозначенные разным цветом. А есть такие карты, где нарисованы леса- на севере тайга, на юге тропические леса-джунгли.-Как вы думаете, кто сажает леса?-Белки, птицы Сойки принимают участие в развитии леса, прячут орехи или жёлуди по лесу, а весной они прорастают. А кто помогает разрастаться берёзам, ели, у которых семена лёгкие?-Значит можно сказать, что животные САЖАЮТ леса?*Приготовить репродукции: Н. Ромадина «Берендеев лес», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»,* *«Коробельная роща».* - В какой бы ты лес хотел пойти?- Бывал ли ты в лесу? На какой картине лес похож на тот, в котором ты бывал? Чем же он похож?- Что ты делал в лесу?- А может ли человек прожить без леса?- Кто ещё не может прожить без леса?-В какое время года лучше всего ходить в лес?-Почему?- О Незнайка пришёл, наверное, опять у него что-то не ладится?! Что случилось?- Н: (*держит в руках текст*): Да загадку… (*смотрите на текст*) мне дали, какая-то она такая… (*вглядываетесь*) никак не разгадать…- Что тебе никак?-Н: Ну…, тут загадка какая-то… ну, как-то… никак… не отгадать… Здесь про какой-то дом, а…человек не строил…- Давай твою загадку, я прочитаю, думаю, что мы тебе поможем отгадать. Слушайте.Многоэтажный дом, который не строил человек.С невидимыми стенами и с невидимым потолком.В этом доме очень разные квартиры.В верхних этажах – светлые, сухие.В нижних этажах тёмные и сырые.В доме есть тёплые квартиры, в которых можно жить круглый год.Есть холодные квартиры, в которых можно жить только летом или весной.В. И. Иванова.- Вы можете назвать дом и имена жильцов разных квартир?- Н: А у меня есть картинки.*Ставит несколько картинок регулярного парка, сквера, летнего сада…*- Докажем Незнайке. | -ДаЖелающий ребёнок выполняет и объясняет.-Там дом, еда, потому там и живут.-Цвет её меха сливается с корой деревьев.(Доказывают)-Никто, сами вырастают!Ветер.- Я бы пошёл в этот лес, потому что здесь ручеёк, солнышко…- Там такие же ёлки, мы не могли пройти.(Доказывают)- Осенью.- Грибы, ягоды поспевают.- Это про лес.- Это не лес… | 3 мин. |
| Основной этап (содержание занятия – обсуждение проблемы, принятие задачи, деятельность направленная решение задач, развивающее содержание деятельности) | Словесный (беседа, вопрос, сравнение);Наглядный (демонстрация наглядного пособия – картины);Игровой. | - Мы помогли Незнайке отгадать загадку?- Вы отгадали, а Незнайка понял? Он картинки леса поставил?- Так, мы помогли Незнайке отгадать загадку, если он поставил картинку парка. - А что же надо сделать, чтобы Незнайка научился отгадывать загадку? - Посмотрите, какие разные картинки есть у меня, составьте из них лес.*Звучит музыка «Голоса****леса»,*** *пока дети составляют модель леса.* *(Подойдите к созданному панно)*- Получился у вас лес?- Постоянный жилец и нахлебник ёлки – ЕЛОВЫЙ КОРОЕД. Жучок приспособился жить только на ёлке. А дятел приспособился к тому, как доставать этого жучка: у него крепкий клюв и длинный язык. Если не будет ёлки, не будет жучка. Если не будет жучка, не будет дятла. Лес – это СООБЩЕСТВО РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ. Они не могут жить друг без друга.- Н: Я согласен, что вместе все живут… Им только вместе и хорошо, это я понял… А там… ещё про комнаты, это вторая комната… Вот я и говорю: (*показывает на картинку парков*): Это одна комната, это вторая комната, а это – третья комната… Тут и стенок нет… - Действительно, Незнайка, ребята правы, лес сам растёт, да, как интересно…!*Подходите к карте.*- На Севере, где холодно, сразу за тундрой, начинается тайга: ёлки, кедры, лиственницы, сосны…Стало теплее (руки ниже по карте идут) – смешанные леса, тут и берёзки, и осинки…, и ёлки…, и сосны… А ещё южнее и ёлки не увидишь… Липа, дуб, берёза…, тополь, клёны.- Н: А где же там «невидимые стены»? А раз стены…, значит комнаты.… Вот я и говорю (показывает на парки) одна комната, вторая и третья…- Н: Невидимые стены?! Такого не бывает…- Кто же объяснит Незнайке, о каких комнатах, которые разделят невидимые стены, говорится в загадке? - Н: А кто же эти невидимые стены - то построил и комнаты?- И вот ведь, ещё что интересно…, как Солнце скомандовало: на севере – клюква и морошка, где потеплее – брусника и черника, а где ещё теплее – малина и земляника. А вот какой же лес построили вы сегодня? *Показывайте на карте Среднюю полосу России от Волги до Урала.*- Послушайте ещё раз загадку и подумайте, всё ли в загадке мы объяснили Незнайке?- Н: Как же это про лес.… Там же потолки?!- И мыши живут…- Насекомые летают. А что такое в лесу второй этаж?- Для кого дом на втором этаже леса?- А что образует следующий этаж?- Для кого же этот дом? - Но в лесу ведь и ещё есть один этаж.- Чей же это дом?- Н: Этажи есть, а потолок где?- А мажет быть белка там, где живёт лисичка?-Н: Может, обе рыжие…- Вот, Незнайка, потолка нет, а этаж не поменяешь! Так, Незнайка, ты понял, почему эта загадка про лес?- Н: Не очень…- Кто хочет всё понятно ему рассказать? Давайте послушаем.- Да лес Незнайка, ЭТО ДОМ, ПОТОМУ ЧТО ЭТО –СООБЩЕСТВО РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ. ОНИ НЕ МОГУТ ВЫЖИТЬ ДРУГ БЕЗ ДРУГА, НЕ МОГУТ ПОМЕНЯТЬСЯ МЕСТАМИ НИ РАСТЕНИЯ, НИ ЖИВОТНЫЕ.… Вот, например, дубы не могут переселиться в тайгу, а кедры в лиственный лес… Так, как вы думаете прав был поэт Бунин, когда сказал про лес?«Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный»- Так ведь поэт с чем лес сравнил?- Потому что не только краски, но он действительно терем, да ещё и расписной… | - Да мы отгадали.- Нет, это парк.- Нет- Надо объяснить ему, что люди называют лесом.*Дети составляют модель леса.*- Там ель уже прикреплена.-Это не лес, это парк, и это парк, это сад…А не лес…Это человек строил… А лес никто не строит… Он сам растёт-Загадка совсем про другое… Стены не видимые…- Это разные леса…тайга, хвойные, смешанные, лиственные леса….- Никто не строил, это всё солнце скомандовало! Здесь холодно, а потом теплее стало и совсем тепло… Поэтому разные растения растут.- Смешанный.- Сначала под землёй корни.- А потом трава.- Потом кусты.- Кукушка живёт.- Потом невысокие деревья.- Дятел живёт, белка.- Да, это кроны и стволы деревьев.- Потолков нет.- Нет белка шишки ест, а лисица ловит мышей.*Ребёнок объясняет, формулирует, обобщает.*- Тоже с теремом с домом. | 20 мин |
| Заключительный этап (результат деятельности, рефлексия) | Словесный (объяснение);Практический;Игровой. | - Итак, загадку объяснили…- А почему же вы сумели отгадать загадку?- Так, что получается, что вы всё про лес уже знаете?- А что же вы узнали нового сегодня?*-* Но, если лесом командует, то значит, чем же командует Солнце?- Оцените свою работу. Если вам было интересно, и вы ответили на все вопросы, поставьте свой смайлик на самый верхний этаж в нашем лесу, если старались, но не всё получилось – этажом ниже. Если было трудно, неинтересно, то поставьте свой смайлик на нижний этаж. | - Потому что мы знали, что растения и животные растут вместе в лесу, разные этажи.- Нет, не всё.- Что лес на севере – один, а на юге – другой.- Что лесом командует солнце. - Живой и неживой природой, растениями, животными. | 2 мин. |