КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата план | Дата факт | Планируемый результат | Формыконтроля  | Образовательный продукт |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | 02.09 |  | Научатся: вла­деть понятиями «писа­тель», «автор», «произ­ведение».Работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произ­ведения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | Внутренняя по­зиция школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций | Устный опрос |  |
| **Самое великое чудо на свете – 4 часа.** |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 1 | 04.09 |  | Уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. | Викторина из литературных фрагментов | Рассказ  |
| 3 | Библиотеки | 1 | 05.09 |  | Должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Устный опрос | Рисунок  |
| 4 | Книги | 1 | 07.09 |  | Научатся: вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения. **-** делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» | Устный опрос |  |
| 5 | Устное народное творчество | 1 | 09.09 |  | Должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а также о той, которую они посещают. | *Регулятивные УУД:*понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.*Познавательные УУД:*Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;*Коммуникативные УУД:*допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | Творческая работа | Проект  |
| **Устное народное творчество – 15 часов** |
| 6 | Русские народные песни | 1 | 11.09 |  | Должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Издание мини-книжки |
| 7 | Русские народные потешки | 1 | 12.09 |  | Должны знать русские народные песни, понимать образ деревьев в них, рифму, уметь выразительно читать тексты русских песен. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур. | Творческая работа | Исполнение песни |
| 8 | Скороговорки, считалки, небылицы | 1 | 14.09 |  | Должны научиться различать виды (жанры) устного народного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Творческая работа | Издание мини-книжки |
| 9 | Загадки, пословицы, поговорки | 1 | 16.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, а также слова, а также слова, которые помогают представить героя произведения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур. | Творческая работа | Издание мини-книжки |
| 10 | Народные сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт». | 1 | 18.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур. | Творческая работа | Издание мини-книжки |
| 11 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | 19.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  | Устный опрос | Издание мини-книжки |
| 12 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | 21.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Рисунок  |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 | 23.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Пересказ сказки |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 | 25.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | *Регулятивные УУД:*- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*Коммуникативные УУД:*умение контролировать себя и своего партнёра. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Спектакль |
| 15 | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 | 26.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Рисунок |
| 16 | Русская народная сказка «Гуси – лебеди». | 1 | 28.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |  | Устный опрос | Пересказ сказки |
| 17 | Проверочная работа по теме «Устное народное творчество» | 1 | 30.09 |  | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы*Коммуникативные УУД:*Контролировать себя и своего партнёра. |  | Устный опрос | Пересказ сказки |
| 18 | Люблю природу русскую. Осень | 1 | 02.10 |  | Устный опрос | Пересказ сказки |
| 19 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» | 1 | 03.10 |  |  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |  | Устный опрос | Рисунок |
| 20 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»А. Плещеев «Осень наступила…» | 1 | 05.10 |  | Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |  | Блиц-опрос | Рассказ |
| **Люблю природу русскую. Осень – 8 часов** |
| 21 | А. Фет « Ласточки пропали..» | 1 | 07.10 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Загадки, творческая работа | Издание мини-книжки |
| 22 | «Осенние листья»-тема для поэтов | 1 | 09.10 |  | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделениием существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 23 | В. Берестов «Хитрые грибы». | 1 | 10.10 |  | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 24 | М. Пришвин «Осеннее утро»И Бунин «Сегодня так светло кругом» | 1 | 12.10 |  | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Устный опрос, творческая работа | Декламировать наизусть |
| 25 | Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень» | 1 | 14.10 |  | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картину осенней природы. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;формирование чувств прекрасного.  | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 26 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 | 16.10 |  | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию. Выделять существенную информацию. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста, аналогии, формулировать собственное мнение и позицию. Выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 27 | Стихи А.С Пушкина | 1 | 17.10 |  | Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос, творческая работа | Рисунок |
| 28 | Стихи А.С Пушкина | 1 | 19.10 |  | Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Тестирование, устный опрос, творческая работа | Рассказ |
| **Русские писатели – 14 часов** |
| 29 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 21.10 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Викторина | Таблица |
| 30 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 23.10 |  | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделениием существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Устный опрос, творческая работа | Декламировать наизусть |
| 31 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 24.10 |  | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Устный опрос, творческая работа | Декламировать наизусть |
| 32 | Обобщение по теме « Сказки А.С. Пушкина» | 1 | 26.10 |  | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 33 | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука» | 1 | 28.10 |  | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Устный опрос | Выразительное чтение |
|  34 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 | 06.11 |  | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Декламировать произведения.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений, осмысливать поступки героев. | Устный опрос, творческая работа | Рассказ |
| 35 | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» | 1 | 07.11 |  | Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование нравственно-этического отношения к действительности. | Блиц-опрос | Декламировать наизусть |
| 36 | Л.Н. Толстой «Филиппок» | 1 | 09.11 |  | Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Экспресс-опрос | Декламировать наизусть |
| 37 | Л.Н. Толстой «Филиппок» | 1 | 11.11 |  | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Устный опрос | Пересказ |
| 38 | Л.Н. Толстой « Котенок» «Правда дороже всего» | 1 | 13.11 |  | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Устный опрос | Пересказ |
| 39 | Веселые стихи | 1 | 14.11 |  | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Устный опрос | Пересказ |
| 40 | Проверочная работа по теме «Русские писатели» | 1 | 16.11 |  | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Устный опрос | Пересказ |
| 41 | О братьях наших меньших | 1 | 18.11 |  | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы. | Устный опрос, творческая работа, викторина | Спектакль |
| 42 | Б. Заходер «Плачет киска…». И. Пивоварова «Жила-была собака.» | 1 | 20.11 |  | Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности. Развивать воссоздающее и творческое воображение.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Соревнование, викторина  | Доклад |
| **О братьях наших меньших – 12 часов** |
| 43 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | 21.11 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 44 | Домашние животные  | 1 | 23.11 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 45 | М.М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | 25.11 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Сочинение |
| 46 | М.М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | 27.11 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; развитие доброжелательности, отзывчивости и понимания. | Устный опрос | Пересказ |
| 47 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 | 28.11 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; составлять план, пересказывать подробно по плану. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Пересказ |
| 48 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 | 30.11 |  | Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос, творческая работа. | Рисунок |
| 49 | Б. Житков «Храбрый утенок» | 1 | 02.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Пересказ |
| 50 | Б. Житков «Храбрый утенок» | 1 | 04.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Пересказ |
| 51 | В. Бианки « Музыкант» | 1 | 05.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения. | Устный опрос, творческая работа. | Рисунок |
| 52 | В. Бианки « Музыкант» | 1 | 07.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения. | Устный опрос, викторина | Рисунок |
| 53 | В. Бианки Сова | 1 | 09.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Блиц – опрос, кроссворд | Рассказ |
| 54 | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» | 1 | 11.12 |  | Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений, осмысливать поступки героев. | Викторина, творческая работа. | Рисунок |
| **Из детских журналов – 9 часов** |
| 55 | Из детских журналов. | 1 | 12.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Устный опрос, творческая работа. | Издание журнала |
| 56 | Д. Хармс «Игра» | 1 | 14.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос. | Выразительное чтение |
| 57 | Д. Хармс «Вы знаете?...» | 1 | 16.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Устный опрос. | Выразительное чтение |
| 58 | Д. Хармс «Весёлые чижи» | 1 | 18.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос. | Выразительное чтение |
| 59 | Д. Хармс «Что это было?» | 1 | 19.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Устный опрос, творческая работа.  | Издание мини-книжки |
| 60 | Н. Гернет , Д. Хармс «Очень -очень вкусный пирог» | 1 | 21.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос, творческая работа. | Рассказ |
| 61 | Ю. Владимиров «Чудаки» | 1 | 23.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Устный опрос. | Выразительное чтение |
| 62 | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка» | 1 | 25.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос, карточки | Выразительное чтение |
| 63 | Обобщение по разделу « Из детских журналов»  | 1 | 26.12 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;наличие мотивации к творческому труду | Творческая работа | Проект |
| **Люблю природу русскую. Зима – 9 часов** |
| 64 | Проверочная работа за 1 полугодие по теме «Из детских журналов» | 1 | 11.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Творческая работа | Издание мини-книжки |
| 65 | Люблю природу русскую. Зима | 1 | 13.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 66 | Стихи о первом снеге | 1 | 15.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 67 | Ф. Тютчев « Чародейкою зимою..» | 1 | 16.01 |  | уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 68 | С. Есенин « Поет зима- аукает..»«Береза» | 1 | 18.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Пересказ |
| 69 | С. Есенин « Поет зима- аукает..»«Береза» | 1 | 20.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Творческая работа | Рассказ |
| 70 | Сказка «Два Мороза» | 1 | 22.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Рисунок |
| 71 | Сказка «Два Мороза» | 1 | 23.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 72 | С. Михалков «Новогодняя быль» | 1 | 25.01 |  | Учащиеся должны знать содержание произведения. Понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;наличие мотивации к творческому труду | Устный опрос | Рисунок |
| **Писатели детям – 17 часов**  |
| 73 | А. Барто « Дело было в январе» | 1 | 27.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать стихотворения выразительно, передавая настроения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 74 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | 1 | 29.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 75 | Проверочная работа по теме « Люблю природу русскую» | 1 | 30.01 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.*Коммуникативные УУД:*Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 76 | Писатели- детям | 1 | 01.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 77 | К. Чуковский «Путаница» | 1 | 03.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 78 | К. Чуковский «Радость» | 1 | 05.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая своё отношение к ним. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 79 | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 | 06.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 80 | С. Маршак « Кот и лодыри» | 1 | 08.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; соотносить смысл пословиц и содержание текста. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Рисунок  |
| 81 | С. Михалков «Мой щенок» | 1 | 10.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст; передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональных характер текста. Высказывать суждения о тех или иных нравственных качеств. *Коммуникативные УУД:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 82 | А. Барто «Мы не заметили жука» | 1 | 12.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.  | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 83 | А. Барто «Верёвочка» | 1 | 13.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 84 | А. Барто «В школу» | 1 | 15.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.*Коммуникативные УУД:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Выразительное чтение, рисунок |
| 85 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 | 17.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Творческая работа | Рассказ |
| 86 | Н. Носов «Затейники» | 1 | 19.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.*Коммуникативные УУД:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Спектакль |
| 87 | Н. Носов «Живая шляпа» | 1 | 20.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений*Коммуникативные УУД:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Пересказ |
| 88 | Н. Носов «На горке» | 1 | 22.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений*Коммуникативные УУД:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Пересказ |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Писатели – детям» | 1 | 24.02 |  | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;наличие мотивации к творческому труду. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| **Я и мои друзья – 10 часов** |
| 90 | Развитие речи. Я и мои друзья. В. Берестов «За игрой» | 1 | 26.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Творческая работа | Рассказ |
| 91 | Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду.» В. Берестов «Гляжу с высоты…» | 1 | 27.02 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Творческая работа | Рассказ |
| 92 | В. Лунин «Я и Вовка». | 1 | 01.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 93 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | 03.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Творческая работа | Рассказ |
| 94 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 | 05.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль;готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Рассказ |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | 06.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль;готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Пересказ |
| 96 | В. Осеева «Хорошее» | 1 | 08.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль;готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Пересказ |
| 97 | В. Осеева «Почему?» | 1 | 10.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль;готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Пересказ |
| 98 | Разноцветные страницы | 1 | 12.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль;готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Творческая работа | Выразительное чтение |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» | 1 | 13.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль;готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | Устный опрос | Рассказ |
| **Люблю природу русскую. Весна – 10 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Картины весенней природы. Весенние загадки. | 1 | 15.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Творческая работа |  Издание мини-книжки |
| 101 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | 1 | 17.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 102 | Ф. Тютчев «Весенние воды» | 1 | 19.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные УУД:*Осуществлять взаимоконтроль | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 103 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 1 | 20.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 104 | А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 | 22.03 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.Коммуникативные УУД:Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости. | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 105 | И. Бунин «Матери» | 1 | 24.03 |  | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 106 | А. Плещеев «В бурю» | 1 | 02.04 |  | Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине»Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | 1 | 03.04 |  | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 108 | С. Васильев «Белая берёза» | 1 | 05.04 |  | Учащиеся должны хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций;обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 109 | И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна» | 1 | 07.04 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Творческая работа |  Рассказ  |
| **И в шутку и всерьёз – 14 часов** |
| 110 | Развитие речи. «Мозговая атака» | 1 | 09.04 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | Творческая работа |  Рассказ  |
| 111 | Б. Заходер «Товарищам детям» | 1 | 10.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Устный опрос |  Рассказ |
| 112 | Б. Заходер «Что красивей всего?» | 1 | 12.04 |  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы | Устный опрос | Выразительное чтение, рисунок |
| 113 | Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха | 1 | 14.04 |  | Устный опрос, творческая работа | Выразительное чтение, сочинение песенки |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 | 16.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других | Устный опрос | Пересказ |
| 115 | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 | 17.04 |  | Устный опрос | Пересказ |
| 116 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | 1 | 19.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Творческая работа |  Рассказ |
| 117 | Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память» | 1 | 21.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 118 | В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 | 23.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять, какое настроение передано в произведении; придумывать свои весёлые истории. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 119 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 | 24.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам; выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.*Коммуникативные УУД:*Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 120 | Г. Остер «Будем знакомы» | 1 | 26.04 |  | Устный опрос | Спектакль |
| 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | 28.04 |  | Умение работать с разными видами текстов, находить их характерные особенности; умение написать отзыв, умение использовать простейшие виды анализа различных текстов.  | *Регулятивные УУД:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*Познавательные УУД:*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата. | *УУД:*Овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Устный опрос | Пересказ |
| 122 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | 30.04 |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам; придумывать свои весёлые истории. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев | Устный опрос | Пересказ |
| 123 | Ю. Тувим «Попана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз» | 1 | 03.05 |  | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | *Регулятивные УУД:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*Познавательные УУД:* Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;наличие мотивации к творческому труду.  | Устный опрос |  |
| **Литература зарубежных стран – 13 часов** |
| 124 | Развитие речи. Вспомним любимые сказки. | 1 | 05.05 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | Творческая работа |  Рассказ |
| 125 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | 1 | 07.05 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | *Регулятивные УУД:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*Познавательные УУД:*Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.*Коммуникативные УУД:*Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 126 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | 1 | 08.05 |  | Устный опрос | Декламировать наизусть |
| 127 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» | 1 | 10.05 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 128 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | 1 | 12.05 |  |  |  | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 129 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | 14.05 |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки. | *Регулятивные УУД:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления*Познавательные УУД:*Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 130 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | 15.05 |  | Творческая работа |  Рассказ |
| 131 | Ш. Перро «Красная шапочка» | 1 | 17.05 |  | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Устный опрос | Выразительное чтение |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 | 19.05 |  | Устный опрос | Пересказ |
| 133 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 1 | 21.05 |  | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | *Регулятивные УУД:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления*Познавательные УУД:*Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | Устный опрос | Пересказ |
| 134 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 1 | 22.05 |  | Учащиеся должны правильно, осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия *Познавательные УУД:*Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*Коммуникативные УУД:*Отвечать на вопросы, контролировать себя. | Учащиеся должны правильно, осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию | Устный опрос | Пересказ, рисунок |
| 135 | Проект «Мой любимый писатель – сказочник» | 1 | 24.05 |  | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.*Познавательные УУД:*Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | Творческая работа |  Проект |
| 136 | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» | 1 | 26.05 |  | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений | *Регулятивные УУД:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления*Познавательные УУД:*Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений*Коммуникативные УУД:*Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений | Устный опрос | Рассказ |
|  | ИТОГО: | 136 часов |  |  |  |  |  |  |