КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | | Дата  план | Дата факт | | Планируемый результат | | | | | | | Формы  контроля | | Образовательный  продукт | |
| Предметные | | | Метапредметные | | Личностные | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | | 1 | | 02.09 |  | | Научатся: вла­деть понятиями «писа­тель», «автор», «произ­ведение».Работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произ­ведения | | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила.  Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  Коммуникативные: оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | | Внутренняя по­зиция школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций | | Устный опрос | |  | |
| **Самое великое чудо на свете – 4 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Самое великое чудо на свете | | 1 | | 04.09 |  | | Уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  адекватно воспринимать оценку учителя;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических норм, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. | | Викторина из литературных фрагментов | | Рассказ | |
| 3 | Библиотеки | | 1 | | 05.09 |  | | Должны иметь представление о старинных книгах, уметь сравнивать эти книги, знать высказывания выдающихся людей о книгах и анализировать их. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | Устный опрос | | Рисунок | |
| 4 | Книги | | 1 | | 07.09 |  | | Научатся: вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения.  **-** делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения | | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» | | Устный опрос | |  | |
| 5 | Устное народное творчество | | 1 | | 09.09 |  | | Должны представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке, а также о той, которую они посещают. | | | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | | Творческая работа | | Проект | |
| **Устное народное творчество – 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Русские народные песни | | 1 | | 11.09 |  | | Должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установления при  чинно-следственных связей, построения рассуждений  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Издание мини-книжки | |
| 7 | Русские народные потешки | | 1 | | 12.09 |  | | Должны знать русские народные песни, понимать образ деревьев в них, рифму, уметь выразительно читать тексты русских песен. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур. | | Творческая работа | | Исполнение песни | |
| 8 | Скороговорки, считалки, небылицы | | 1 | | 14.09 |  | | Должны научиться различать виды (жанры) устного народного творчества; находить созвучные окончания слов в песне, различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:* Осуществлять анализ объектов с вы  делением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Творческая работа | | Издание мини-книжки | |
| 9 | Загадки, пословицы, поговорки | | 1 | | 16.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, а также слова, а также слова, которые помогают представить героя произведения. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур. | | Творческая работа | | Издание мини-книжки | |
| 10 | Народные сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт». | | 1 | | 18.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур. | | Творческая работа | | Издание мини-книжки | |
| 11 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | | 1 | | 19.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в текстах, уметь анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса,  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Устный опрос | | Издание мини-книжки | |
| 12 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | | 1 | | 21.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми слова  ми с переходом на схватывание смысла фразы.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Рисунок | |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | | 1 | | 23.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Пересказ сказки | |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | | 1 | | 25.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | | | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письмен  ной форме. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы  *Коммуникативные УУД:*  умение контролировать себя и своего партнёра. | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Спектакль | |
| 15 | Русская народная сказка «Каша из топора». | | 1 | | 26.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план, находить слова. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми слова  ми с переходом на схватывание смысла фразы  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Рисунок | |
| 16 | Русская народная сказка «Гуси – лебеди». | | 1 | | 28.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | |  | | Устный опрос | | Пересказ сказки | |
| 17 | Проверочная работа по теме «Устное народное творчество» | | 1 | | 30.09 |  | | Учащиеся должны различать малые жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки: соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации, по плану. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы  *Коммуникативные УУД:*  Контролировать себя и своего партнёра. | |  | | Устный опрос | | Пересказ сказки | |
| 18 | Люблю природу русскую. Осень | | 1 | | 02.10 |  | | Устный опрос | | Пересказ сказки | |
| 19 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» | | 1 | | 03.10 |  | |  | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | |  | | Устный опрос | | Рисунок | |
| 20 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»  А. Плещеев «Осень наступила…» | | 1 | | 05.10 |  | | Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | |  | | Блиц-опрос | | Рассказ | |
| **Люблю природу русскую. Осень – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | А. Фет  « Ласточки пропали..» | | 1 | | 07.10 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ, обобщать и делать вы  воды; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Загадки, творческая работа | | Издание мини-книжки | |
| 22 | «Осенние листья»-тема для поэтов | | 1 | | 09.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделении  ем существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 23 | В. Берестов «Хитрые грибы». | | 1 | | 10.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 24 | М. Пришвин «Осеннее утро»  И Бунин «Сегодня так светло кругом» | | 1 | | 12.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | | Устный опрос, творческая работа | | Декламировать наизусть | |
| 25 | Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень» | | 1 | | 14.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; представлять картину осенней природы. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  формирование  чувств прекрасного. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 26 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | | 1 | | 16.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию. Выделять существенную информацию. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста, аналогии, формулировать собственное мнение и позицию. Выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалоги  ческой формой речи. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 27 | Стихи А.С Пушкина | | 1 | | 17.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос, творческая работа | | Рисунок | |
| 28 | Стихи А.С Пушкина | | 1 | | 19.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; знать изученные произведения и их авторов. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, не  обходимые для организации собственной деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Тестирование, устный опрос, творческая работа | | Рассказ | |
| **Русские писатели – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | | 21.10 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения по  этического текста, выделять существенную информацию.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | Викторина | | Таблица | |
| 30 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | | 23.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать лирическое произведение и чувствовать выраженное в них настроение; находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделении  ем существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалоги  ческой формой речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Устный опрос, творческая работа | | Декламировать наизусть | |
| 31 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | | 24.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | Устный опрос, творческая работа | | Декламировать наизусть | |
| 32 | Обобщение по теме « Сказки А.С. Пушкина» | | 1 | | 26.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причин  но-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 33 | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука» | | 1 | | 28.10 |  | | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 34 | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» | | 1 | | 06.11 |  | | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Декламировать произведения.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений, осмысливать поступки героев. | | Устный опрос, творческая работа | | Рассказ | |
| 35 | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» | | 1 | | 07.11 |  | | Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Формирование нравственно-этического отношения к действительности. | | Блиц-опрос | | Декламировать наизусть | |
| 36 | Л.Н. Толстой «Филиппок» | | 1 | | 09.11 |  | | Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Экспресс-опрос | | Декламировать наизусть | |
| 37 | Л.Н. Толстой «Филиппок» | | 1 | | 11.11 |  | | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 38 | Л.Н. Толстой  « Котенок» «Правда дороже всего» | | 1 | | 13.11 |  | | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 39 | Веселые стихи | | 1 | | 14.11 |  | | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 40 | Проверочная работа по теме «Русские писатели» | | 1 | | 16.11 |  | | Учащиеся должны уметь воспринимать на слух художественные произведения; соотносить смысл пословицы и прозаического произведения; составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 41 | О братьях наших меньших | | 1 | | 18.11 |  | | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы. | | Устный опрос, творческая работа, викторина | | Спектакль | |
| 42 | Б. Заходер «Плачет киска…».  И. Пивоварова «Жила-была собака.» | | 1 | | 20.11 |  | | Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности. Развивать воссоздающее и творческое воображение.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Соревнование, викторина | | Доклад | |
| **О братьях наших меньших – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | В. Берестов «Кошкин щенок» | | 1 | | 21.11 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 44 | Домашние животные | | 1 | | 23.11 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 45 | М.М. Пришвин «Ребята и утята» | | 1 | | 25.11 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Сочинение | |
| 46 | М.М. Пришвин «Ребята и утята» | | 1 | | 27.11 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; развитие доброжелательности, отзывчивости и понимания. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 47 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | | 1 | | 28.11 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; составлять план, пересказывать подробно по плану. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 48 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | | 1 | | 30.11 |  | | Учащиеся должны уметь читать прозаический текст и стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя; различать стихотворный и прозаический текст; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную за  дачу урока и стремить  ся её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос, творческая работа. | | Рисунок | |
| 49 | Б. Житков «Храбрый утенок» | | 1 | | 02.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 50 | Б. Житков «Храбрый утенок» | | 1 | | 04.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 51 | В. Бианки  « Музыкант» | | 1 | | 05.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения. | | Устный опрос, творческая работа. | | Рисунок | |
| 52 | В. Бианки  « Музыкант» | | 1 | | 07.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведения. | | Устный опрос, викторина | | Рисунок | |
| 53 | В. Бианки Сова | | 1 | | 09.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану; | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Блиц – опрос, кроссворд | | Рассказ | |
| 54 | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» | | 1 | | 11.12 |  | | Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений, осмысливать поступки героев. | | Викторина, творческая работа. | | Рисунок | |
| **Из детских журналов – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Из детских журналов. | | 1 | | 12.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | Устный опрос, творческая работа. | | Издание журнала | |
| 56 | Д. Хармс «Игра» | | 1 | | 14.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос. | | Выразительное чтение | |
| 57 | Д. Хармс «Вы знаете?...» | | 1 | | 16.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Устный опрос. | | Выразительное чтение | |
| 58 | Д. Хармс «Весёлые чижи» | | 1 | | 18.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос. | | Выразительное чтение | |
| 59 | Д. Хармс «Что это было?» | | 1 | | 19.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Устный опрос, творческая работа. | | Издание мини-книжки | |
| 60 | Н. Гернет , Д. Хармс «Очень -очень вкусный пирог» | | 1 | | 21.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос, творческая работа. | | Рассказ | |
| 61 | Ю. Владимиров «Чудаки» | | 1 | | 23.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Устный опрос. | | Выразительное чтение | |
| 62 | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка» | | 1 | | 25.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  Развитие самостоятельности и личной ответственности.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос, карточки | | Выразительное чтение | |
| 63 | Обобщение по разделу « Из детских журналов» | | 1 | | 26.12 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  наличие мотивации к творческому труду | | Творческая работа | | Проект | |
| **Люблю природу русскую. Зима – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Проверочная работа за 1 полугодие по теме «Из детских журналов» | | 1 | | 11.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Творческая работа | | Издание мини-книжки | |
| 65 | Люблю природу русскую. Зима | | 1 | | 13.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 66 | Стихи о первом снеге | | 1 | | 15.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 67 | Ф. Тютчев  « Чародейкою зимою..» | | 1 | | 16.01 |  | | уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 68 | С. Есенин « Поет зима- аукает..»  «Береза» | | 1 | | 18.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 69 | С. Есенин « Поет зима- аукает..»  «Береза» | | 1 | | 20.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, используя антонимы для характеристики; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 70 | Сказка «Два Мороза» | | 1 | | 22.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Рисунок | |
| 71 | Сказка «Два Мороза» | | 1 | | 23.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 72 | С. Михалков «Новогодняя быль» | | 1 | | 25.01 |  | | Учащиеся должны знать содержание произведения. Понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  наличие мотивации к творческому труду | | Устный опрос | | Рисунок | |
| **Писатели детям – 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | А. Барто « Дело было в январе» | | 1 | | 27.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; воспринимать на слух художественный текст; читать стихотворения выразительно, передавая настроения. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 74 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | | 1 | | 29.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 75 | Проверочная работа по теме « Люблю природу русскую» | | 1 | | 30.01 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 76 | Писатели- детям | | 1 | | 01.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 77 | К. Чуковский «Путаница» | | 1 | | 03.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя антонимы. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 78 | К. Чуковский «Радость» | | 1 | | 05.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая своё отношение к ним. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 79 | К. Чуковский «Федорино горе» | | 1 | | 06.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать по ролям; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 80 | С. Маршак « Кот и лодыри» | | 1 | | 08.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; соотносить смысл пословиц и содержание текста. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Рисунок | |
| 81 | С. Михалков «Мой щенок» | | 1 | | 10.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; воспринимать на слух художественный текст; передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональных характер текста. Высказывать суждения о тех или иных нравственных качеств.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 82 | А. Барто «Мы не заметили жука» | | 1 | | 12.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 83 | А. Барто «Верёвочка» | | 1 | | 13.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; читать выразительно, передавая настроение стихотворения; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; читать тексты в паре, осуществлять взаимоконтроль, оценивать своё чтение. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 84 | А. Барто «В школу» | | 1 | | 15.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение, рисунок | |
| 85 | А. Барто «Вовка – добрая душа» | | 1 | | 17.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 86 | Н. Носов «Затейники» | | 1 | | 19.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана, картинного плана. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Спектакль | |
| 87 | Н. Носов «Живая шляпа» | | 1 | | 20.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 88 | Н. Носов «На горке» | | 1 | | 22.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; характеризовать героя, используя антонимы; соотносить смысл пословиц и содержание текста; составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Сравнивать произведения схожей тематики. Сравнивать персонажей, близких по тематике произведений  *Коммуникативные УУД:*  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Писатели – детям» | | 1 | | 24.02 |  | | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  наличие мотивации к творческому труду. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| **Я и мои друзья – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Развитие речи. Я и мои друзья. В. Берестов «За игрой» | | 1 | | 26.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 91 | Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду.» В. Берестов «Гляжу с высоты…» | | 1 | | 27.02 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 92 | В. Лунин «Я и Вовка». | | 1 | | 01.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; делить текст на части; составлять план и пересказывать по нему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 93 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | | 1 | | 03.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; читать по ролям. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 94 | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | | 1 | | 05.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль;  готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Рассказ | |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово» | | 1 | | 06.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль;  готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 96 | В. Осеева «Хорошее» | | 1 | | 08.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль;  готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 97 | В. Осеева «Почему?» | | 1 | | 10.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль;  готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 98 | Разноцветные страницы | | 1 | | 12.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль;  готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Творческая работа | | Выразительное чтение | |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» | | 1 | | 13.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; объясняя нравственный смысл рассказа; понимать и объяснять поступки героев; составлять план рассказа, пересказывать по нему; составлять короткий рассказ на предложенную тему. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Установление причинно –следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль;  готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | Устный опрос | | Рассказ | |
| **Люблю природу русскую. Весна – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Картины весенней природы. Весенние загадки. | | 1 | | 15.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Творческая работа | | Издание мини-книжки | |
| 101 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | | 1 | | 17.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и  отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 102 | Ф. Тютчев «Весенние воды» | | 1 | | 19.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и  отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 103 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | | 1 | | 20.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 104 | А. Блок «На лугу»  С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | | 1 | | 22.03 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению. | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  Коммуникативные УУД:  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости. | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 105 | И. Бунин «Матери» | | 1 | | 24.03 |  | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 106 | А. Плещеев «В бурю» | | 1 | | 02.04 |  | | Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине»  Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | | 1 | | 03.04 |  | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 108 | С. Васильев «Белая берёза» | | 1 | | 05.04 |  | | Учащиеся должны хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений; читать стихотворения выразительно; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 109 | И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна» | | 1 | | 07.04 |  | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| **И в шутку и всерьёз – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Развитие речи. «Мозговая атака» | 1 | | 09.04 | |  | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 111 | Б. Заходер «Товарищам детям» | 1 | | 10.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Устный опрос | | Рассказ | |
| 112 | Б. Заходер «Что красивей всего?» | 1 | | 12.04 | |  | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы | | Устный опрос | | Выразительное чтение, рисунок | |
| 113 | Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха | 1 | | 14.04 | |  | Устный опрос, творческая работа | | Выразительное чтение, сочинение песенки | |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 | | 16.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 115 | Э. Успенский «Чебурашка» | 1 | | 17.04 | |  | Устный опрос | | Пересказ | |
| 116 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | 1 | | 19.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 117 | Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память» | 1 | | 21.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 118 | В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | 1 | | 23.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять, какое настроение передано в произведении; придумывать свои весёлые истории. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 119 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1 | | 24.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последовательность событий по вопросам; выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста.  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.  *Коммуникативные УУД:*  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения | | Устный опрос | | Декламировать наизусть | |
| 120 | Г. Остер «Будем знакомы» | 1 | | 26.04 | |  | Устный опрос | | Спектакль | |
| 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | | 28.04 | |  | Умение работать с разными видами текстов, находить их характерные особенности; умение написать отзыв, умение использовать простейшие виды анализа различных текстов. | | | *Регулятивные УУД:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Познавательные УУД:*  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата. | | *УУД:*  Овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 122 | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | | 30.04 | |  | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий по вопросам; придумывать свои весёлые истории. | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 123 | Ю. Тувим «Попана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз» | 1 | | 03.05 | |  | Учащиеся должны хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов; понимать особенности юмористического произведения; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы; восстанавливать последователь  ность событий по вопросам. | | | *Регулятивные УУД:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Познавательные УУД:* Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  наличие мотивации к творческому труду. | | Устный опрос | |  | |
| **Литература зарубежных стран – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Развитие речи. Вспомним любимые сказки. | | 1 | | 05.05 |  | | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 125 | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | | 1 | | 07.05 |  | | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать  вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | | *Регулятивные УУД:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Познавательные УУД:*  Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.  *Коммуникативные УУД:*  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать  вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 126 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | | 1 | | 08.05 |  | | | Устный опрос | | Декламиро  вать наизусть | |
| 127 | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» | | 1 | | 10.05 |  | | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; придумывать окончание сказки. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 128 | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» | | 1 | | 12.05 |  | | |  | |  | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 129 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | | 1 | | 14.05 |  | | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки. | | *Регулятивные УУД:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  *Познавательные УУД:*  Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; объяснять значение незнакомых слов; выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие; пересказывать сказку по составленному плану; инсценировать сказки. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 130 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | | 1 | | 15.05 |  | | | Творческая работа | | Рассказ | |
| 131 | Ш. Перро «Красная шапочка» | | 1 | | 17.05 |  | | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Устный опрос | | Выразительное чтение | |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | | 1 | | 19.05 |  | | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 133 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | | 1 | | 21.05 |  | | | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | | *Регулятивные УУД:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  *Познавательные УУД:*  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий | | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | | Устный опрос | | Пересказ | |
| 134 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | | 1 | | 22.05 |  | | | Учащиеся должны правильно, осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия *Познавательные УУД:*  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Отвечать на вопросы, контролировать себя. | | Учащиеся должны правильно, осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию | | Устный опрос | | Пересказ, рисунок | |
| 135 | Проект «Мой любимый писатель – сказочник» | | 1 | | 24.05 |  | | | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Познавательные УУД:*  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану. | | Творческая работа | | Проект | |
| 136 | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран» | | 1 | | 26.05 |  | | | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений | | *Регулятивные УУД:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  *Познавательные УУД:*  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений  *Коммуникативные УУД:*  Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий | | Учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений | | Устный опрос | | Рассказ | |
|  | ИТОГО: | | 136 часов | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  | |