**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ**  **ФГОС**

***Ольга Юрьевна Анкудинова***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Анжеро-Судженского городского округа*

*«Основная общеобразовательная школа № 8»*

С переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт круг задач, поставленных перед каждым учителем существенно расширился. Одно из ведущих мест отведено работе, направленной на обеспечение развития способностей каждого ребенка. Но, прежде чем начать действовать в данном направлении, учитель должен определить, какие способности и на каком уровне развиты у учащихся. Лишь имея подобную информацию, можно спланировать дальнейшую работу, направленную на их развитие. Одарённые дети - это, как правило, творческие дети, испытывающие повышенный интерес к знаниям, желающие познать себя, проявляющие потребность в активном умственном труде. У таких детей сильно развита исследовательская и поисковая активность, позволяющая им не только погрузиться в творческий процесс обучения, но и удовлетворить имеющиеся личные умственные потребности.

 Современная школа должна стать одной из первых ступенек, поднимаясь по которым ученик приобретает компетенции, необходимые для успешного будущего. Значит, школа должна воспитать интеллектуально развитого, делового человека, способного творчески мыслить и обладающего четко сформулированной нравственной позицией. Каждая школа, планируя работу в этом направлении и создавая условия для работы с одаренными детьми, понимает, что каждый ребенок уникален и обладает определенными способностями, которые необходимо вовремя увидеть и развить. Работа с одаренными детьми актуальна для каждой школы, и носит сугубо индивидуальный характер, опираясь на существующую потребность, и миссия каждой школы - поддержать одаренных детей. Про одних детей мы говорим: к нему нужен индивидуальный подход, про других - это настоящий талант, о третьих слышим – способный ребенок, но все вместе они и есть - одаренные дети. Организовать работу с данной категорией детей можно как через урочную, так и внеурочную деятельность.

 Для того, чтобы каждый урок стал уроком, направленным на развитие индивидуальных способностей одаренного ребенка, необходимо спланировать работу на развитие его внутреннего потенциала. Для этого необходимо планировать каждый урок с применением принципа максимального предоставления возможностей для разнообразного развития личности, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения, создавать условия для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Создание условий для «самостоятельного добывания знаний» - это одно из главных условий организации современного урока в условиях реализации ФГОС.

С введением ФГОС появилась еще одна замечательная возможность развития одаренности у учащихся – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является частью ООП, а ее наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения. Появившийся ресурс позволяет осуществлять работу с одаренными детьми в свободное от уроков время. Это уникальная возможность добавить до 10 часов внеурочной деятельности еженедельно на каждый класс. Внеурочная деятельность позволяет достичь нового качества образования в работе с одаренными учащимися в условиях внедрения ФГОС и приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детской одаренности учащихся. В нашей школе, начиная с 1 класса, запланированы часы для работы с одаренными детьми по пяти предусмотренным направлениям, охватывающим разные предметные области. В каждом направлении начальной и основной школы есть программы, позволяющие развивать интеллектуальную и творческую одаренность учащихся: «Хочу все знать!», «Математическая шкатулка», «Тайны русского языка», «Юный шахматист», «Песни народов мира», , «Школа развития речи», «Первые шаги в исследовательскую деятельность», «Юный программист»,«Робототехника», «Естествознание», «Реальная математика», «Маленькие секреты большой науки», «В мире художественного слова» и др. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, через такие формы, как экскурсия, кружок, секция, диспут, конференция, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

 Интерес к одаренным людям всегда был велик, потому что они способны творчески, нестандартно мыслить, по-новому решать существующие задачи и формулировать перспективные цели. Современное государство не может не испытывать потребность в подобных людях, имеющих богатый интеллектуальный багаж, способный в дальнейшем стать основой для развития страны. Этим и объясняется столь пристальное внимание к организации работы с одаренными детьми.

Литература

1. Алексеева Н. В., Андреенко С. Е., Видова Н. Г.: Развитие одаренных детей. - Издательство Учитель, 2014 – 182 с.

 2. Одаренные дети и педагогические условия их развития. [Электронный ресурс]//URL:[http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih (дата](http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih%20%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) обращения 30.09.2015).

3. Работа школы с одарёнными детьми. [Электронный ресурс] //URL: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Rabota-shkoly-s-odarjonnymi-detmi/Rabota-shkoly-s-odarjonnymi-detmi.html> (дата обращения 02.10.2015).