### Сценарий

### итогового занятия

### в 1 младшей группе

### (интеграция образовательных областей:

### «Познание», «Коммуникация», «Здоровье»,

### «Чтение художественной литературы»)

### Составил: А.С Милейко

### п.Октябрьски

### Тема: «Путешествие на лесную поляну»

### Цель: диагностика знаний, умений, навыков детей, полученных в течении года по использованию дидактических игр в игровой деятельности.

**Задачи:**

Закреплять и уточнять знания и представления детей о диких и домашних животных (медведь, заяц, кошка, собака);

Развивать навык собирать картинку из частей и давать название

Развивать умение строить дома из кубиков и пирамид;

Развивать умение находить и называть цвет плоскостных рыб.

Развивать умение соотносить предметы по размеру (маленькие и большие шишки)

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

### Воспитывать активность в работе, желание помочь героям в трудной ситуации.

### Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместную деятельность с воспитателем.

### Активизация словаря: побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя и проговаривать слова

### Методы и приемы:

### словесный (вопросы к детям, индивидуальные и хоровые ответы детей, использование художественного слова в ходе занятия);

### наглядный (показ упражнений с подъемом ног, помощь в собирании пирамидок, ловле рыбок);

### игровой (использование п/игр);

### сюрпризный момент (участие игрушек: заяц, медведь, собака, кошка).

**Оборудование, дидактический материал:** стулья для паровоза, игрушки – медведь, заяц, кошка, собака, строительный набор из кубиков и пирамид; дидактические игры «Собери картинку», «Поймай рыбку», природный материал.

### Ход организованной образовательной деятельности

**В**

Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки. Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ – топ – топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх – плюх – плюх.

Здравствуйте, губки. Чмок – чмок – чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк – щелк – щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип – бип – бип. Здравствуйте, гости!

### (Звуковое сопровождение гудок паровоза)

**В.** Ребята, что это за звук?

**Д.** (Паровоз).

**В.** Правильно.Паровозик приглашает нас в путешествие на лесную полянку, поедем?

(Дети рассаживаются на стулья воспитатель- машинист).

**В.** Паровоз наш едет

Колёса стучат,

А в паровозе этом ребята сидят.

«Стоп! Остановка!

Кто хочет слезать, скорей выходите,

пойдёмте гулять». (Дети встают и идут к полянке)

**В.** Мы к лесной полянке вышли,

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки

Мы идём к зверятам в гости

*(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе)*.

**В.** Кто же нас встречает в лесу?

Воспитатель берет в руки игрушку (заяц),

показывает детям.

**Д.** (Зайчик).

**В.** Дети, а что это у зайки (показывает на ушки)?

**Д.** (Ушки).

**В.** Правильно ушки, а это что (показывает на хвостик)?

**Д.** (Хвостик).

**В.** Правильно хвостик

**В.** А кто расскажет стихотворение про зайку?

**Д.** «Зайка» (А.Барто)

**В.** Какие вы молодцы!

**В.**Ребята, зайка шепчет мне на ушко, что не может сложить любимые картинки, поможем зайчику? **Дидактическая игра «Собери картинку».**

(Воспитатель спрашивает у каждого ребенка какую он собирает картинку.

В конце дать обобщающее слово игрушки)

**В.** Ребята, зайчик вас благодарит, и просит с ним попрыгать.

(Вместе с воспитателем дети прыгают на двух ногах на месте, руки согнуты в локтях).

Давайте возьмём его с собой в наше путешествие.

*(звуковое сопровождение- лай собаки)*.

**В.** Чей голос вы слышите, умеете так гавкать?

Воспитатель берет в руки игрушку (собака), показывает детям.

**В.** Ребята, посмотрите,собачка плачет, она не умеет строить домики, поможем собачке? *(Ребята строят домики из кубика и пирамиды, называют фигуры)*

**В.** Собачка рада, что вы научили ее правильно выполнять задания и хочет с нами отправиться в путешествие, возьмём ее с собой?

*(звуковое сопровождение кошки)*.

**В.** Чей голос мы слышим? Вы умеете так мяукать?

Воспитатель берет в руки игрушку (кошка), показывает детям.

**В.** Ребята! кошечка говорит мне, что не умеет ловить рыбку. Научим её?

**Дидактическая игра «Поймай рыбку».**

(Воспитатель раздаёт детям удочки, дети ловят рыбок, называю какого цвета они поймали рыбку)

**В.** Ребята, какие вы молодцы. Кошечка рада, что вы научили ловить рыб. Возьмем ее с собой в путешествие?

**В.** А скажите, кто в лесу весной просыпается и рычит?

**Д.** (медведь)

**В.** Правильно, вот же он тут, спрятался под деревом?

(Воспитатель берет в руки игрушку, показывает детям)

**В.** А кто знает стихотворение про мишку?

**Д.** «Мишка» (А.Барто)

Ребята, посмотрите какой мишка грустный. С ним никто не играет.

Давайте поиграем с ним?! **Игра «Мишка косолапый»**

**В.** Пока мы с ним играли у него что то рассыпалось, что же это?

**Д.** Шишки

**В.** Давайте поможем мишке собрать их, маленькие в маленькую корзину, большие в большую)

Вы, ребята, ему очень помогли, возьмём Мишку с собой?

**В.** Нам пора уезжать (Дети садятся в паровозик)

(Звуковое сопровождение – паровозик)

**В.** Паровоз идёт потише,

Значит домик наш поближе

«Ду-ду-ду, стоп! »

**В.** Вот и приехали мы с вами обратно в группу, интересное было путешествие?

**Д.** (Да).

**В.** Мне тоже понравилось, какие вы сегодня были **молодцы!**

**В.** А кого мы встретили в лесу?

**Д.** (Зайца, кошку, собаку, медведя).

**В.** Мы им помогали, играли с ними и стихи про них рассказали.

### В. А, сейчас скажем до свидания нашим гостям. И пойдём играть с любимыми игрушки