**Совместная деятельность на метеоплощадке как условие экологического образования детей дошкольного возраста**

Экологическое образование уже давно является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Это относится и к экологическому образованию дошкольников. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка.

В нашей дошкольной организации экологически развивающая среда организована как экологический холл, традиционные уголки природы в группах. Эффективно используем и территорию детского сада для создания экологического пространства, которое способствует познавательному, эколого-эстетическому развитию ребенка, формированию у него нравственных качеств, экологически грамотного поведения, его оздоровлению.

Новым элементом развивающей среды в нашей дошкольной организации стала метеоплощадка, созданная прошлым летом.

Современных детей становится все труднее заинтересовать наблюдениями за погодой, поэтому было решено создать метеоплощадку, которая дает возможность познакомить старших дошкольников с основными метеорологическими приборами, с методикой наблюдений и обработки их результатов, с прогнозированием погоды.

При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека. Прогнозирование погоды – это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Метеоплощадка оборудована на открытом участке местности, огорожена изгородью. В непосредственной близости от участка нет сооружений и других построек, которые могли бы препятствовать свободному перемещению воздушных масс и выпадению осадков. Основная цель создания метеоплощадки – формирование интереса дошкольников к наблюдениям за погодными явлениями.

Для реализации данной цели ставим следующие задачи:

- познакомить со специальными приборами, служащими для измерения температуры воздуха, определения направления и силы ветра, измерения количества осадков и т.д.;

- развивать умение определять состояние погоды при помощи специального оборудования, устанавливать взаимосвязь показаний приборов с изменениями в окружающей среде;

- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

- развивать экологическое мышление в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Чтобы решить поставленные задачи, необходима целенаправленная работа с дошкольниками, в том числе совместная деятельность детей и взрослых на метеоплощадке.

Метеоплощадка обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Старшие дошкольники могут усвоить алгоритм определения погодных условий:

- показания температуры воздуха;

- сила и направление ветра;

- наличие осадков;

- состояние неба и солнца;

- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношение к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно порхание птиц, бабочек, появление или опадание листвы – более красочные явления и находящиеся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой. Поэтому наша задача привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

Наша метеоплощадка оборудована термометром, ветряным рукавом, вертушками, дождемером, экраном «Времена года», лежат шишки для определения влажности воздуха. Использовать можно и выносное оборудование: компас, песочные часы и т.д. Часть приборов изготовили своими руками, например, для дождемера использовали бытовые воронки, соединенные между собой пластиковыми трубочками. Последнюю воронку опустили в сосуд для сбора дождевой воды, на котором имеется специальные деления. Дети могут сами после дождя определять количество выпавших осадков, необходимо только им показать, как это правильно сделать.

 Необходимо объяснить детям, что термометр используется для измерения температуры воздуха, флюгер служит для определения направления и силы ветра, дождемером можно измерить количество осадков и т.д. Результаты наблюдений необходимо фиксировать в календарях природы и погоды. Необходимо также познакомить детей со всеми приборами на метеоплощадке, рассказать, для чего они служат, показать, как правильно ими пользоваться.

Чтобы наблюдения носили экологический характер, необходимо включать вопросы, направленные на выявление связей наблюдаемого объекта с другими представителями живой природы, с предметами и явлениями неживой природы, с человеком, его деятельностью. Например, формируя у воспитанников представление о взаимосвязи  растительного мира и погоды, говорим о том, что влажность   воздуха можно определять с помощью еловой шишки: если воздух сухой, то чешуйки шишки приоткроются, если влажный – наоборот, прижмутся плотнее.

Необходимо познакомить детей, как определять предстоящую погоду с помощью растений: ноготки развернули венчики рано утром – ожидается ясная погода, после полудня – дождь, гроза; клевер съёживается – к дождю; цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми – перед дождем, закрываются – к хорошей погоде.

При организации совместной деятельности с детьми на метеоплощадке, можно использовать различные приемы:

- дидактические игры «Живое-неживое», «Кто больше назовет предметов, которые колышет ветер?», «Как найти ветер?»;

- упражнения «Определите тип погоды», «Назовите погодное явление», «Определи направление ветра»;

- наблюдения «Взаимосвязь  таяния снега и солнечной погоды», «Термометр – умный прибор»; «Как вода превращается в пар»;

- беседы «Как появляется ветер?», «Что такое погода», «Самый длинный день зимы», «Что такое компас?»;

- эксперименты «Растения и свет», «Поиск воздуха», «Взаимодействие воды и снега», «Что можно измерить?», «Термометр и температура».

- чтение отрывков из художественных произведений.

Чтобы повысить интерес детей к проведению наблюдений, исследований, можно использовать игровые приемы (например, с вертушкой-ветрячком), сюрпризные моменты (письмо, посылка, «чудесный мешочек» и т. д.), сказочных персонажей (Знайка, Незнайка, Дядюшка АУ и другие), художественное слово – стихотворения, загадки, пословицы и поговорки о временах года и природных явлениях.

Например, отрывок из стихотворения И.Сурикова:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает, ложится.

Сравнить с детьми тот снег, который они видят перед собой с описанием в стихотворении.

Например, чтобы заинтересовать воспитанников, можно загадать загадку:

Это важный показатель,

Градусник – ее приятель.

Если жарко – высока,

А в мороз она низка.

 (Температура)

Спрашиваем у детей: о каком это приятеле говорится в загадке? Кто приятель у температуры? Дети говорят, что это термометр (дать правильное название, если вдруг кто-то скажет «градусник»). Предложить найти его на метеоплощадке и определить температуру воздуха. Затем занести данные в Календарь наблюдений за погодой.

Конечно же, при знакомстве с термометром, необходимо рассказать о том, как он устроен, о правилах обращения с этим прибором.

Чтобы привлечь детское внимание, можно предложить детям стать самим метеорологами. Выясняем все вместе: что это за профессия? кто такие метеорологи? чем они занимаются? для чего вообще нужно уметь определять погоду.

Активизировать детей помогают вопросы:

- Как можно узнать ясная погода или пасмурная? (Посмотреть на небо).

- Как узнать, ветрено ли на улице? (Посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра).

Можно научить детей еще одному способу, как можно определить ветреную погоду. Для этого знакомим детей с вертушкой. Объясняем, что если лопасти на вертушке крутятся, это значит – на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертятся.

При работе на метеоплощадке дети закрепляют знания о тихой и ветреной погоде, силе ветра, учатся определять направление ветра по окружающим предметам.

В будущем можно усовершенствовать оснащение метеоплощадки, дополнив его снегомером, барометром – прибором для измерения атмосферного давления, солнечными часами, чтобы познакомить детей со способом определения времени по солнцу.

Таким образом, эффективная организация совместной деятельности детей и взрослых на метеоплощадке способствуетформированию реалистичных представлений у старших дошкольников об окружающем мире, познанию взаимосвязей в природе и является важным условием экологического образования детей дошкольного возраста.