Конспект занятия по ПДД в младшей группе

Тема: «**На чём люди ездят**».

Цель: закрепить знание основных видов транспорта, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, с правилами дорожного движения; воспитывать доброжелательность, отзывчивость

Оборудование: **автобус из стульчиков**, шапочка для шофёра, сумка с билетами для кондуктора, инструменты.

**Ход беседы**

Воспитатель:- Здравствуйте ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты».

Давайте вспомним, на чём люди ездят?

Дети: На машине, поезде, самолете, **автобусе…**

Воспитатель:- А нас сегодня на остановке ждёт **автобус**, но чтобы он поехал, нужен кто?

Дети: Шофёр.

Воспитатель: -Кто хочет быть шофёром *(можно выбрать по считалке)*. Садись шофёр за руль, повезёшь ребятишек. *(надевается фуражка, в руки дают руль)*. А кто еще работает в **автобусе**?

Дети:- Кондуктор.

Воспитатель:- Кондуктор продаёт билеты на проезд. Кто хочет быть кондуктором. *(выбирается кондуктор)*. Вот тебе сумочка с билетами будешь их продавать. А как называют людей которые едут в **автобусе***(ответы детей).* Значит мы с вами будем пассажирами. А вы знаете как нужно вести себя в **автобусе**?

Ответы детей.

Кондуктор:-Покупайте билетики, занимайте свои места.

Воспитатель:-А ещё в нашем **автобусе работает контролёр** он проверит все ли правильно заняли свои места.

Правильно, можно ехать. На какой сигнал светофора можно ехать? *(ответы детей)*. Шофёр заводи мотор поехали. (дети имитирую движение **автобуса**)

Воспитатель: -Ехали мы ехали, наконец приехали.

1. Остановка *«Лесная»*. В лесу нас ждет белочка, в осеннем лесу много листьев и шишек, она просит помочь ей собрать на зиму шишек. *(дети выбирают в корзинку только шишки)*. Белочка говорит спасибо, а мы едем дальше.

Ой,ой,ой, кажется наш **автобус сломался**, что же делать ребята?

Дети: -Чинить.

Воспитатель: -Что для этого нужно?

Дети: -Инструменты.

Воспитатель:- Правильно, а вот и инструменты. Давайте поможем водителю. (дети осматривают **автобус**, *«ремонтируют»*). Ну, вот все готово, занимайте места едем дальше.

2. Остановка *«Танцевальная»* дети выполняют танцевальные движения под музыку.

Молодцы! Едем дальше. Следующая остановка детский сад. А чтобы вы не скучали, я загадаю вам загадки:

Пешком по улице идет. Значит это (*пешеход*)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (*пассажир*)

Голос автомобиля (*сигнал*)

А машины летают?

У светофора 8 глаз? (*нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый*)

А машины спят в кроватях? (*нет, в гараже, на автостоянке*)

Как называется то место, где люди ожидают автобус (*остановка*)

Молодцы!

Воспитатель:- Ну вот мы и приехали.

На каком транспорте мы с вами ездили?

А на чем еще люди ездят?

**Конспект занятия в первой младшей группе «На чем люди ездят»**

**Валентина Томилова**   
Конспект занятия в первой младшей группе «На чем люди ездят»

**Конспект**

**занятия в первой младшей группе**

*«На чем* ***люди ездят****»*

Цель. Познакомить детей с различными видами транспорта, учить его различать по внешнему виду, называть части, цвета. Упражнять, держась друг за друга ходить и бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения по словесному сигналу воспитателя.

Подготовка к **занятию**. Игрушки: паровоз, машина, самолет, белочка, ежик, заяц. Салфетка.

**Ход занятия. Дети сидят на стульях.**

Воспитатель выставляет на стол машину, самолет, паровоз.

Воспитатель. Дети, у меня на столе игрушки, кто их назовет?

Дети. Называют игрушки.

Воспитатель. Про них, одним словом можно сказать это транспорт.

Воспитатель. Для чего нужен транспорт?

Дети. Чтобы ездить, возить груз.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в игру *«Угадай, чего не стало»* Я закрою наши игрушки салфеткой, и одну уберу. А вы скажите чего нет. Воспитатель незаметно убирает одну игрушку, открывает салфетку, и дети отгадывают, чего нет. Попутно закрепляется с детьми, поезд умчался, самолет улетел, машина уехала.

Воспитатель. Дети, паровозик у нас есть, а чего ему не хватает?

Дети. Вагончиков

Воспитатель. Давайте я буду паровозиком, а вы вагончиками, вставайте за мной.

Воспитатель. Как гудит паровоз? *(Ту-ту-ту)*

Я иду, иду, иду ту-ту-ту

Дети. А вагончики стучат, а вагоны говорят

Так- так - так. Так - так - так.

Воспитатель. Примчался наш поезд в аэропорт, выходите. В аэропорту самолеты готовятся к полету. Мы - самолеты, заводим моторы *(дети делают круговые движения руками перед грудью)*. Загудели моторы у-у-у. самолеты показали крылья, покачали ими, полетели. Дети летают по комнате, произносят вместе с воспитателем слова:

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами

Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

Воспитатель. Самолеты идем на посадку, приземлились, отдохнули, заводим моторы, полетели *(снова проговариваются слова)* приземляемся на стульчики.

Воспитатель. Дети, пока мы летали к нам в гости пришли зверушки: зайчик, белочка и ежик. Они мне сказали, что хотят покататься на машине. Машина у нас красивая - кабина желтая, кузов красный, а колеса черные.

Инсценировка. Подъехала машина, кабина желтая, кузов красный, а колеса черные. Никогда не видели такую красивую машину звери. И захотели на ней покататься. Запрыгнул в кузов зайчик, запрыгнула белочка, а ежик прыгал, прыгал, не может допрыгнуть до кузова, лапки у него короткие. Сел и горько заплакал, очень хотел покататься на машине. Посмотрели на него белочка и зайчик. Пожалели ежика, выпрыгнула белочка из кузова, взяла ежика, подсадила, а зайчик лапки свои подал ежику и очутился ежик в кузове, запрыгнула опять белочка в кузов, и машина поехала. Кабина желтая, кузов красный, а колеса черные. Едет машина вперед – назад, вперед – назад, весело зверушкам. Остановилась машина, спрыгнула белочка, спрыгнул зайчик, помогли ежику выбраться. Счастливы звери, покатались на машине кабина желтая, кузов красный, а колеса черные.

Воспитатель. Понравилось вам **занятие дети**?

Дети. Да

Воспитатель. Как одним словом можно назвать машины – транспорт

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

[Главная](https://solncesvet.ru/) / Занятие по ПДД во второй младшей группе

**Занятие по ПДД во второй младшей группе**

Автор: Валиева Милавша Закариевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего  вида № 62 «Тирэк»

пгт. Н.Мактама»

**Путешествие в страну**

**правил дорожного движения**

(образовательная деятельность во второй младшей группе)

Подготовила и провела: Валиева М.З.,

воспитатель высшей квалификационной категории

2016г.

**Цель:** Продолжать знакомить  с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомить с элементами дороги;

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

**Развивающие:**

-развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем.

-**Воспитательные:**

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Активизация словаря:**  
-Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;  
-Закрепить в речи названия дорожных знаков.

**Материал к занятию:** дорожные знаки.  
  
**Методы и приемы:**   
игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

**«Безопасность»**. Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

**«Художественное творчество»**.Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользовать клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

**«Познание»**.Закреплять названия форм: круг, прямоугольник.

**«Социализация»**. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**«Коммуникация».** Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

**«Чтение художественной литературы»**.Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

**Предварительная работа:**

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»,  «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица»,  «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

**Ход ОД**

**Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

 Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный…

 Кто же это? (Буратино)

**Дети**: Буратино.

**Воспитатель:** Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А в каком городе мы живем?

**Дети**: Москва.

**Воспитатель:** Давайте поможем нашему гостю не боятся ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят.

**Дети:** Улица.

Первая остановка на нашей улице будет называться  «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

**Дети**: на лошадях, на повозках.

**Воспитатель:** правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

**Показ презентации.**

**Воспитатель:** Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали….

На чем они путешествовали?

**Дети:** поезда, автомобили, самолеты и т.д.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.

Следующая наша остановка называется «Светофор».

Сейчас дети (С.Фомина, Н. Комбарова, А.Ляхова, В. Егорова) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках .»  
(*Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»*)

**Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

**Ребенок (красный огонек):** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

**Ребенок (желтый огонек):** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

**Ребенок (зеленый огонек):** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

**Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

**Ребенок (светофор):** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

**Воспитатель** Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

**Воспитатель:** Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

**Дети:** да, чтобы не было аварий и т.д.

**Проводится игра «Цветные автомобили».** (чей гараж быстрее соберется).

**Воспитатель:** а сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».

**Воспитатель:** А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

**Загадки по ПДД:**

1.       Всем знакомые полоски,  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2.       На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте, дети,  
Только на…. *("Велосипедная дорожка".)*

3.     А здесь, ребята, не до смеха,   
Ни на чем нельзя здесь ехать,   
Можно только своим ходом,   
Можно только пешеходам. *("Пешеходная дорожка".)*

4.       Этот знак заметишь сразу:  
Три цветных огромных глаза.  
Цвет у глаз определенный:  
Красный, желтый и зеленый.  
Загорелся красный – двигаться опасно.  
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

5.      В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно.  
Этот знак дорожный   
Знают все на свете:  
Будьте осторожны,   
На дороге … (дети).

6.      Что за знак дорожный:  
Красный крест на белом?  
Днем и ночью можно  
Обращаться смело!  
Врач повяжет голову  
Белою косынкою  
И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).

7.     Тормози водитель. Стой!   
Знак - запрет перед тобой.   
Самый строгий этот знак,   
Чтоб не въехал ты впросак.   
Должен знак ты соблюдать,   
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).

8.     Остановка, толпится народ.   
Скоро автобус подойдёт.   
Здесь ждут транспорт городской,   
Едут в офис, в цех, домой.   
Едут в школу, детский сад,   
В праздник едут на парад.   
В уличном круговороте   
Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

9.     Долго ехали, устали,   
И желудки заурчали,   
Это нам они признались,   
Что давно проголодались.   
Не прошло пяти минут   
Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)

10. Этот знак для тех, кто болен   
Кто здоровьем не доволен.   
Придорожный Айболит   
Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)

11. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

***Проводится игра «Ответь правильно»,*** *дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.*)  
Вопросы:

Пешком по улице идет. Значит это (*пешеход*)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (*пассажир*)

Голос автомобиля (*сигнал*)

А машины летают?

У светофора 8 глаз? (*нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый*)

А машины спят в кроватях? (*нет, в гараже, на автостоянке*)

Как называется то место, где люди ожидают автобус (*остановка*)

Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (*улица*)

**Воспитатель:** Следующая наша остановка  называется «Собери светофор».

Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

**Воспитатель:** и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще однуигру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои   
друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед   
Только там где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,   
Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый   
Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда   
О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет   
Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,   
Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном   
уступил старушке место?

Итог:  Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.

**Рефлексия.**

**-**Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)