Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

Тема лекции: Модель профессиональной траектории развития педагога.

Составила: Коренева Марина Александровна, воспитатель

Как добиться успеха в педагогической профессии? Л.С.Выготский считал, что для развития ребенка его необходимо проводить через разные социокультурные среды – это ведет к появлению новообразований. По мнению Льва Львовича Любимова, это полезно и для педагогов. Актуальность такого мнения повышают требования ФГОС, которые предусматривают вариативность дошкольного образования. Современные образовательные запросы родителей неоднородны. Расширение спектра образовательных предложений зависит, в том числе от высокой мотивации педагогов. Именно они реализуют принцип максимально расширенного диапазона предоставленных образовательным учреждением возможностей для развития личности. Значит, воспитатель должен быть способным обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение дошкольников.

Переход на новые государственные образовательные стандарты – это во многом коренное изменение образовательного пространства. В связи с этим повышается роль целенаправленного профессионального развития педагога. К.Д.Ушинский подчеркивал, что педагог учит успешно до тех пор, пока учится сам. Этот тезис и сегодня не устарел, а с принятием профессионального стандарта педагога он приобрёл современное звучание. Ведь умение учиться является ведущим мотивом в содержании профессионального стандарта педагога.

Каковы же особенности построения индивидуального плана профессионального развития педагога?

Сначала предстоит этап формирования и формулирования собственного образовательного запроса с опорой на свои предпочтения, потенциальные возможности, а также интересы воспитанников, что, собственно, и будет основанием для конструирования индивидуальной образовательной траектории педагога. Найти свой маршрут – важная задача профессионального развития педагога. Чтобы выбор был более точным, необходимо умение анализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт. Безусловно, большое значение имеет рефлексивная культура педагога.

Воспитателю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития, использование которых приведет к целенаправленному выбору модели и содержания повышения квалификации.

При проектировании индивидуального плана профессионального

развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки

профессиональной деятельности, которые включают как **достижения,** так и

выявленные профессиональные **дефициты.**

Проектирование индивидуального плана лучше начинать со структурирования достижений, для этого необходимо составить перечень компетенций, выделить те из них, успешный опыт реализации которых можно представить коллегам.

На следующем этапе необходимо приступить к работе с профессиональными **дефицитами,** выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Для этого нужно скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планируется работать в текущем году и в последующие годы, в этот перечень можно включить компетенции, требующие развития.

Далее нужно определить пути устранения каждого из выделенных дефицитов.

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития** ориентирован на осуществление рефлексивно – аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей, запланированных на учебный год. По результатам анализа ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Организуя работу по проектированию индивидуального плана профес-

сионального развития педагогов в образовательной организации, можнопредусмотреть обсуждение с коллегами вопросов, связанных с анализом результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Эта работа проводится в рамках методических объединений, специально организованных семинаров.

В помощь воспитателю в нашем детском саду разработан проект «Модель профессиональной траектории развития педагога». Особенностью этой модели является условное деление ресурсов на четыре поля: «внешние образовательные ресурсы», «внутренние ресурсы», «самообразование педагогов» и «взаимообучение».

Как эта модель работает, я покажу на собственном примере:

В результате самоанализа я сделала вывод о том, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Я приняла решение пройти курсы переподготовки по специальности «Логопедия». Полученные знания и навыки я использую в своей работе. Активно посещаю методические объединения, семинары, принимала участие в стажерской практике. Провожу и посещаю мастер-классы.

Потенциальные образовательные ресурсы профессионального развития педагога

|  |
| --- |
| Образовательные ресурсы |
| Внешние образовательные ресурсы |
| Аттестация |
| Дистанционные курсы |
| Участие в профессиональных, творческих конкурсах |
| Семинары |
| Вебинары, видеоуроки |
| Участие в экспертных комиссиях |
| Открытые занятия |
| Педагогическая находка |
| Внутренние ресурсы |
| Педсоветы |
| Семинары; консультации |
| Занятия (посещение, взаимопосещение) |
| Самообразование |
| Методическая тема |
| Изучение педтехнологий |
| Интернет ресурс |
| Электронное портфолио |
| Взаимообучение |
| Открытые занятия |
| Мастер-классы |
| Стажерская практика |
| Публикации |
| Наставничество |
| Персональная интернет страница |

Большое развивающее значение имеет поле «Взаимообучение», где девизом является: «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход педагога в повышении собственной квалификации. Воспитатель не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Имею персональную интернет страницу, где могу поделиться личным профессиональным опытом. Посещая страницы своих коллег, могу повысить свой педагогический уровень. Начав свою деятельность в детском саду, имела возможность работать с наставником, что способствовало дальнейшему продвижению в моей работе.

Говоря о внешних образовательных ресурсах, можно отметить значение аттестации. Она является подтверждением повышения профессионализма педагога. Большое значение имеет участие в профессиональных конкурсах, так как они дают возможность раскрытия потенциальных возможностей воспитателя. Поэтому участие в конкурсе «Воспитатель года» я считаю частью своей индивидуальной модели профессионального развития.

Немаловажно, что в нашем детском саду создана действенная система методического сопровождения и поддержки педагогов.

Такой подход к организации педагогического самосовершенствования, позволяет каждому педагогу детского сада выстраивать индивидуальный образовательный путь с учетом его склонностей, интересов, помогает сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать данную деятельность, вырабатывает устойчивую потребность в развитии. Выстраивание собственного образовательного маршрута не только ведет к совершенствованию профессиональных компетентностей, но и формирует педагогическую индивидуальность, создает перспективную концепцию дальнейшего профессионального развития.