**ГКУЗ ТО**

 **Конаковский специализированный Дом ребёнка**

**Технологическая карта индивидуального логопедического занятия для дошкольника старшего возраста по коррекции звукопроизношения.**

**Тема:** «Автоматизация звука Ж в изолированной позиции и в обратных слогах».

**Подготовила:**

учитель – дефектолог

Кириллова В.В.

Конаково

**Тип занятия:** получение новых знаний и умений, повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности.

**Цель занятия:** закрепление произношения изолированного звука **Ж**. Научить произносить обратные слоги с этим звуком.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять зрительный образ буквы **Ж**;
* Автоматизировать звук **Ж** изолированно и в обратных слогах;
* Коррегировать звукопроизношение.

**Коррекционно – развивающие:**

* Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность);
* Развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление);
* Закреплять счёт от 1-5;
* Совершенствовать фонематический слух.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к занятиям;
* Воспитывать культуру речевого общения;
* Формировать функции контроля и самоконтроля;
* Воспитывать бережное отношение к пособиям.

**Здоровьесберегающие:**

* Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка;
* Чередовать статические и динамические задания;
* Соблюдать правильную посадку ребёнка;
* Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

**Методы и приёмы:** создание игровой ситуации, беседа, объяснение, показ, демонстрация, рассматривание, совместная деятельность, контроль, похвала.

**Предварительная работа:** на протяжении длительного времени велась работа по постановке звука **Ж.**

**Материал и оборудование:** картинки для артикуляционной гимнастики; ватный шарик для дыхательной гимнастики; картинки жука, рыбы, птицы, лошади; маркер; игрушечные жуки; кукла; кубики; карандаш; маркер; бумажные буквы **Ж** (5 штук); жук без лапок (вырезанный из бумаги); лапки (из бумаги ); коробочка; влажные салфетки.

**Интеграция коррекционной деятельности:** речевое, познавательное, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Ожидаемый результат:** научить чёткому и правильному произношению звука **Ж** изолированно и в обратных слогах.

 **Организационная структура занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Какие задачи решались в ходе выполнения задания** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребёнка** |
| **1.Органи-****зационный****этап.****1.1.**Психологический настрой. | Способствоватьсозданию благо-приятного психологического климата. Соблюдать правильную посадку ребёнка. | Логопед здоровается с ребёнком, предлагает сесть удобно и сообщает о начале занятия. | Ребёнок здоровается, присаживается за стол. |
| **1.2.**Постановка цели занятия. | Организовать ребёнка, настроить ребёнка на занятие. | Педагог сообщает ребёнку, что сейчас на занятии мы будем учиться красиво говорить звук **Ж.** | Ребёнок слушает. |
| **2.Основной** **этап.****2.1.** Артикуляционная гимнастика. | Развивать артикуляционную моторику. | Логопед предлагает ребёнку выполнить артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка». | Ребёнок выполняет предложенные упражнения. |
| **2.2.**Дыхательные упражнения. | Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность). | Логопед предлагает ребёнку выполнить упражнения на дыхание: «Сдуй ватку с носа», «Задуй ватку в ворота», «Сдуй карандаш со стола». | Ребёнок выполняет упражнения. |
| **2.3.**Играна развитиефонематического слуха. | Совершенствовать фонематический слух. | Педагог просит ребёнка хлопнуть в ладоши, еслион услышит **Ж**(ж, р, а, ж, и, ж, ж, о). | Ребёнок выполняет задание. Хлопает в ладоши, когда логопед произносит звук **Ж.** |
| **2.4.**Тренировочные упражненияв произношении изолированного звука **Ж** | Автоматизироватьзвук **Ж** изолированно.Развивать память,внимание, мышление.Закреплять счёт до 5. | 1)Логопед просит ребёнка сделать из языка чашечку, поднять её за зубы, а губы округлить. Произнести **Ж** один раз.2)Педагог предлагает ребёнку произнести **Ж** столько раз, сколько пальчиков у нас.3)Логопед просит произнести **Ж** столько раз, сколько педагог покажет пальчиков ребёнку(1, 3, 5, 2, 4).4)Педагог предлагает ребёнку показывать пальчики, а логопед будет жужжать столько раз, сколько ребёнок покажет пальчиков. | Ребёнок выполняет.Ребёнок произносит **Ж** 5 раз( при этом считает свои пальчики).Ребёнок считает пальчики у педагога и произносит звук **Ж.**Ребёнок следит за правильным выполнением задания. |
| **2.5.**Физ.минутка. | Способствовать снятию общего утомления. Закрепить правильное произношение звука **Ж.** Развивать фонематическое восприятие. Развивать общую моторику. | Педагог просит ребёнка выполнить движения с одновременным произнесением стихотворного текста. | Ребёнок выполняет задание. |
| **2.6.**Дидактическая игра. | Закреплять зрительный образ буквы **Ж.** | Педагог рисует маркером букву **Ж**  на пальчиках ребёнка и предлагает смотреть на каждую букву и жужжать. | Ребёнок поочерёдно, смотря на каждый свой пальчик, где нарисована буква **Ж,** жужжит. |
| **2.7.**Дидактическая игра. | Автоматизировать звук **Ж** изолированно.Развивать мелкую моторику. | Логопед показывает, вырезанного из картона жучка без лапок (лапки даются отдельно). Говорит, что у жучка потерялись лапки. Жук сломался и жужжит, просит ему помочь, как он теперь будет без лапок , его нужно починить. | Ребёнок показывает, как жужжит жук и собирает целого жука. |
| **2.8.**Дидактическая игра. | Автоматизировать звук **Ж** изолированно. | Педагог предлагает ребёнку устроить соревнование, чей жук выше взлетит и при этом жужжать по очереди. | Ребёнок выполняет задание. |
| **2.9.**Дидактическая игра | Автоматизировать звук **Ж** изолированно.Закрепить зрительный образ буквы **Ж.** | Логопед просит ребёнка собрать все буквы **Ж** (вырезанные из картона) в коробку и называть их. | Ребёнок выбирает среди других букв буквы **Ж** и жужжит. |
| **2.10.**Тренировочные упражненияв произнесении **Ж** в обратных слогах. | Научить произносить обратные слоги со звуком **Ж.**Развивать память, внимание, мышление.Упражнять в счёте до 5. | Логопед показывает ребёнку картинки с изображением животных и предлагает отгадать загадку. Когда ребёнок отгадал загадку, предлагает пожужжать, как жук, посчитать, сколько жуков лежит на столе. Сообщает, что у каждого жука есть имя и предлагает позвать их по имени: Аж, Ож, Уж, Ыж, Эж, Иж. | Ребёнок отгадывает загадку, жужжит, считает змей. Повторяет за логопедом обратные слоги со звуком **Ж.** |
| **2.11.**Упражнения на произнесение **Ж** в обратных слогах. | Научить произносить обратные слоги со звуком **Ж.** | Педагог показывает куклу и сообщает, что кукла только учится говорить первые слоги, нужно ей помочь научиться красиво говорить. | Ребёнок повторяет за логопедом: ма-ма, дай-дай, оп-оп, бах-бах, ух-ух, уж-уж, еж-еж, иж-иж, аж-аж, ож-ож, ыж-ыж. |
| **3.Итог занятия****3.1.**Опрос.Рефлексия. | Обобщить тему занятия. Развивать память. | Логопед предлагает ребёнку вспомнить, какой звук на занятии учились произносить правильно. Куда нужно поднять язычок. Что нужно сделать губам.Затем педагог дарит ребёнку сладкое угощение (печенье в форме буквы **Ж**). | Ребёнок отвечает на вопросы, называет звук, уточняет правильную артикуляцию звука. |

**Примечание:**

**Артикуляционные упражнения:**

1. « Улыбка».

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние  и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

1. «Трубочка».

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

1. «Чашечка».

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

1. «Вкусное варенье».

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

1. «Окошко».

Цель: научить удерживать рот широко открытым. Активизировать круговую мышцу рта и подвижность верхней губы. Научить опускать корень языка и продвигать язык вплотную к зубам.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот. Расслабленный язык придвинуть вплотную к зубам. Удерживать позицию на счет до 5.

1. «Блинчик».

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении и при открытом рте под счет от одного до пяти-десяти.

**Дыхательные упражнения:**

1. «Задуй ватку в ворота».

Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе, пытаясь загнать его в «ворота» между двумя кубиками. Загонять шарик следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями.

1. «Сдуй ватку с носа».

 Цель: направление воздушной струи посередине языка.

Описание: Рот приоткрыть, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на челочку.

1. «Сдуй карандаш со стола».

Цель: учить вдыхать через нос и выдыхать через нос. Вырабатывать длительную, целенаправленную струю воздуха.

Описание: Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на карандаш, лежащий на столе, пытаясь сдуть его со стола. Сдуть карандаш следует на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой. Следить, чтобы щеки не надувались; для этого их можно слегка прижать ладонями.

**Физ. минутка:**

Я нашла себе жука

На большой ромашке.

Не хочу держать в руках –

Пусть лежит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук,

Нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях.