**ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, СДАВАВШИХ НОРМЫ ВФСК ГТО**

***Д.Д. Бекеев,*** *учитель физической культуры*

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3* *имени дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова п.г.т. Смышляевка, Самарской области.*

Трансформация российского общества не могла не затронуть систему ценностей и ценностных установок россиян. Сегодня много говорится и пишется о разрушении традиционной для русской культуры системы ценностей, вестернизации общественного сознания.

Ценности, как справедливо отмечал Ч.Кули, являются «энергетическими узлами», точками эмоционального приложения в отношениях с миром, и в то же время основой механизма мотивации социального поведения людей [9]. Именно ценности обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях.

Нынешняя молодежь в возрасте от 16 до 20 лет – это дети, рожденные в период радикальных социально-политических и экономических перемен («дети перемен»). Период их воспитания в жизни родителей совпал с жестко продиктованными реальностью требованиями выработать новые жизненные стратегии для приспособления, а подчас и выживания в динамично меняющейся жизненной реальности [10]. Как такое детство сказалось на мировоззрении и жизненных ценностях современной молодежи? Исследование этого вопроса представляется весьма значимым, поскольку в ее ценностных ориентациях и выборе жизненного пути содержатся элементы новых характеристик будущего российского общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является идеологической основой ФГОС, говорится о том, что же представляют собой базовые национальные ценности- основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [1].

В настоящее время проводится масса исследований касаемо ценностных ориентаций школьников, в данном исследовании мы затрагиваем специфику мотивационно-ценностного компонента среди обучающихся сдавших нормы ГТО, так как данная программная и нормативная основа физического воспитания населения России принята к реализации сравнительно недавно.

В советское время, комплекс ГТО был реально работающим механизмом, задающим стандарты физического воспитания, физической подготовки, о чем еще в 2013 году, на встрече по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта заострял внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин [4]. Вскоре был подписан Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 г. №172 [3], направленный на мотивацию российских граждан к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Возвращение ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно встречено большинством россиян. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается, в том числе, и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Наработанный десятилетиями механизм основы системы физического воспитания жизнеспособен, и можно надеяться, что его реализация вскоре инициирует прогресс в развитии российского спорта и воспитания подрастающего поколения. Организаторы проекта ГТО считают возрождение комплекса ГТО в учебных заведениях принципиально важным для формирования у молодого поколения целеустремлённости и уверенности в своих силах.

Многие молодые люди 16-18 лет задаются вопросом, зачем выполнять ГТО в 21 веке, то ответ, для каждого может быть свой. Кто-то хочет сравнить себя со старшими членами семьи, имеющими советский знак ГТО. Кто-то хочет попробовать достичь конкретного результата и проверить свою силу воли и настойчивость. А кто-то просто привык быть первым в учёбе и спорте [6]. Некоторые не находят ответа на свой вопрос и неохотно или вообще не участвуют в сдаче норм ВФСК ГТО.

В связи с этим, было проведено исследование, с целью выявить различия в мотивационно-ценностном компоненте личности обучающихся 10-11 классов, принявших участие в сдаче норм ВФСК ГТО и теми, кто посчитал это лишней тратой сил и времени.

Важная роль, была отведена методикам измерения мотивационной и ценностной ориентации занятий спортом обучающихся основной ступени образования, имеющие своей целью облегчение воспитательной работы учителей физической культуры и содержащим ряд методических советов по осуществлению анализа и возможностей применения получаемых результатов исследования.

Объектом исследования были выбраны обучающиеся 10-11 классов ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка. В исследовании приняли участие 53 обучающихся. Были выделены 1 группа – принявшие участие в сдаче норм ВФСК ГТО и 2 группа - не участвовавшие.

Каждый ученик выполнял 2 психологических теста. Для тестирования мотивов занятий спортом использовалась методика А.В. Шаболтас [8]. Методика предназначена для выявления доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом и включает в себя 10 мотивов-категорий, соответствующих определенным высказываниям и (суждениям), приведенным в опроснике. Методика, как измерительный инструмент, основана на выборе одного из попарно предлагаемых суждений. Главное условие - каждое суждение сопоставляется со всеми другими; всего для 10 мотивов-категорий имеется 45 пар суждений для сопоставления. Таким образом, оценка каждого мотива-суждения выполняется 9 раз и появляется возможность ранжировать мотивы по степени их выраженности (в баллах). **Далее проводится обработка результатов**: Каждый выбор оценивается от 1 до 3 баллов в зависимости от степени преобладания одного суждения над другим «немного» 1 балл, «достаточно» 2 балла, «значительно» 3 балла, За ответ «не знаю» баллы не начисляются. Подсчитывается сумма баллов и составляется таблица по каждому мотиву. Максимальная сумма для одного мотива не превышает 27 баллов.

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей [5]. Обучающимся были предложены на карточках 2 списка ценностей (по 18 в каждом), которые они, внимательно изучив, раскладывали по порядку значимости. Та ценность, что для респондента была наиболее значимой, помещалась на первое место, вторую по значимости ценность на второе и.т.д. Наименее значимая ценность занимала 18 место. Результаты тестирования также заносятся в таблицу, для каждого обучающегося.

Результаты сравнительного анализа тестов, оказались следующими. При выявлении статистически незначимой тенденции в смещении (сдвиге) показателей мы можем использовать ряд критериев различия. В нашем случае, использовался статистический метод – U-критерий Вилкоксона-Манна-Уитни. Он предназначен для оценки различий между двумя малыми выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. 1-м рядом (выборкой, группой) мы называем тот ряд значений, в котором значения, по предварительной оценке, выше, а 2-м рядом - тот, где они предположительно ниже. Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше Uэмп, тем более вероятно, что различия достоверны.

Были выдвинуты следующие гипотезы: **H0:** Уровень признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1. **H1**: Уровень признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1. И учтены ограничения U-критерия Вилкоксона-Манна-Уитни: 1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений, допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5. 2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений.

Выдвигаемые гипотезы: Н0: У обучающихся, сдававшие нормы ВФСК ГТО (выборка 2), мотивационно-ценностный компонент личности не отличается от не принимавших участия во ВФСК ГТО (выборка 1); Н1: У обучающихся, сдававшие нормы ВФСК ГТО (выборка 2), мотивационно-ценностный компонент личности отличается от не принимавших участия во ВФСК ГТО (выборка 1).

Автоматический расчет U-критерия Вилкоксона-Манна-Уитни осуществлялся при помощи программы IBM SPSS Statistics [7] - интегрированный комплекс продуктов, охватывающих весь процесс анализа, от планирования до сбора данных, анализа и составления отчетов. Результаты расчетов показали, что в гражданско-патриотическом мотиве Uэмп=0,012, а значение Uкр=0,05 и такой жизненной ценности, как смелость в отстаивании своего мнения, взглядов Uэмп=0,003, а значение Uкр=0,05, следовательно, Uэмп<Uкр, поэтому отвергается гипотеза H0 о незначительности различий между выборками. Для остальных мотивов и ценностей полученные эмпирические значения находятся в зоне незначимости.

Полученные данные, подтвердили предположение, что мотивационно-ценностный компонент у обучающихся, выполнявших нормы ВФСК ГТО, отличается от тех обучающихся, кто не принимал участия в выполнении нормативов комплекса. Молодые люди, у которых присутствует гражданско-патриотический мотив, т.е. стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны и не боящиеся отстаивать свое мнение, взгляды, жизненные принципы, все это личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые прописаны в базовых национальных ценностях ФГОС ООО. У всех, кто добровольно решил пройти испытание комплексом ГТО, есть одна общая черта, — целеустремлённость. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века. Только целеустремлённые и физически подготовленные люди смогут добиваться успеха в условиях конкуренции на рынке труда.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN 978-5-09-022138-2

2. Запесоцкий А.С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор/ А.С. Запесоцкий // Социологические исследования. – 2006. - №12.

3. Кули Ч. Социальная самость // Американская социологическая мысль: Тексты / Под общ. ред. В.И. Добренькова. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996.

4. Указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 г. №172 (3)

5. [http://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938)

6. <http://www-03.ibm.com/software/products/ru/spss-statistics>

7. <http://azps.ru/tests/tests_rokich.html>

8. <http://www.gto.ru/history>

9. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17667>

10. <http://www.magma-team.ru/testy/motivy-zanyatiy-sportom>