**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

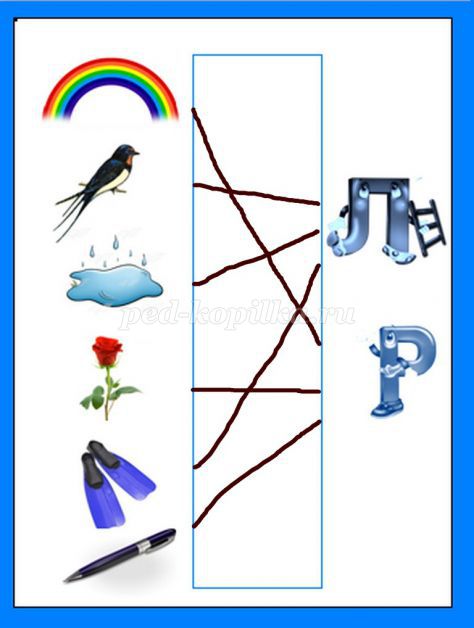
**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ПЕРФОКАРТАМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»**

**Педагог дополнительного образования:**

**Медведева Н.Н.**

**Использование дидактических игр с перфокартами в работе с детьми дошкольного возраста по обучению грамоте**

**Описание работы:** дидактические игры с перфокартами разработаны для детей 5-7 лет по обучению элементам грамоты. Данный материал будет полезен воспитателям, учителям-логопедам, родителям в работе с дошкольниками.   
**Цель:** обучение грамоте дошкольников в процессе использования дидактических игр с перфокартами.  
**Задачи:**  
- совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа слова, предложений, чтения слов, предложений;  
- развивать графические навыки.  
  
Основной вид детей дошкольного возраста – игра. Использование дидактических игр с перфокартами делает процесс обучения интересным и занимательным, активизирует деятельность детей.  
**Перфокарта** – это индивидуальная ламинированная или, помещенная в файл карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона. Задания ребенок выполняет с помощью фломастера или маркера. После проверки линии легко удаляются губкой.



Преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием – это многократное использование.   
Использование перфокарт позволяет:  
- закрепить пройденный материал;  
- оперативно проверить усвоение материала;  
- развивать самостоятельность, мелкую моторику рук;  
- активизировать мыслительную деятельность детей, внимание;  
- учитывать индивидуальные особенности дошкольников.   
Проверка:  
- самостоятельно;  
- парами – дети обмениваются перфокартами и проверяют задания друг у друга;  
- фронтально – педагог вывешивает образец правильно выполненного задания на доску, дети сверяют с образцом.  
Перфокарты могут быть использованы:  
- педагогами на подгрупповых и индивидуальных занятиях,  
- педагогами и родителями дошкольников в самостоятельной деятельности в детском саду и дома.  
Дидактические игры с перфокартами имеют развивающее, обучающее и воспитывающее значение. В этом заключается их практическая ценность.

**Дидактическая игра «Найди букву»**

**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.   
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – буквы, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.**Дети соединяют линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.



**Дидактическая игра «Найди картинку»**

**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.   
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены буквы, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети соединяют линией каждую букву с предметом, название которого начинается с этой буквы.



**Дидактическая игра «Твердый-мягкий»**

**Цель:** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [б]—[бь])   
**Оборудование:** перфокарты, на которых изображена буква и картинки, названия которых начинаются с твердого или мягкого согласного звука.  
**Ход игры.** Дети определяют, с какого звука начинается название предмета. Если первый звук твердый согласный, картинку обводят синим фломастером. Если первый звук мягкий согласный, картинку обводят зеленым фломастером.

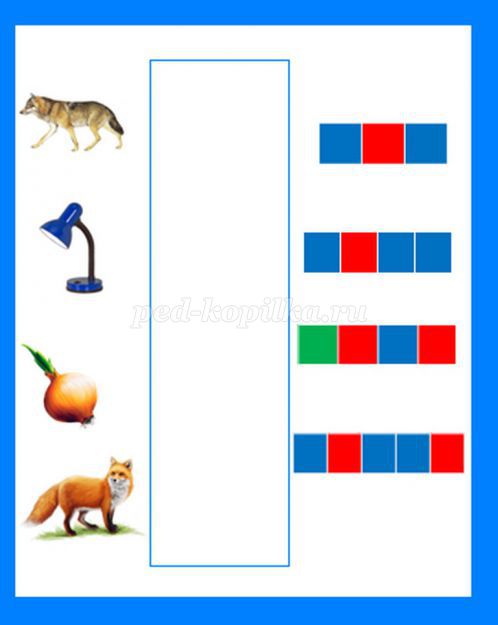


Дифференциация звуков [л]—[ль]



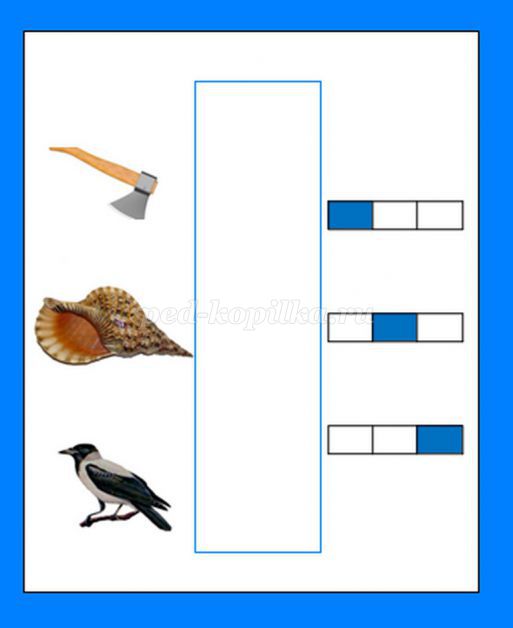
**Дидактическая игра «Подбери звуковую схему»**

**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа.   
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – схемы звукового анализа слов, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети соединяют линией каждую картинку со звуковой схемой, которая подходит к названию изображенного предмета.

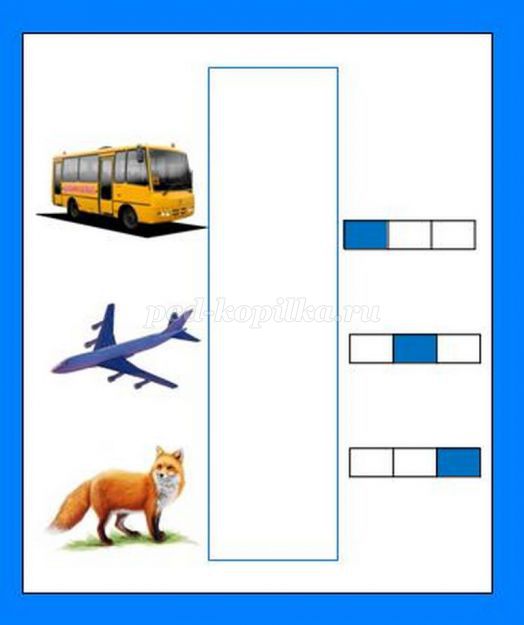


**Дидактическая игра «Найди место звука в слове»**

**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - схемы расположения места звука в словах, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети определяют место звука [р] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией с соответствующей схемой.



Дети определяют место звука [с] в слове (начало, середина, конец) и соединяют линией с соответствующей схемой.

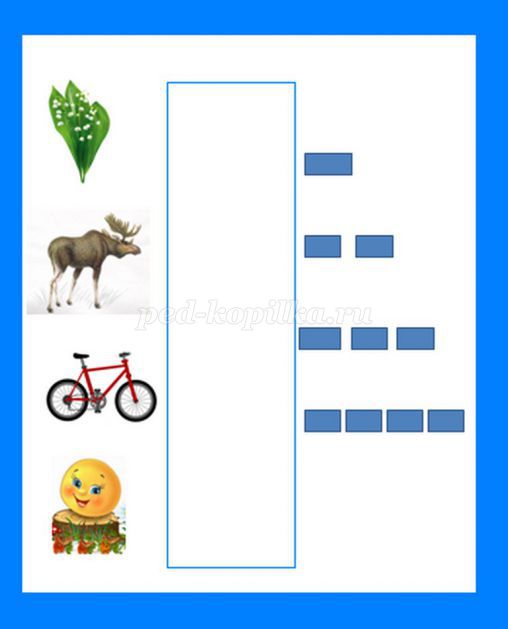


**Дидактическая игра «Посчитай слоги»**

**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа.   
***Вариант 1.***  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слогов в слове.

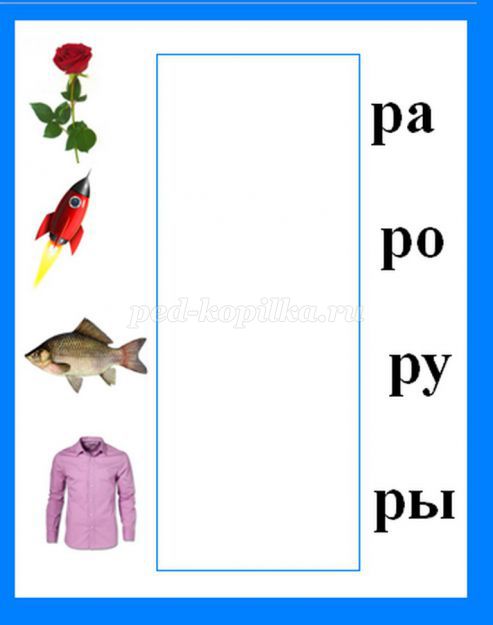


***Вариант 2.***  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - слоговые схемы, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией со слоговой схемой, которая обозначает количество слогов в слове.



**Дидактическая игра «Подбери картинку к слогу»**

**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов.  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – напечатаны слоги, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети рассматривают картинки и соединяют линией каждую картинку с тем слогом, с которого начинается ее название.



**Дидактическая игра «Подбери слог к картинке»**

**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева напечатаны слоги, а справа – изображены предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.   
**Ход игры.** Дети читают слоги и соединяют линией каждый слог с предметом, название которого начинается с этого слога.



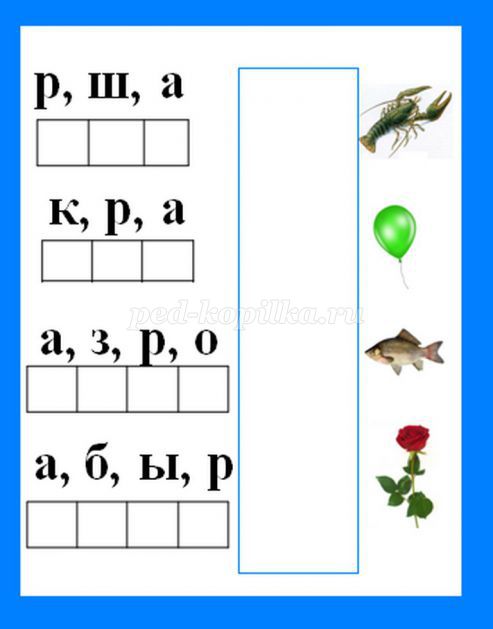
**Дидактическая игра «Угадай слово»**

**Цель:** совершенствование навыков чтения слов.  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева напечатаны слова с пропущенной буквой, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети добавляют пропущенную букву (Л) в начале или в конце слова, читают его и соединяют линией с соответствующей картинкой.



**Дидактическая игра «Слово рассыпалось»**

**Цель:** совершенствование навыков составления и чтения слов.  
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева напечатаны буквы из слов, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети составляют из букв слова, печатают их в клеточках и соединяют линией с соответствующей картинкой.



**Дидактическая игра «Найди схему предложения»**

**Цель:** совершенствование навыков анализа и чтения предложения.  
**Оборудование:** перфокарты, на которых сверху напечатаны предложения, а снизу изображены схемы предложений, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети читают предложение и соединяют линией с соответствующей схемой.





**Дидактическая игра «Посчитай слова в предложении»**

**Цель:** совершенствование навыков анализа и чтения предложения.  
**Оборудование:** перфокарты, на которых сверху напечатаны предложения, а снизу изображены цифры, посередине — полоска для записи, фломастеры.  
**Ход игры.** Дети читают предложение и соединяют линией с цифрой, которая обозначает количество слов в предложении.

