**Роль воспитателя на положительную настроенность детей в группе раннего возраста.**

Положительное эмоциональное состояние ребенка во многом будет зависеть от того, как мы, воспитатели, сумеем организовать жизнь и деятельность детей в детском саду. От того, как мы общаемся с детьми, как разговариваем с ними, понимаем их, зависит успех воспитательного процесса.

Взаимопонимание и контакт воспитателя и детей во многом определяют успешный результат в формировании личности. Всем нам известно и ясно, что каждый ребенок неповторим, что каждый ребенок особенный, потому, что я считаю, что один и тот же подход к разным детям, никогда не дает одинаковых результатов. Я думаю, что вновь поступивших малышей, нужно окружить заботой и вниманием. Я обращаюсь к ним только по имени. Узнаю у родителей, как их называют дома. Стараюсь первое время избегать замечаний, осторожно вовлекаю в игру, занятия. Я считаю, что маленькому ребенку нужны теплые материнские руки и добрая улыбка, приветливое слово. Я знаю, что маленьких детей легко утешить, уговорить, отвлечь от предмета раздражения, переключить на что-то другое. Например, раздор из-за игрушки: если отвлечение бывает и не получается, то самое важное, я считаю, это наше терпение и спокойствие. Конечно, это непросто, но необходимо, так как мы знаем, что возбуждение взрослых только усиливает возникший конфликт.

Я считаю, что самое главное, что должно быть в воспитателе - это душевные качества: нужно каждый день понимать состояние ребенка (каким он сегодня пришел, спокоен ли, общителен или плаксив, недоволен) и соответственно отвлекаться на его настроение. Каждое утро я принимаю детей с улыбкой и любовью. Не все детки охотно идут от родителей в группу. Вот здесь я и прилагаю все свое терпение, материнскую ласку, предлагаю самую красивую, привлекательную игрушку или книжку с красивыми картинками, играю вместе с ними.

Учитывая большое значение активного участия ребенка в процессах, поощряю даже еще и неумение детей самостоятельности (это как раздеваться, мыть руки, побуждаю его к посильным действиям). Терпеливо, многократно показываю детям, как правильно держать ложку, сидеть за столом, вытирать полотенцем лицо, руки и т.д. Помогаю тем детям, которые не умеют еще самостоятельно довести действия до конца или быстро устают. Саша не мог есть, долго не знал место свое за столом, не мог спать в обед - был, как говорится, не из «легких», но мне кажется, только своим вниманием, терпением, лаской привлекла внимание мальчика и теперь он уже вроде бы и не был таким, а стал очень ласковым, добрым. Все действия я сопровождаю словами (пояснения, одобрения, указания, как нужно делать, что нужно делать). Например: подожди, пожалуйста, Ваня, я еще не вытерла твои руки или как аккуратно Даша кушает; Аня, есть руками нельзя, нужно ложечкой; Соня, помоги мне, пожалуйста, убрать игрушки в игровом уголке и т. д. Мы должны помнить: детей плохих нет. Отдельные их отрицательные черты – результат неправильного воспитания. Никогда я не говорю детям, что плохо (например: Рома, ведешь себя плохо - все расскажу маме), а стараюсь понять, почему он раздражителен и помочь ребенку.

Но все же, как бы мы добросовестно не работали, как бы не желали всестороннего развития детям, если мы не знаем о том, как их воспитывают дома, в семье, то мы никогда не добьемся желаемых результатов. Я часто беседую с родителями. Утром, конечно, почти не удается обширно спросить о ребенке — все спешат на работу, беседу провожу вечером. Рассказываю, как вел тот или иной ребенок себя в течение дня, спрашиваю, как он ведет себя дома, как спал, спокойно или нет и т. д. Я думаю, что нам воспитателям нужно, необходимо с сочувствием относиться к беспокойству родителей – впервые оставляющих ребенка на попечение незнакомых людей, к великому сожалению; заранее приглашаем родителей на беседу, т.к. мы узнаем только за день, что у нас в группе будет новенький, тогда в первый же день знакомства я приглашаю – обычно маму – в группу и рассказываю в общих чертах, как их дети будут здесь жить, чем занимаются, отвечаю на их волнующие вопросы.

Я выслушиваю с терпением детский лепет, стараюсь понимать и правильно оценивать детские поступки: А. С. Макаренко постоянно напоминает, что к ребенку надо предъявлять как можно больше требовательности и вместе с тем уважать его. Уважать ребенка – это значит видеть в нем развивающиеся личности, считаться с его правами, жизненными потребностями, самолюбием, человеческим достоинством, верить в его возможности, относиться к его увлечениям серьезно, интересно.