**Конспект совместной непосредственно-образовательной деятельности
в группе раннего возраста на тему:**

**“Волшебная полянка”**

составила: воспитатель МДОУ «ЦРР – д/с № 154»

 Юрчилюк Анна Викторовна

Магнитогорск

**Задачи.**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- формирование у детей потребности в двигательной активности.

- формирование умения играть рядом, не мешая друг другу;

- обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом;

- группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет);

- организация дидактических упражнений на развитие слуховой дифференциации, обоняния, вкусовых ощущений;

- содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;

- формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

- воспитание бережного отношения к растениям и животным, желания помочь им.

- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей, включая все виды восприятия;

- развитие умения формировать группы однородных предметов;

- развитие умения двигаться за педагогом в определенном направлении;

- формирование умения называть цвет, подбирать предметы по тождеству.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие понимания речи и активизации словаря;

- развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.

- сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями

- предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

- подведение детей к изображению знакомых предметов;

- развитие эстетического восприятия окружающих предметов;

- подведение детей к рисованию предметов округлой формы.

- развитие умения различать музыку по громкости.

**Методы и приемы:**

**1. Игровые:**

- создание игровой ситуации;

- обыгрывание предметов;

- эмоциональность, сюрпризность;

- интригующая обстановка

**2. Словесные:**

- рассказывание;

- разговор;

- создание картины;

- показ с называнием игрушек, предметов;

- просьба сказать слово;

- многократное повторение слова;

- вопросы, пояснения, напоминания.

**3. Практические:**

- совместные действия воспитателя и ребенка.

**4. Наглядные:**

- показ предметов;

- использование дидактических пособий.

**Оборудование и материалы:**

- дидактическое панно;

- дидактическое пособие “Солнышко”;

- дидактическое пособие “Ёжики”;

- дидактическое пособие “Ромашки”;

- коробочки для рисования крупой;

- манная крупа;

- магнитофон;

- музыкальная запись “голоса леса”.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Сегодня мы с вами отправимся на волшебную полянку. Садимся в вагончики. (Под музыку дети держатся друг за друга, изображая поезд. Приехали к панно с изображением полянки. На нем облачка, травка, ромашки без серединок.)

**Воспитатель:** Нравится вам полянка? Что вы на ней видите?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Цветочки на ней не нарядные. Хотите сделать их красивыми? Возьмем волшебные кружочки и украсим цветочки.(Каждый ребенок называет цвет и прикрепляет серединку к цветку.)

**Воспитатель:**Как вы думаете, почему мы кружочки волшебными назвали? С ними цветочки стали красивыми, а ещё от них появился аромат, запах. Понюхайте цветочки. (Дыхательная гимнастика: вдыхаем носиком и выдыхаем ртом: ах!) Скажите: пахнет, аромат, запах, вкусно пахнет.

**Воспитатель:**На красивые цветочки решило солнышко посмотреть. (Воспитатель прикрепляет на панно изображение солнышка.)

**Воспитатель:**

Светит солнышко в окошко
Смотрит в нашу комнату.
Мы похлопаем в ладошки -
Очень рады солнышку!

Будем с солнышком играть?

(Дети садятся за столы. На каждом столе дидактическое пособие “Солнышко”.)

**Воспитатель:** Какого цвета у солнышка лучики?

**Дети:** Красного и желтого.

**Воспитатель:** Катя, ты с лучиком какого цвета будешь играть?

(Каждый ребенок проговаривает цвет и закручивает лучик.)

**Воспитатель:**А теперь про солнышко стишок расскажем:

Утром солнышко встает
Выше, выше, выше (поднимаем руки вверх).
К ночи солнышко садится
Ниже, ниже, ниже (приседаем).
Хорошо, хорошо солнышко смеется.
А под солнышком нам всем
Весело живется. (Хлопаем в ладоши)

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, что это? (Звучит музыка с пением птиц)

На нашей полянке птицы запели. Как они поют?

**Дети:** Громко.

**Воспитатель:** А теперь?

**Дети:** Тихо.

**Воспитатель:** А вот и птичка прилетела. (Прикрепляет на панно изображение воробья.) Что это за птичка?

**Дети:** Воробей.

**Воспитатель**: Хотите вместе с ним поиграть и почирикать?

Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он,
Крылья распушил.
Погода хорошая!
Чик-чирик! (Чирикаем, машем крыльями, прыгаем)

**Воспитатель:** Весело воробью? А у нас кто-то загрустил. Кто это?

**Дети:** Ёжики.

**Воспитатель:** Посмотрите, у них нет иголок. Поможем? (Дидактическое пособие “Ёжики”)

**Воспитатель:** Это какого цвета ёжик?

**Дети:** Синий.

**Воспитатель:** Сделаем ему синие колючки. (Ёжики 4-х цветов. Каждому подбираем прищепки для колючек по цвету.)

**Воспитатель:** Хотите на нашу полянку ёжиков унести? (Дети прикрепляют ёжиков на панно.)

**Воспитатель:** А ёжики любят яблоки кушать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Хотите им яблочки нарисовать? (Дети рисуют манной крупой пальчиками в разноцветных коробочках кружочки.)

**Воспитатель:** Дима, у тебя яблочко какого цвета получилось? (Каждый ребенок называет цвет.)

**Воспитатель:** А коробочки у нас тоже волшебные. Вы яблочки нарисовали, они и появились. (Под каждой коробочкой яблочко определенного цвета.) Сейчас мы эти яблочки подарим ёжикам. Желтые яблочки желтым ёжикам, красные - красным и т.д. (Дети прикрепляют на панно яблоки.)

**Воспитатель:** А сами вы хотите яблочком угоститься? (В тарелочке на индивидуальных шпажках кусочки яблок.)

**Воспитатель:** Какое яблочко на вкус?

**Дети:** Сладкое, вкусное.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая у нас полянка веселая, красивая получилась.

Мы играли, отдыхали,
Никого не обижали,
А теперь пришла пора
Всем сказать: “Пока, пока!”.