Светлова М.Ю., Маемгенова М.А.

 г. Белово, Кемеровская область

 Роль дидактических игр в познавательно-речевом

 развитии младших дошкольников

 В наше стремительное время, родителям в силу своей занятости, приходится мало времени уделять своим детям. Дошкольникам дома не читают сказки и познавательную литературу, с ними не беседуют по прочитанному или просмотренному, разрешают сидеть у компьютера. Поэтому, основная доля формирования познавательно- речевой активности дошкольников приходится на воспитателей детского сада.

Младший возраст является уникальным в плане ускорения психического развития и требует к себе внимания предоставляемых для этого возможностей. Память, внимание, восприятие приобретают определённые свойства, которые влияют на последующее поведенческое, личностное и интеллектуальное развитие ребёнка. К трём годам активный словарь дошкольника достигает 1500 слов, а в 4 года 1900 слов (в 2 года дети знают 300 - 400 слов).

Такой скачок можно объяснить тем, что в этом возрасте, дети начинают активно повторять за взрослыми слова, получая информацию об окружающем мире, а также овладевают различными способами словообразования. Поэтому, возраст от 2 - 4 - х лет имеет особое значение для познавательно-речевого развития.

Опыт работы в младшей группе детского сада позволяет утверждать, что одно из эффективных средств познавательно-речевого развития младших дошкольников - дидактическая игра.

Важность использования дидактических игр неоднократно рассматривали в своих работах А.К. Бондаренко, У.М. Сидорова, О.С. Ушакова, А.И. Сорокина [1, 2, 4, 3].

Дидактическая игра в детском саду одновременно является видом игровой деятельности, формой организации взаимодействия взрослого и ребёнка, самостоятельной игровой деятельностью детей и средством всестороннего воспитания дошкольника. Играя, ребёнок осваивает знания, овладевает определёнными навыками действия с предметами, учится общаться со своими сверстниками, развивая свою речь. Это является главной особенностью и ценностью дидактической игры.

Дидактической игрой можно заинтересовать детей, её эмоциональное проведение будет способствовать успеху при закреплении грамматических форм и даст возможность упражнять детей в повторении нужного материала.

Игры, используемые в работе, можно разделить на три группы:

- игры с предметами;

- настольно-печатные;

 - словесные;

В начале учебного года чаще всего использую игры с предметами. Основой для этих игр является непосредственное восприятие детей, их желание производить действия: так они знакомятся с огромным предметным миром, окружающим их. Педагог учит дошкольников называть, сравнивать, устанавливать сходство и различие между предложенными предметами.

Дети знакомятся с понятиями: цвет, величина, свойства предметов и др., в этом заключается ценность этих игр.

При знакомстве с природой целесообразно использовать природный материал (камушки, шишки, веточки, листья, семена, овощи, фрукты и др.), что вызывает живой интерес у ребят. В играх нужно показать малышам, что у каждого предмета есть своё название.

Следует научить детей различать предметы по существенным признакам, называть их правильно, отвечая на вопросы: «Кто это?», «Что это?»,

замечать особенности предметов, их признаки и качества, действия, связанные с движением, состоянием игрушек, животных, человека.

Для этого можно использовать такие игры:

- «Что за предмет?». Воспитатель описывает предмет, а дети его находят.

- «Про кого я говорю?» . Воспитатель описывает ребёнка, а дети называют его.

- «Волшебный мешочек». Дошкольники по очереди вытаскивают предметы из красивого мешочка и называют их. Это могут быть игрушки, муляжи овощей, фруктов, кукольная одежда, предметы посуды и др.

 Самыми распространёнными среди дидактических игр считаются настольно-печатные игры. В работе по ознакомлению детей с окружающим миром, с миром растений и животных, явлениями природы они занимают достойное место. Настольно-печатные игры уже с младшего возраста становятся для детей интересным и полезным занятием. С их помощью можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание. Дети, играя настольно-печатными играми, учатся принимать решения, овладевать навыками самоконтроля.

 По видам настольно-печатные игры разнообразны: лото, домино, парные иллюстрации, наборы сюжетных картинок.

- «Сравни на картинках кукол». Дети учатся называть слова с противоположным значением: кукла Оля большая, кукла Таня маленькая, у Оли волосы светлые, у Тани тёмные.

- «Где ошибка?». Воспитатель показывает картинки, где нарисованы медвежонок с ушами зайца, лиса синего цвета.

- «Кто что делает?». По иллюстрациям дети совершенствуют глагольную лексику: бежит, идет, плавает, моет.

- «Парные картинки». Помогут дошкольникам образовать видовые пары: встал - встаёт, оделся - одевается.

Познакомить детей со способами словообразования глаголов можно на материале звукоподражаний: «Кто как кричит?» (воробей, лягушка).

Всегда интересны для детей дидактические игры про животных и их детёнышей, где воспитатель проводит большую работу по способам словообразования: «У кого кто?», «Кого не хватает?», «Чей хвост?».

Работе над классификацией предметов и употреблению обобщающих слов помогут дидактические игры:

- «Назови одним словом». Детям предлагаются разные ряды иллюстраций: тарелка, ложка, чашка, собака, кошка, лошадь, нужно подобрать обобщающие слова.

- «Разложи правильно». Предложенные картинки ребёнок раскладывает по рядам: овощи, посуда, одежда.

- «Что лишнее?» Из ряда картинок дошкольники убирают лишнюю.

Научить детей видеть начало, середину и конец действия воспитатель может, используя наборы сюжетных картинок для проведения следующих игр:

«Что сначала, что потом?», «Подбери картинку», «Добавь слово».

Словесные игры представляют собой самый сложный вид игр для младших дошкольников, являются эффективным методом воспитания самостоятельности мышления и развития речи детей. Благодаря им, можно решать такие задачи познавательно-речевого развития, как уточнение и закрепление словарного запаса, формирование умения считать, ориентироваться в пространстве.

Мы считаем, что словесные игры должны стать неотъемлемой частью занятий во второй младшей группе. Игры можно использовать во время режимных моментов: умывания, одевания, раздевания, на проулке, и т.д.

Они проводятся без наглядности, поэтому напоминают дидактические упражнения или задания.

Так, в игре «Что? Где? Когда?» воспитатель задаёт детям вопросы в трёх вариантах: «Что вы делаете дома?», «Что вы делаете в группе?», «Что вы делаете на улице?», «Где вы спите?» и др.

Активизации глаголов в словаре детей способствуют словесные игры:

 «Кто больше назовет?», «Где что делают?»,«Закончи предложение».

По такому же принципу проводятся словесные игры при работе над классификацией предметов, по обогащению словаря прилагательными, употреблению в речи предлогов и другими задачами познавательно-речевого развития.

Таким образом, использование дидактических игр в работе с младшими дошкольниками является практико-ориентированным средством, даёт возможность овладевать необходимыми знаниями и речевыми навыками, успешно справляются в дальнейшем с программой средней группы.

В то же время следует отметить, что максимально положительный результат может быть достигнут только в случае проведения постоянной, последовательной и разнообразной деятельности педагога с детьми.

 Литература

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для

воспитателя дет. сада. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение. – 1991. – 160 с.

1. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у

детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры – занятия. – М.: ТЦ Сфера. – 2005. – 64 с.

1. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение.

1982. – 98 с.

1. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство

Института Психотерапии. – 2008. – 256 с.