**Самостоятельная работа, как фактор повышения качества профессионального обучения.**

 В современном мире повышаются требования к подготовке выпускников средних учебных заведений. Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, следует выделить следующее: творческий подход к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости, личностные характеристики, мотивация, командное взаимодействие. Существует прямая зависимость между качеством подготовки специалиста и его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей к формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в соответствии с изменениями в обществе.

 Специальность – бухгалтер, очень полезная профессия, в ней необходимо у обучающихся развивать дополнительный интерес к будущей профессии, формировать их познавательную активность с помощью применения современного технического оснащения, внедрения активных форм и методов самообразования. Логичность в подборе и предъявлении материала для самостоятельной работы обучающихся – особый гностический компонент профессиональной деятельности преподавателя. Формирование у студентов самостоятельности осуществляется через реализацию двух тесно связанных между собой задач.

 Первая заключается в том, чтоб развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение. Вторая – научить их самостоятельно принимать имеющие знания в процессе обучения и выполнения видов профессиональной деятельности.

 Процесс обучения с использованием самостоятельной работы личностно ориентирован и построен на следующих принципах:

1. Принцип возможности выбора. Студент должен иметь право выбора: принять предложение преподавателя заниматься подобным образом или приложить иное. Или выполнять самостоятельно работу, обращаясь с вопросами к преподавателю.
2. Принцип полного и своевременного информирования студентов. Перед началом выполнения самостоятельной работы преподаватель разъясняет студентам принцип работы и способ оценивания. Данный способ ориентирует и дисциплинирует студента при выполнении самостоятельной работы.
3. Принцип дифференциации задания по сложности. Данный метод позволяет использовать « от простого к сложному» не только по определенной теме, но и в целом по профессиональному модулю.
4. Принцип прозрачности. Количество баллов, заработанные студентами озвучиваются.
5. Принцип постоянной обратной связи. Проявляется, с одной стороны, как оценивание деятельности студентов в форме выставления оценки, а с другой – в повышении их познавательной активности, определяющей необходимость модификации компонентов процесса обучения.

 Самостоятельная работа в процессе обучения делится на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная подразделяется на индивидуальную и групповую. Аудиторная предполагает деятельность совместно с педагогом.

На лекционных занятиях чаще всего применяют самостоятельную работу студентов в качестве изучения и конспектирования постановлений, приказов, законов и кодексов по предметам с помощью программы «Консультант Плюс».

 На практических занятиях при подготовке бухгалтеров из различных форм самостоятельной работы используют ролевые игры. Преподаватель ставит конкретные задачи перед студентами, определяет практические ситуации, а студенты разрабатывают и принимают решения. Особое значение при обучении студентов имеет выработка практических навыков, которая занимает большую часть практических занятий. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно их отрабатывают.

 Другой формой самостоятельной работы является применение ситуационных задач. В задачах выделяют условия и проблемы, подлежащие решению.

 Внеаудиторная самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и должна занимать до 50% учебного времени при реализации федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Работая дома, студент выбирает одно из заданий и выполняет его в соответствии с одним из алгоритмов, указанным преподавателем. Существуют следующие виды заданий, применяемых преподавателем в процессе реализации самостоятельной работы:

1. Составление таблиц, построение схем, графиков;
2. Конспектирование, реферирование литературы;
3. Подготовка рефератов, курсовых работ
4. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера;
5. Подготовка наглядных пособий;
6. Проектная работа.

Таким образом, самостоятельная работа – это составная часть программы подготовки специалистов среднего звена, которая остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей своевременного материально- технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно- методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а так же потребностей обучающихся в самореализации. Активное включение самостоятельной работы в процесс обучения студентов по специальности «Экономика, бухгалтерский учет» является приоритетным инструментом при формировании профессиональных компетенций.