*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь»*

*городского округа Самара*

**Доклад на тему:**

**«Воспитание толерантности: из опыта работы** **в системе инклюзивного образования МБОУ ДО «Психолого-педагогического центра «Помощь»**

**г. о. Самара»**

Автор:

педагог-психолог

Боженова Е.А.

**Самара, 2017**

Развитие инклюзивного образования - одна из актуальнейших тенденций современной педагогики. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС все дети, независимо от их физических возможностей, состояния здоровья, социального статуса, национальной принадлежности и т. д., должны иметь равные права для получения качественного образования.

Первые опыты по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ начались в РФ более 20 лет. За прошедшие десятилетия сделано не мало. В частности, была принята и достаточно успешно реализуется федеральная программа «Доступная среда», рассчитанная на 2011-2015 гг. Однако современный этап инклюзивного образования в России еще наполнен массой противоречий, которые невозможно разрешить без учета опыта развития инклюзии в зарубежных странах, а также без глубокого анализа тех практик, которые осуществляются в ОУ нашей страны. Кроме того, успешность инклюзивного образования невозможна без активной работы со всеми участниками образовательного процесса, включая широкую общественность. Именно изменение ментальности социума в направлении глубокого и всеобъемлющего принятия концепции инклюзивного образования - самая сложная и самая необходимая работа, которая должна быть активизирована. Безусловно, проблема перестройки профессионального мышления и сознания педагогов, а также проблема формирования толерантного отношения родителей к обучению детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях – это проблема, от степени решённости которой во многом зависит успешность реализации принципа инклюзии. Ведь чтобы социальная инклюзия детей с ОВЗ стала успешной, прежде всего социум должен быть инклюзивным, т.е. открытым, принимающим, готовым предоставить инвалиду возможность включения.

Все участники образовательного процесса должны четко осознавать, что инклюзивное образование - это не прихоть чиновников, а требование времени, обусловленное не только тенденцией к демократизации общества, но и проблемами, связанными с состоянием здоровья детей и подростков. К сожалению, статистика свидетельствует о том, что количество детей с ОВЗ ежегодно увеличивается. В настоящее время в РФ 1,5 млн. детей имеют ОВЗ, 200 тыс. инвалидов не учатся вообще из-за тяжелых отклонений в развитии, но, по данным М. Терентьева, депутата Гос. думы, 500 тыс. детей-инвалидов могут и хотят обучаться в обычных школах. Обучение ребенка с ОВЗ не в специальных учреждениях, а в массовой школе имеет целый ряд преимуществ. В частности, в случае инклюзивного обучения ребенок с ОВЗ не изолируется, а растет и развивается в среде сверстников, что способствует формированию у него позитивной самоидентификации и социальной активности, а также формированию навыков эмпатии и конструктивного взаимодействия. При обучении в спецшколе в подавляющем большинстве случаев происходит инвалидизация личности, формируется иждивенческая позиция и социальная пассивность, у ребенка с детства вырабатывается уверенность в необходимости патернализма со стороны окружающих и общества в целом по принципу: мне все должны. Обучение в массовой школе ребенка с ОВЗ идет на пользу и здоровым сверстникам, т. к. у них формируются навыки толерантного мышления и взаимодействия, происходит гуманизация образовательного процесса. Зарубежный опыт показывает, что в случае организации качественной инклюзии улучшаются учебные результаты всех детей, т. к. учебный процесс строится на основе создания вариативной образовательной среды с учетом образовательных потребностей каждого ребенка. Ведь целью инклюзивного образования является оптимальное развитие личности обучающегося и успешная интеграция его в социум на основе актуализации его собственных внутренних сил и резервов самореализации.

Самарский опыт инклюзивной практики разнообразен и характеризуется поисками авторской адаптации образовательных учреждений к индивидуальным потребностям детей с ОВЗ. Эта работа ведется и дошкольными образовательными учреждениями, и школами, и учреждениями дополнительного образования.

Особая роль в процессе инклюзии отводится учреждениям дополнительного образования. Коррекция и реабилитация детей с ОВЗ - важнейшее направление в работе МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара. В Центре «Помощь» занимаются дети с самыми разными отклонениями в развитии, начиная от ФФН и моторной алалии до ДЦП, РДА, ЗПР, а также дети с нарушением слуха, заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Возраст детей: от 2 до 17 лет.

Безусловно, особенности классно-урочной системы являются проблемными для многих детей с ОВЗ, которые в силу ограниченности своих физических и интеллектуальных возможностей зачастую оказываются далеко не самыми успешными учениками. Занятия в кружках и секциях учреждений доп. образования предоставляют детям с ОВЗ широкие возможности для актуализации их внутренних ресурсов. Именно в ходе таких занятий слабоуспевающий в школе ребенок может почувствовать себя по-настоящему успешным, раскрыть свои творческие способности, приобрести навыки конструктивного неформального общения, что крайне важно для детей с ОВЗ, круг общения которых зачастую очень ограничен.

Одним из направлений Центра «Помощь» является реализация проекта по воспитанию толерантности. В рамках реализации данного проекта центр проводит мероприятия, которые позволяют осуществлять профилактическую работу по воспитанию толерантности комплексно и многовекторно, так как его адресатом являются все участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги. В частности, одним из направлений по формированию толерантности является реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся общаться и дружить», разработанная для работы в начальных классах школы.

Воспитывать культуру толерантности необходимо с самых первых дней обучения. Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе у ребенка начинают складываться навыки взаимодействия в группе детей с различными физическими возможностями, состоянием здоровья, социальным статусом и различным уровнем сформированности коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Гармонизация отношений в классе, уважительное отношение учеников друг к другу, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. Поэтому основная задача в формировании толерантности — это формирование толерантности как жизненной стратегии. В какой бы ситуации не оказался ребенок впоследствии — для него должно быть важно умение проявлять толерантность.

 Этот возраст является одним из самых важных этапов школьного детства, когда закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств личности, в том числе и толерантности. Поэтому разработка программы по формированию толерантности у учащихся начальной школы, безусловно, является актуальной.

Новизна программы «Учимся общаться и дружить» обусловлена комплексным подходом к формированию толерантного отношения у младших школьников. Следует учесть, что понимание и принятие другого невозможно без понимания и принятия себя. С этой точки зрения работа с детьми в образовательном учреждении должна начинаться с педагогической деятельности, направленной на познание и принятие ребенком самого себя, на осознание своих достоинств и недостатков, а уже затем — на принятие одноклассников и всех людей вообще. Необходимо учить детей уважению человеческого достоинства всех без исключения людей, пониманию того, что каждый человек - уникальная личность, и принятию различий между людьми, пониманию принципа взаимодополняемости как основной черты различий.

Реализация программы начинается с работы с родителями. В частности, проводится диагностика на выявления уровня толерантности родителей; затем на родительском собрании родителям разъясняется актуальность проблемы формирования навыков толерантного взаимодействия. В ходе лекции родители получают представление о понятиях «толерантность», «толерантное отношение», а также получают рекомендации по воспитанию толерантности в семье.

Вторым этапом реализации программы является работа с педагогами, которая осуществляется посредством проведения педсовета, цикла обучающих семинаров и индивидуальных консультаций по проблеме толерантного взаимодействия в педагогическом процессе.

И уже на третьем этапе начинается непосредственная реализация программы.

Итогом программы является очень яркая, увлекательная, зрелищная квест-игра. В связи с актуальностью проблем адаптации детей с особым образовательными потребностями, потребностью общества в их успешной интеграции в новый социум, формированием навыков толерантного взаимодействия у всех участников образовательных отношений в данном мероприятии принимают участие и подготавливают свои площадки ряд образовательных учреждений г. о. Самара.

Толерантность - интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. Хочется надеяться, что так и будет у тех детей, с которыми мы работали по программе «Учимся общаться и дружить».

**Список литературы**

1. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс]: Организация объединенных наций: [сайт] URL: http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/declarations/toleranc

2. Гаврилова Е.В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве // Социальная педагогика. – 2010. - № 1.

3. Салова З. В. Воспитание толерантности в классном коллективе. [Электронный ресурс]: Фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября», [сайт] URL: <http://festival/1september/ru/artikles>/518213/

5. Воспитание толерантности Теория и методика воспитания толерантности в начальном, среднем и профессиональном образовании и образовательной области технологии». [Электронный ресурс]: Банк рефератов: [сайт] URL: http://www.bestreferat/ru/referat-205775/html

6. Литвинчук Е. А. Программа по формированию толерантности у учащихся начальной школы «Я, ты, они – жители Земли!» [Электронный ресурс]: Фестиваля «Открытый урок» ИД «Первое сентября», [сайт] URL: [http://festival/1september/ru/artikles/650111/](http://festival/1september/ru/artikles/650111/%20%28%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0)

7. "Нормативно-правовые акты Федерального Собрания Российской Федерации",[сайт] URL: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=1&page=5>

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"
(принят ГД ФС РФ 21.12.2012): [Электронный ресурс]: Банк данных <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>