Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 149 г. Пензы «Город детства»

**Сценарий**

**КВН «Юный художник»**

Для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: С.А. Ерёмина

воспитатель

г. Пенза 2016

**Цель:**формирование у детей универсальных умений средствами выполнения творческих заданий на основе ранее выработанных знаний, умений и навыков в области художественно – эстетическое развитие (рисование)

**Задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания по изобразительному искусству.
2. Развивать художественное воображение и фантазию, зрительное восприятие; развитие коммуникативных навыков, умение совместной работы в группе.
3. Воспитывать интерес и любовь к предмету «изобразительное искусство».

**Форма занятия:** индивидуально-коллективная.

**Методы:**

* частично-поисковый (педагог создает проблемную ситуацию, дети решают ее самостоятельно или под руководством педагога на уровне размышления с практическим изложением).
* Словесные – отгадывание загадок, беседа.
* Наглядные – рассматривание, сравнение.
* Игровые – дидактические игры
* Практические – продуктивная деятельность детей.

**Интеграция образовательных областей.** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование**:

* Использование художественного слова (загадки, стихи).
* Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки и др.
* Картинки с изображением предметов дымковской и хохломской росписи.
* Листы бумаги А4 с изображением кругов.
* Листы ватмана А2 с изображением травы, солнца, облаков, бабочек и т.д.
* Презентация .
* Пазл с названием команд.
* Предметы для составления натюрморта (вазы, корзинки, цветы, муляжи фруктов и овощей и т.п.)

**Предварительная работа:**

Рассматривание дымковской игрушки, хохломской посуды, беседы о истории данных народных промыслов, декоративное рисование с использованием элементов росписей: «Дымковская барышня», «Дымковский конь», «Украсть доску хохломской росписью», «Укрась тарелку», лепка «Конь из с.Дымки», составление альбомов «Золотая хохлома», «Удивительная Дымка».

**Ход мероприятия:**

*Каждому при входе в зал дается элемент пазла. Мальчикам элементы в холодной цветовой гамме с изображением карандашей, девочкам – в теплой с изображением кисточек. Звучит музыка, дети проходят, садятся.*

Ведущий: сегодня начнет работу клуб веселых и находчивых знатоков ИЗО. Задания, которые предстоит сегодня выполнить, будут разными: серьезными и шуточными. Для их выполнения понадобятся быстрота реакции, смекалка и, конечно же, знания, полученные на занятиях по рисованию. Итак, мы начинаем.

***Конкурс «Давайте познакомимся»***

Вед: предлагаю разделиться на две команды и сделать это следующим образом: при входе в зал, каждый участник получил элемент мозаики. У одних колорит картинки теплый, а у других колорит картинки холодный. Задача участников найти свою команду по цветовой гамме, составить пазл. Если пазл составлен правильно, то они узнают название своей команды.

Затем ведущий предлагает каждой команде выбрать капитана.

Вед: Команды готовы? Давайте познакомимся!

***Приветствие команды «Кисточки»***

Мы - кисточки веселые  
Девчоночки проворные!

Очень любим рисовать,

По ИЗО имеем «5»

***Приветствие команды «Карандаши»***

Мы дружные мальчишки

На КВН пришли  
Команду мы решили назвать – КАРАНДАШИ

Ведущий просит команды занять свои места.

***Конкурс «Разминка». Загадки***

Нарисует он картину   
И раскрасит Буратино,  
Он напишет объявленье  
И открытку поздравленье.  
Рисовать плакаты мастер   
Яркий тоненький …(фломастер)

Познакомимся: я – краска,  
В круглой баночке сижу.  
Вам раскрашу я раскраску,  
А ещё картинки к сказке  
Нарисую малышу.  
Ярче я, чем карандаш,   
Очень сочная … (гуашь)

Нанесёт она узор   
Очень трепетный и нежный Будь то небо или бор,  
Иней тонкий белоснежный,  
Зеленеющий апрель – всё Раскрасит …(акварель)

Чтобы ноты разложить,  
У музыкантов есть пюпитры,  
А чтобы краски разводить,  
Художникам нужны…(палитры)

На асфальте детвора  
Нарисует нам с утра  
Солнце, облака, машину,   
Птичку, рыбку, Буратино,  
Домик, бабочку, цветок.  
Рисовать помог…(мелок)

Если ты его отточишь,  
Нарисуешь всё, что хочешь!  
Солнце, море, горы, пляж.  
Что же это …(карандаш)

Я люблю купаться в краске.  
Совершенно без опаски  
С головою окунаюсь,  
А потом, не вытираюсь,  
По бумажному листу  
Или тканному холсту  
Влево, вправо, вверх и вниз  
Я гуляю. Кто я? (кисть)

Вы меня перелистали -  
Как в музее побывали.  
Космос на одной странице,  
На другой странице - дом,  
На последней - хвост жар-птицы.  
А всё вместе я - ... (альбом)

У меня есть карандаш,  
Разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть  
И бумаги плотный лист,  
А еще – мольберт-треножник,  
Потому что я …(художник)

***Конкурс «Угадай, что получится?»***

**Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество.

**Материал:** Лист бумаги, карандаши.

**Задание:** Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать

предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.

Вед. В мире великое множество картин. Все они, в зависимости от того, что на них изображено, объединяются в группы, которые называются жанрами ИЗО. Какие жанры изо вы знаете?

***Конкурс «Составь натюрморт»***

**Цель**: Закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу; закрепить умение составлять композицию для натюрморта из реальных предметов (посуда, ткани, цветы, и т.д.)

***Конкурс капитанов «На что похожа фигура? Дорисуй.»***

**Цель:** развитие воображения.

***Стихотворение «Наш рисунок» прочтёт Лиза Кошелева***

Я рисую дождь с утра,  
Капельки на ветках,  
Поиграть ко мне пришла  
Машенька-соседка.  
У меня был грустный дождь,  
Небо – синей краской,  
Кошка мокрая сидит,  
Грустненькие глазки.  
Но сказала Маша мне:  
- Дождик – это весело,  
Рядом с тучкою она  
Солнышко повесила.  
А потом ещё мы с ней  
Радугу добавили.  
И рисунок стал светлей,  
Мы его подправили.  
Захотелось поиграть  
Мне с подругой Машей,  
А рисунок тот теперь  
Называем нашим . Л. Чекмарева

***Конкурс народное творчество***

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о дымковской и хохломской росписи, умение выбирать предметы с заданной росписью ориентируясь на элементы орнамента.

Представьте, что вы работаете в магазине «Народные промыслы». И ваш магазин привезли новый товар, который необходимо расставить на полки в соответствии с условными обозначениями, условные обозначения – элементы росписи. Выберете предмет, который по вашему мнению должен находиться на вашей полочке. Будьте внимательны.

***Подведение итогов:***

- Молодцы! Давайте подведем итоги.

Вы сегодня рисовали? (да)

В игры разные играли? (да)

И заданья выполняли? (да)

Вы, наверное, устали (нет).

Вед: Я очень довольна работой команд и, думаю, наши гости согласятся с тем, что сегодня у нас нет ни победителей, ни побежденных.

***Рефлексия.***

Вед: А сейчас я предлагаю вам на мгновение заглянуть на солнечную полянку и оставить там, на память о сегодняшнем занятии в клубе знатоков ИЗО, цветок. Те ребята, кому понравилось занятие - украсит полянку красным цветком, кому на занятии было скучно и неинтересно – оставит на полянке синий цветок (звучит музыка)

- Наша чудо-полянка вся усыпана яркими цветами и это здорово! Все, без исключения работали сегодня с хорошим настроением!

**Обращение к гостям:**

Ну вот, подвели итоги.

И нам доказали детишки:

Горшки обжигают не боги,

А наши девчонки, мальчишки!

И нет ничего прекраснее

На нашей большой планете,

Того, что нарисовали

Наши с вами дети!