Возраст: подготовительная группа

Тема НОД: «Мы – друзья природы»

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие

Цель:

|  |
| --- |
| Создание условий для формирования представлений о природе, определяющие отношения между природой и человеком.  Задачи:  [Закреплять](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о природе.  [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы. Развивать творческие способности, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию, логическое мышление, воображение, внимание. Продолжать тренировать умение работать в команде, развивать интерес к проблемам экологии.  Воспитывать [в детях](http://50ds.ru/vospitatel/9674-urok-dlya-pedagogov-i-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-po-teme-vospityvaem-v-detyakh-dobro--sovremennye-igrushki--multfilmy-i-skazki.html) любовь и бережное отношение ко всему природному миру, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении, стремление заботиться о ней, развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение.  Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Форма реализации детских видов деят-ти  Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.  Оборудование:  Картинки для коллажа ранней, средней и поздней весны   * [карточки](http://50ds.ru/logoped/756-didakticheskie-kartochki-na-logopedicheskikh-zanyatiyakh-s-doshkolnikami.html) (жёлтого, зелёного, белого, красного цветов) * кассета с записью детского голоса * шапочки – маски «Ручейки, «Лучики», «Капельки» * Цветик - Семицветик (одна сторона лепестков – бледно покрашенная, другая - цветная) на магнитной доске * искусственный водоём (тазы с водой, предметы из различного материала, сачки, детские лопатки, магнитные удочки, одноразовые мешки, перчатки резиновые, ширма) * материал для рисования * столы, мольберты, магнитные доски * картинки с изображением птиц * подушечки – думки * два обруча   Средства ИКТ: экран, проектор, слайды для игры «Что сначала, что потом»  ХОД ЗАНЯТИЯ   1. Вводная часть   Дети заходят в зал и становятся полукругом.  (Детей встречает Мудрая Тётушка Сова)  Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Ответы детей.  Сегодня мы будем говорить о нашей удивительной и разнообразной природе.  Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но мы с вами любознательный народ и поэтому я хочу пригласить вас в клуб знатоков природы, где вы сможете проверить свои знания о природе, а может даже узнаете для себя что-то новое.  В клуб знатоков природы попасть легко, Не надо ехать далеко. Закрой глаза и сделай шаг. Теперь в ладоши хлопнем так: Один хлопок, ещё хлопок - и вот уж виден сена стог, И вот уж поле колосится, шумит-волнуется пшеница, Над ней синеют небеса, откройте поскорей глаза.  Вот мы и оказались в клубе любителей природы.  Есть у меня волшебный цветок Цветик-Семицветик. Он исполняет любое желание. Сейчас я вам его покажу. Подхожу к мольберту и снимаю покрывало. Что-то тут не так. Кто же тут хозяйничал? А где же Цветик-Семицветик?  **Слышен грустный детский голос Цветика-Семицветика** (магнитофонная запись).  **Постановка проблемы**  Р.“Прилетела Тётушка-Непогодушка. В ладоши сильно хлопала – громом пугала, дождём сильным поливала, колдовала. Все мои краски смыла и волшебство исчезло. Не понравилось ей что, в нашем природном государстве так красиво и спокойно. А расколдовать меня сможет тот, кто любит и знает природу.  В. Что же делать, дети? Ответы детей.  Надо помочь Цветику-Семицветику. Лепестки его стали бледными. Давайте посмотрим, может с ними можно что-то сделать. Ребята, а на лепестках что-то есть. Да это же задания. Я, кажется всё поняла. Если мы выполним все задания, Цветик - Семицветик опять будет ярким, красивым и каждый его лепесток приобретёт свой цвет.   1. **Основная часть**   (Вызывается ребенок по желанию для чтения задания)  1.**Красный лепесток. “Назови художника”.**  В. Дети, сколько времен года вы знаете? Назовите.  “Сейчас я буду читать строчки стихов, а вы должны поднять карточку. Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый”.  1.“Четверо художников, столько же картин.  Белой краской выкрасил всё подряд один.  Лес и поле белые, белые луга, У осин заснеженных ветки как рога..” (Зима)  2.“У второго – синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки – кружева. Первые проталинки, первая трава…” (Весна)  3.“На картине третьего красок и не счесть: Жёлтая, зелёная, голубая есть. Лес и поле в зелени, синяя река Белые пушистые в небе облака…” (Лето)  4. “А четвёртый – золотом расписал сады, Нивы урожайные, спелые плоды… Всюду бусы – ягоды зреют по лесам, Кто же тот художник? Догадайся сам!” (Осень)  Молодцы! Хорошо знаете времена года. Наш лепесток окрасился в красный цвет.  Читаем следующее задание.  2.**Оранжевый лепесток**. **Игра “Что сначала, что потом» (на экране)**  Ребята, для выполнения следующего задания я предлагаю вам разделиться на команды по желанию. Выбирайте капитана и надевайте шапочки-маски: «Лучики», «Ручейки», «Капельки». Внимание, на экран.  Что вы здесь видите? (Картинки)  Ваша задача: вы должны посовещаться и выложить цепочку развития. Что было сначала и что потом. На выполнение дается 10 секунд. (Запись отсчета секунд)  Яйцо – Зародыш - Цыплёнок – Курица. Икринка – головастик – лягушка. Семечко – росток – подсолнух.  Луковица – росток – бутон – цветок. Зерно - колос – мука – хлеб.  Яйцо – гусеница – кокон – бабочка.  Молодцы справились с заданием. Лепесток окрасился в оранжевый цвет. Посмотрим, что же на следующем лепестке.  3. **Желтый лепесток**. **Составь картину “Весна ”.**  Для выполнения следующего занятия вам нужно вспомнить названия весенних месяцев. Март: ранняя весна – весна света, апрель: средняя весна – весна воды, май: поздняя весна – зеленая весна.  Ребята, подходите к столу, выбирайте соответствующие картинки и создавайте картину весенней природы на мольбертах. Расскажите, что у вас поучилось?  Молодцы, все справились с заданием. Замечательные получились картины. Я предлагаю перенести затем их на листы бумаги и оформить книгу о весне.  Наш лепесток стал желтым.  Посмотрим, какое задание на следующем лепестке.  4**. Голубой лепесток**. **«Отвечаем быстро» (садятся на подушечки)**  – Кто на себе дом носит? (Улитка)  – Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)  – У какого зверя куст на голове? (лось).  – Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)  – Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?  – Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)  – Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)  –– Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)  – Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)  –– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)  – Какую птицу называют “лесным доктором?» (Дятла).  – Какое животное называют “кораблём пустыни”?  – Какая птица выводит птенцов в лютый мороз?  – Без чего не сможет расти растение? (свет, вода, тепло). Вы всё знаете, молодцы. Лепесток стал голубым.  Задание следующее.  5.**Фиолетовый лепесток.** “ **Соберите и назовите свой круг**”  Ребята, подойдите к столу и возьмите любую карточку с изображением птицы, посмотрите карточки друг у друга. Вам нужно подумать, на какие группы можно разделить этих птиц и собрать свой круг. Одна группа встает вокруг синего обруча, (домика), а другая вокруг зеленого (зимующие и перелетные)  И с этим заданием вы справились. Наш лепесток стал фиолетовым.  6. **Синий лепесток**. **Очистка водоема.**  Ребята, какие водоемы вы знаете?  Сейчас наступила весна, а до этого была зима. Люди ходили по улицам, бросали фантики, пакеты, коробки, бутылки. А зима закрыла все это снегом. Но вот начал таять снег и весь этот мусор вместе с талыми водами поплыл в водоём. От этого мусора всем жителям воды очень плохо. Они могут погибнуть. Подумайте и скажите, как можно очистить водоем от мусора?  ( высказывания детей).  Я предлагаю вам сейчас потренироваться в очистке водоёма. Согласны?  Для этого мы приготовили искусственный водоём, и вам нужно с помощью различных предметов и не замочив руки, очистить его от мусора. Давайте подойдем и посмотрим, какие предметы плавают, а какие утонули? Какие предметы лежат около воды. На берегу? Напомните мне правила безопасности при уборке мусора. Чтобы не поранить руки, что для этого нужно? (надеть перчатки)  Собранный мусор куда мы положим? (в мешки для мусора).  Дети распределяются парами и начинают работу. Какое большое и полезное дело вы сделали.  - А что можно сделать с железными банками на природе?  Дети: Их можно закопать под корни молодых деревьев, чтобы они лучше росли. Банка будет ржаветь и выделять в почву железо, которое необходимо для их роста. И животные не поранятся.  Воспитатель: А стеклянные банки можно оставлять в лесу?  Дети: Нет, они могут разбиться, и осколками могут пораниться люди и животные. А еще может быть пожар. В сухую солнечную погоду на стекло падают солнечные лучи, и оно действует как лупа.  Воспитатель: А с пластиковыми бутылками что делать?  Дети: Их нужно забрать домой и сделать разные поделки: музыкальные инструменты, шумелки, для прогулки: совочки, ведра.  Мы теперь спокойны за вас, что вы никогда не будете загрязнять нашу природу.  Напомнить детям, какую пословицу они знают: «**Чистота-это не там, где убирают, а там, где не мусорят.**  А лепесток посинел. И последнее задание.  7.**Зеленый лепесток**. **«Нарисуй свой знак»**  Ребята, вы теперь узнали, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе.  Какие правила вы знаете?  Не шуметь в лесу.  Не топтать грибы.  Не наступать на муравейники.  Не трогать птенцов и т.д.  Молодцы!  Давайте и мы с вами попробуем придумать и нарисовать такие знаки, которые помогут людям не нарушать правила поведения в природе.  Дети придумывают и рисуют экологические запрещающие знаки, а затем показывают и объясняют их значение.  (МУЗЫКА).  **3.Заключительная часть**.  Ребята, посмотрите каким ярким, красивым стал Цветик-Семицветик. Вы помогли ему. Вы настоящие друзья и знатоки природы. (МУЗЫКА).  Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Природа учит человека мудрости, терпению, труду, справедливости, правдивости, чистоте, скромности, доброте и крепкой дружбе.  Берегите всё, что есть на Земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает  улыбка, подаренная  ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам.  Понравилось вам в клубе знатоков природы? Что запомнилось больше всего?  Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной, Отправимся к себе домой. (Дети уходят в группу). |
|  |
|  |
|  |
|  |