**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №4 «Родничок»**

**Педагогический проект**

**по сенсорному развитию**

**«Мой разноцветный мир»**

**в 1 младшей группе**

Выполнила:

Перевалова А.А.

Проект по сенсорному развитию предназначен для детей 1 младшей группы .

**Актуальность:** Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Младший возраст - наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** педагогический, познавательный, исследовательский, творческий, краткосрочный, групповой.

**Участники проекта:** дети 1 младшей группы, воспитатели, родители (законные представители).

**Образовательные области:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**Современные образовательные технологии,** используемые в проектной деятельности:

* Здоровьесберегающая технология
* Познавательно-исследовательская технология
* Информационно-коммуникативная технология
* Технология проектной деятельности

**Цель:** формирование и развитие сенсорно-математических представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

**Задачи для педагогов:**

1. Создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.

2. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру.

3. Формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорно-настольные игры.

4. Развивать речь, мелкую моторику детей.

**Задачи для воспитанников:**

1. Познакомиться и научиться определять 4 основные цвета (жёлтый, синий, зелёный, красный); 5 геометрических форм (куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник).

2. Уметь различать понятия: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий.

3. Научиться простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, попробовать и т.д.)

**Задачи для родителей (законных представителей):**

1. Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду.

2. Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей.

3. Активизировать деятельность родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через игру.

Задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности, в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

**Планируемый результат:**

1. Повышение уровня сенсорно-математического развития детей 1 младшей группы «Земляничка».
2. Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста.
3. Дополнение системы дидактическими играми и материалами.
4. Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

**Этапы реализации:**

**I этап.**

***Организационно-информационный.***

На данном этапе были осуществлены следующие мероприятия:

- Наблюдение за детьми, направленное на выявление уровня развития сенсорно – математических представлений;

- Подбор и изучение научной и методической литературы;

- Разработка проекта, совместно-образовательной деятельности с детьми;

- Определение методов и приемов работы;

- Подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстративного материала;

- Изготовление пособий, дидактических и настольно-печатных игр;

- Создание в группе предметно-развивающей среды (уголок сенсорики, картотека дидактических игр);

- Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта;

- Разработка памяток и консультаций для родителей;

- Оформление папок-передвижек и ширмы для родителей по теме.

**II этап.**

***Практический.***

На данном этапе провелась вся практическая работа педагогов, детей, родителей, с целью получения качественного результата данного проекта. А именно:

- Реализация плана проекта «Мой разноцветный мир»;

- Организация практической работы с детьми (беседы, иллюстрации, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, загадки, чтение, просмотр видеофильмов);

- Творческо-продуктивная деятельность: лепка, рисование, самостоятельная деятельность детей;

- Формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к играм;

- Формирование практических навыков;

- Работа с родителями воспитанников: наглядное информирование, открытые просмотры, консультации.

**III этап.**

**Заключительный.**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

- Подведение итогов реализации проекта;

- Выставка игр, сделанных своими руками (к районному методическому объединению);

- Показ открытого мероприятия по теме проекта;

- Обобщение результатов работы, формулировка выводов.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Консультация «Квадратный, фиолетовый, высокий» |
| 2 | Консультация «Русский строительный материал. Радует, развлекает, развивает» |
| 3 | Консультация «Сенсорное воспитание детей младшего возраста» |
| 4 | Памятка «Что нужно знать каждой маме!» |
| 5 | Ширма с информацией «Развивающие игры и игрушки» |
| 6 | Рекомендации по выбору и приобретению развивающих игр для детей дошкольного возраста. |
| 7 | Подготовка и участие в итоговом мероприятии. |

**Продукт проектной деятельности:**

- Изготовление игр и пособий по развитию сенсорно-математических навыков;

- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми;

- Заключительное мероприятие в рамках проекта - развлечение для детей совместно с родителями «Шарики воздушные очень непослушные»;

**Презентация проекта:**

- Оформление выставки игр, сделанными руками педагогов;

- Презентация проекта «Мой разноцветный мир».

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сенсорный эталон** | **Дидактические игры и упражнения** |
| **Цвет** | «Собери пирамидку», «Собери неваляшку»  «Нарядим солнышко», «Разноцветные крышечки»  «Воздушные шары»  «Одень комбинезон»  «Подбери чашки к блюдцам»  «Разложи предметы такого же цвета»  «Возьми предмет такого же цвета»  «Стирка», «Платье и бантики» |
| **Форма** | «Разложи фигуры по местам»  «Построим башню»  «Почини коврик»  «Построим дом»  «Подбери по форме флажок» |
| **Количество** | «Один – много»  «Собираем шишки и грибочки»  «Листочки» |
| **Величина** | «Большой и маленький»  «Большие и маленькие бабочки»  «Мячики»  «Сбор фруктов»  «Грибочки в корзинку» |
| **Развитие осязания** | «Чудесный мешочек»  «Разноцветные прищепки»  «Деревянные бусы»  «Найди крышку такого же цвета» |

**Итоги проекта:**

Проект поспособствовал развитию сенсорно - математических

представлений.

Разнообразные ситуации, применяемые в данном проекте, у воспитанников

пробуждают интерес, любознательность, формируют внимание.

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное

использование дидактических игр, апробированы новые игры. Родители

получили методические рекомендации по созданию условий проведения

дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению

дидактических игр, поскольку с помощью игр, пособий дети дошкольного

возраста незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры

помогут сделать образовательный процесс не трудным и не скучным, а

интересным и занимательным!











****

****

****

**Литература:**

1. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 2007;  
2. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М. : Просвещение 2005;  
3. Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2012.  
4. Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М. : просвещение. АО «Учеб. мет» 1996.